

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級康軒國語)

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離 節

三、教學對象：EX-2 年級智障 1 人+情障 1 人

(本組學生情障孩子已有額外開設社交技巧課程)——不另融入特需

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1- I-2 (替簡)能聆聽教師講述或多媒體分段撥放的故事內容，並在提示下回答提問	Aa-I-5 (簡) 標注注音符號的故事體文本 陳生。 (簡替)聆聽或領讀標注注音符號的故事體文本 蘇生。 Ad-I-3 (簡) 故事	1. 能聆聽教師講述或多媒體播放的故事體內容，並在提示下回答故事內容。 2. 能專心聆聽教師的話語，並在引導下以完整基本句型回答。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 學習單題型提供範例句型參考。 • 課程本位評量。 2. 實作評量 • 拼讀故事體文本。 3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。(蘇生在家人協助下) 5. 評量調整需求
	2- I-2 (簡替)能聆聽教師話語，並在提示下以完整基本句型回答	Ca-I-1 (簡)日常生活相關的話語 Ac-I-2 (簡替)提示下的簡單基本句型	3. 能熟練注音拼讀，提升閱讀效能。陳生 在教師領讀下，能用手指字認讀有注音的語句、語詞及課文，提升念讀效能。蘇生	
	3- I-2 (簡替)能使用注音符號輔助認讀常用國字陳生 (簡)在教師領讀下，能使用注音符號輔助認讀常用國字蘇生	Aa-I-5 (簡) 標注注音符號的故事體文本。 Aa-I-4 (簡) 熟練結合韻的拼讀陳生 (簡) 在提示下結合韻的拼讀蘇生	4. 以圖片輔助，能以正確握筆姿勢正確書寫常用國字 300 字，常用語詞 400 個。 陳生 以圖片輔助，能認讀和描寫	
	4- I-1 (減簡替)以圖片輔助認讀常用國字 700 字。陳生 (替簡)以圖片輔助認讀常用國字 300 字。蘇生	Ab-I-2 (簡減)300個常用字的使用 Ab-I-3 (簡減替)提示筆畫順序下常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 (簡減)400個常用語詞的認念		
	4- I-5 (簡)能使用正確的握筆姿勢，以正確的筆順寫出字體結構正確的生字陳生 (簡替)能使用正確的握筆姿勢，描			

解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	寫出字體結構正確的生字。 <u>蘇生</u>		常用國字 300 字，常用語詞 400 個。 <u>蘇生</u>	服務：延長時間、評量卷調整、讀題或題意提示。到資源班進行評量。
	5-I-6 (減簡替)利用圖像、插畫、影片輔助，在引導下能理解故事內容。	Aa-I-5 (簡) 標注注音符號的故事體文本。 Ad-I-3 (簡減) 故事	5. 能以圖像、插畫、影片輔助理解故事體文本，並回答文中基本(時間、人、事)關鍵訊息。	
	6-I-3(減簡)在提示句型結構下，寫出語意完整的句子。 <u>陳生</u> (減簡減)在提示句型結構下，覆誦語意完整的句子。 <u>蘇生</u>	Ac-I-2 (簡替)提示下的基本句型	6. 能在提示下書寫出句型完整的短句。 <u>陳生</u> 能在提示下重新排列出句型完整的短句。 <u>蘇生</u>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><u>生活新鮮事</u> 【新學年新希望 一起做早餐 走過小巷】</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用<u>基本句型</u>回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽四次)且用適當音量表達<u>陳生</u> /且遵守先舉手及能等待再發言<u>蘇生</u></p> <p>2. 透過插圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。<u>蘇生在協助下覆誦句子</u></p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。<u>蘇生在領讀協助下且逐字用手指著字</u></p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫。<u>蘇生描寫筆畫</u></p> <p>5. 能在引導下，分享暑假活動等經驗。</p> <p>6. 能在提示句型結構下，先用口頭造句，再寫出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。<u>陳生</u> 能在提示句型結構下，排出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。<u>蘇生</u></p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達暑假活動相關經驗，並說出自己的感受。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。<u>陳生</u></p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認識國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(時間、人、事)關鍵訊息。寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。<u>蘇生描寫筆畫</u></p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。<u>蘇生排列句子</u></p>
第 6-10 週	<p>歡樂的時刻 【運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節】</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用<u>基本句型</u>回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽四次)且用適當音量表達<u>陳生</u> /且遵守先舉手及能等待再發言<u>蘇生</u></p> <p>2. 透過插圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。<u>蘇生在協助下覆誦句子</u></p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。<u>蘇生在領讀協助下且逐字用手指著字</u></p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達中秋節或國慶煙火等相關經驗，並說出自己的感受。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。<u>陳生</u></p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認識國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故</p>

		<p>指著字</p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與語詞書寫。蘇生描寫筆畫</p> <p>5. 能在引導下，表達對中秋節或國慶煙火等經驗。</p> <p>6. 能在提示句型結構下，先用口頭造句，寫出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。陳生</p> <p>能在提示句型結構下，排列出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。蘇生</p>	<p>事內容並在協助下回答文中基本(時間、人、事)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。蘇生描寫筆畫</p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 10 個字的句子(人、事)。蘇生排列句子</p>
第 11-15 週	<p>故事萬花筒</p> <p>【國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重】</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽三次)且用適當音量表達陳生</p> <p> /且遵守先舉手及能等待再發言蘇生</p> <p>2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。蘇生在協助下覆誦</p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。蘇生逐字用手指著字</p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。蘇生描寫筆畫</p> <p>5. 能在引導下，表達對觀賞卡通的相關內容或感覺。</p> <p>6. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 15 個字的句子(人、地點、事)。陳生</p> <p>能在提示句型結構下，排出語意完整至少 15 個字的句子(人、地點、事)。蘇生</p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達觀賞”烏鴉喝水””守株待兔”卡通影片的相關內容或感覺。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 40 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。陳生</p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認識國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(時間地點、人、事)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。蘇生描寫筆畫</p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 15 個字的句子(人、地點、事)。蘇生排列句子</p>
第 16-21 週	<p>冬天的悄悄話</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽</p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子</p>

【我愛冬天、遠方來的黑皮、新年快樂】

三次)且用適當音量表達陳生

/且遵守先舉手及能等待再發言蘇生

2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。

蘇生在協助下覆誦

3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。蘇生逐字用手指著字

4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。蘇生描寫

筆畫

5. 能在引導下，表達對觀賞賣火柴的女孩影片的相關內容或感覺。

6. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 15 個字的句子(人、時間地點、事)。陳生

能在提示句型結構下，排出語意完整至少 15 個字的句子(人、時間地點、事)。蘇生

回答教師提問

2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達冬天做的活動(如吃火鍋)和賣火柴的女孩片的相關內容或感覺。

讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 40 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。陳生

2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認識國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習

3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(時間地點、人、事)關鍵訊息。

寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。

2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。

3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。

蘇生描寫筆畫

4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 15 個字的句子(人、地點、事)。蘇生排列句子

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	彩色的世界【春天的顏色、花衣裳、彩色王國】	<p>1. 能理解日常話語內容，並在協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問(主角、時間、地點、1 件發生的事情)。(分段反覆聆聽三次)且用適當音量表達陳生</p> <p>/且遵守先舉手及能等待再發言蘇生</p> <p>2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。蘇生在協助下覆誦</p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。蘇生逐字用手指著字</p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。蘇生描寫筆畫</p> <p>5. 能在引導下，表達對與春天相關活動或感覺並和老師同學進行簡單的交談。</p> <p>6. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 20 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。陳生</p> <p>能在提示句型結構下，排出語意完整至少 20 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。蘇生</p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達春天做的活動的女孩片的相關內容或感覺。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 50 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。陳生</p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認認國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(地點時間、人、事、感覺)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。蘇生描寫筆畫</p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 20 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。蘇生排列句子</p>
第 5-10 週	有你真好【爸爸、我的家人、感恩留言板】	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問(主角、時間、地點、1 件發生的事情)。(分段反覆聆聽三次)且用適當音量表達陳生</p> <p>/且遵守先舉手及能等待再發言蘇生</p> <p>2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。蘇生在協助下覆誦</p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本</p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達感恩家人的活動的相關內容或感覺。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 50 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。陳生</p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認認國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p>

		<p>內容，體會閱讀樂趣。<u>蘇生逐字用手指著字</u></p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。<u>蘇生描寫筆畫</u></p> <p>5. 能在引導下，表達對感恩家人的相關內容或感覺並和老師同學進行簡單的交談。</p> <p>6. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 20 個字的句子(人、地點、事)。<u>陳生</u></p> <p>能在提示句型結構下，排出語意完整至少 20 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。<u>蘇生</u></p>	<p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(地點時間、人、事、感覺)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升閱讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。<u>蘇生描寫筆畫</u></p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 20 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。<u>蘇生排列句子</u></p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>故事妙妙屋</p> <p>【月光河、黃狗生蛋、神筆馬良】</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問(主角、時間地點、2 件發生的事情)。(分段反覆聆聽 2 次)且用適當音量表達<u>陳生</u></p> <p>/且遵守先舉手及能等待再發言<u>蘇生</u></p> <p>2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。<u>蘇生在協助下</u></p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。<u>蘇生逐字用手指著字</u></p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。<u>蘇生仿寫筆畫</u></p> <p>5. 能運用圖片引導口頭造詞<u>蘇生</u>，並在協助下寫出正確語詞<u>陳生</u></p> <p>6. 能在引導下，表達對觀賞孫悟空神話故事卡通影片的內容及感覺並和老師同學進行簡單的交談。</p> <p>7. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 25 個字的句子(人、地點、事、感覺)。<u>陳生</u></p> <p>能在提示句型結構下，排出語意完整至少 25 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。<u>蘇生</u></p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達孫悟空的相關卡通影片的相關內容或感覺。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 60 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。<u>陳生</u></p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認認國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(地點時間、人、事、感覺)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升閱讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。<u>蘇生描寫筆畫</u></p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 25 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。<u>蘇生排列句子</u></p>

<p>第 16-20 週</p>	<p>閱讀樂趣多 【知識探險家、小讀者樂園、巨人山】</p>	<p>1. 能理解日常話語內容，並在一問一答的協助下使用基本複句句型回答聆聽內容的提問(主角、時間、2 件發生的事情)。(分段反覆聆聽 2 次)且用適當音量表達 陳生 /且遵守先舉手及能等待再發言 蘇生</p> <p>2. 透過插圖、故事結構圖與影片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本複句句型回答聆聽內容的提問。蘇生在協助下</p> <p>3. 能利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。蘇生逐字用手指著字</p> <p>4. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫練習。蘇生仿寫筆畫</p> <p>5. 能運用圖片引導口頭造詞 蘇生，並在協助下寫出正確語詞 陳生</p> <p>6. 能在引導下，表達對閱讀繪本的相關內容或感覺並和老師同學進行簡單的交談。</p> <p>7. 能在提示句型結構下，寫出語意完整至少 30 個字的句子(人、地點、事、感覺)。陳生 能在提示句型結構下，排出語意完整至少 30 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。蘇生</p>	<p>聽、說：1. 利用教師講述或多媒體分段撥放、加上插圖、影片，提示學生故事或課文內容，在協助下引導學生用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 在提示或協助下，引導學生在一問一答下表達閱讀繪本的相關內容或感覺。</p> <p>讀：1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 60 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。陳生</p> <p>2. 運用雄筆順、語音合成系統結合等軟體引導學生從語詞中認認國字部件、結構讀國字，並進行書寫國字語詞練習</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、影片等引導學生瞭解故事內容並在協助下回答文中基本(地點時間、人、事、感覺)關鍵訊息。</p> <p>寫：1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合雄筆順、語音合成系統練習生字部件的結合活動以提升認讀國字的學習成效。</p> <p>3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%。蘇生描寫筆畫</p> <p>4. 能在提示句型結構下，先引導用口語造句再寫出語意完整至少 30 個字的句子(人、時間地點、事、感覺)。蘇生排列句子</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉佩芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級康軒國語)
 二、本領域每週學習節數：■外加 4 節 ■抽離 節
 三、教學對象：智障 2 年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解實際網路和資訊科技對學習的重要	2- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →(替簡)能聆聽教師講述或多媒體撥放的故事內容，並在提問提示下說出指定內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →(簡) 標注注音符號的故事體文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 →(簡) 故事	1. 提示專注下，能聆聽教師講述或多媒體播放的故事體內容，並回答故事內容	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 學習單題型提供範例句型參考。 • 課程本位評量。 2. 實作評量 • 拼讀故事體文本。 3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 說出老師提問的問題答案 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
	2- I -2 說出所聽聞的內容。 →(替簡)能聆聽教師指定的指令，並以完整句進行複誦	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 →(簡)日常生活相關的指定指令 Ac-I-2 簡單的基本句型。 →(簡替)提示下的簡單基本句型	2. 提示專注下，能複誦教師所交代的指令，並以完整基本句型進行複誦 3. 能熟練注音拼讀，提升閱讀效能。	
	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →(簡)能使用注音符號輔助認讀常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →(簡) 標注注音符號的故事體文本。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →(簡) 熟練結合韻的拼讀	4. 以圖片輔助能認讀與指認常用國字 300 字，使用常用國字 200 字。	
	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →(替簡)以圖片輔助認讀常用國字 300 字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →(簡)能使用正確的握筆姿勢，以正確的筆順寫出字體結構正確的生字	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →(簡)200個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →(替簡)提示筆畫順序下常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 →(簡)300個常用語詞的認念	5. 能以正確握筆姿勢，寫出字體結構正確的生字 6. 能以連環圖片輔助理解故	

<p>性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>事體文本</p>	<p>5. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整、讀題或題意提示</p>
	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 →(替簡)能以連環圖片輔助理解故事內容</p> <p>6-I-3(減簡)在提示句型結構下，有文字提示下，仿寫語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →(簡) 標注注音符號的故事體文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 →(簡) 故事 Ac-I-2 (簡替)提示下的基本句型</p> <p>特學 A-I-5(替簡)提示下進行聆聽與一對一對話。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>生活新鮮事 【新學年新希望 一起做早餐 走過小巷】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的方式下使用基本句型回答聆聽內容的提問。 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 3. 能利用注音讀物(國語日報文章每周 2 篇)，輔助閱讀，並認讀常用國字，享受閱讀樂趣。 4. 能在引導下，針對長大、自己動手做等經驗表達自己的意見與想法。 5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞練習 6. 能拼湊出教師指定的簡化造句 2 種 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 <p>2. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80% 4. 教師提供例句範例，請學生找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句。
第 6-10 週	<p>歡樂的時刻 【運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的方式下使用基本句型回答聆聽內容的提問。 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 3. 能利用注音讀物(國語日報文章每周 2 篇)，輔助閱讀，並認讀常用國字，享受閱讀樂趣。 4. 能在引導下，針對運動會或家鄉廟會等經驗在協助下表達自己的意見與想法。 5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞練習、簡單生字造詞練習 6. 能拼湊出教師指定的簡化造句 2 種 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 <p>寫：</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部下寫出結構正確的國字，正確率達 80% 4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70% 5. 教師提供例句範例，請學生找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句。
第 11-15 週	<p>故事萬花筒</p> <p>【國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的方式下使用基本句型回答聆聽內容的提問。 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 3. 能利用注音讀物(國語日報文章每周 4 篇)，輔助閱讀，並認讀常用國字，享受閱讀樂趣。 4. 能在引導下，針對一本繪本，分享繪本等經驗表達自己的意見與想法，並和老師同學進行簡單的交談。 5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習 6. 能拼湊出教師指定的簡化造句 3 種 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 50 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部下寫出結構正確的國字，正確率達 80% 4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70% 5. 教師提供例句範例，請學生找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句。
第 16-21 週	<p>冬天的悄悄話</p> <p>【我愛冬天、遠方來的黑皮、新年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的方式下使用基本句型回答聆聽內容的提問。 2. 透過插圖、段落架構或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p>

<p>快樂】</p>	<p>3. 能利用注音讀物(國語日報文章每周 4 篇), 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能在引導下, 分享與冬天相關的經驗(寒流、節慶.. 等), 表達自己的意見與想法並和老師同學進行簡單的交談。</p> <p>5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。</p> <p>6. 能拼湊出教師指定的簡化造句 3 種</p>	<p>1. 協助下拼音, 運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 50 個字), 加強國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習, 引導學生從語詞中認讀國字</p> <p>3. 閱讀理解: 運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫:</p> <p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供國字全部下寫出結構正確的國字, 正確率達 80%</p> <p>4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞, 正確率達 70%</p> <p>5. 教師提供例句範例, 請學生找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句。</p>
------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界【春天的顏色、花衣裳、彩色王國】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的四個簡單提問(主角、時間、2 件發生的事情)。 2. 透過插圖、段落架構或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 3. 能利用注音讀物(圖字繪本每週 2 本)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能在引導下，分享與春天相關的經驗(寒流、節慶..等)，表達自己的意見與想法並和老師同學進行簡單的交談。 5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。 6. 提供語詞提示下，能仿寫出教師指定的的簡化造句 2 種 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 60 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供少許部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70% 4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70% 5. 教師提供例句範例，請學生先找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句，並在有語詞提示下練習仿寫
第 6-10 週	有你真好【爸爸、我的家人、感恩留言板】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的四個簡單提問(主角、時間、2 件發生的事情)。 2. 透過插圖、段落架構或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。 3. 能利用注音讀物(圖字繪本每週 2 本)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能在引導下，製作感恩卡，並針對感恩對象寫下一句感恩話語 5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 60 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 <p>寫：</p>

		<p>6. 提供語詞提示下，能仿寫出教師指定的簡化造句 2 種</p>	<p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供少許部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p> <p>4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70%</p> <p>5. 教師提供例句範例，請學生先找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句，並在有語詞提示下練習仿寫</p>
第 11-15 週	<p>故事妙妙屋</p> <p>【月光河、黃狗生蛋、神筆馬良】</p>	<p>1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的四個簡單提問(主角、時間、2 件發生的事情)。</p> <p>2. 透過插圖、段落架構或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。</p> <p>3. 能利用注音讀物(圖字繪本每週 2 本)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能在引導下簡單分享自己閱讀繪本的內容</p> <p>5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。</p> <p>6. 提供語詞提示下，能仿寫出教師指定的簡化造句 3 種</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。</p> <p>讀：</p> <p>1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 70 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供少許部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p> <p>4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70%</p> <p>5. 能運用學過的三個具象語詞於簡易的短句</p> <p>5. 教師提供例句範例，請學生先找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句，並在有語詞提示下練習仿寫</p>
第 16-20 週	<p>閱讀樂趣多</p> <p>【知識探險家、小讀者樂園、巨人</p>	<p>1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的四個簡單提問(主角、時間、2 件發生的事情)。</p> <p>2. 透過插圖、段落架構或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並能用基本句型回答聆聽內容的提問。</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 引導學生在一問一答下發表相關經驗，並說出自己的感受和練習簡單對話。</p> <p>讀：</p>

	山】	<p>3. 能利用注音讀物(圖字繪本每週 2 本)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能在引導下簡單分享自己閱讀繪本的內容</p> <p>5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。</p> <p>6. 提供語詞提示下，能仿寫出教師指定的的簡化造句 3 種</p>	<p>1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 70 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供少許部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p> <p>4. 口語與語詞提示下寫出簡單的造詞，正確率達 70%</p> <p>5. 能運用學過的三個具象語詞於簡易的短句</p> <p>5. 教師提供例句範例，請學生先找出句構裡的重要語詞練習拼湊成語句完整造句，並在有語詞提示下練習仿寫</p>
--	----	--	--

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 H-1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(二年級翰林數學)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人 (併他組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1(替簡)位值提示下認一千以內數的位值 n-I-2(替簡)以手指頭輔助計算直式加減法 n-I-3(替簡)畫圖提示下能用實用數學於生活數學應用問題 n-I-4(替簡)透過實際操作下能知道乘法基本概念，並進行平分活動	N-2-1(簡替)一千以內的數：結合積木操作活動與圖示下，點數活動進行幣值互換 N-2-2(簡替)加減算式與直式計算：結合位值與積木操作、手指頭輔助理解二位數加減計算方法。 N-2-3(簡替)解題：圖示與畫線加減生活數學應用問題。 N-2-4(簡、替)解題：簡單加減估算。具體生活情境。 N-2-5(簡替)操作活動解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6(簡替)乘法：圖示與操作活動認識乘法的意義 N-2-8(簡替)解題：結合操作活動、圖示下的加減兩步驟生活數學應用問題 N-2-9(減簡替)解題：結合操作活動、圖示下的分裝與平分。 N-2-10(減簡替)單位分數的認識：從操作活動(如摺紙、分裝積木等)認識全部的「幾分之一」。 N-2-11(減簡替)長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12(減簡替)容量、重量、面積：以操	1. 能理解並熟記千位以內位值系統 2. 能理解與熟練基本加減乘法並解決常見日常應用問題。 3 能在具體情境中，經提示解決簡單加減混合、加與乘、減與乘之兩步驟應用問題。 4. 透過摺紙操作活動，能認識單位分數概念。 5. 透過操作活動，能認識長度(公分、公尺)、容量、重量、面積的概念和基本單位，並進行簡單測量。 6. 能認識幾時幾分之時刻「年」、「月」、「星期」、「日」等時間常用單位。 7. 透過操作活動，能理解簡單平面圖形與立體形體的特徵和形體。 8. 能認識數學的運算符號、關係符號，如：大小關係「>」與「<」符號等。 9. 透過操作活動，能認識分類的模	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 • 定期評量，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 具體操作活動。 • 做長度、重量等的實測。 • 讀時鐘和日期。 • 幾何形體的分類等活動 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意 正確回答老師的問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-5(替簡)透過實際操作能進行付錢等概念的生活數學 n-I-6(替簡)透過具體操作能認識單位分數 n-I-7(替簡)透過具體操作能認識長度的意思 n-I-8(替簡)透過具體操作能認識簡單的容量、重量與面積的基本概念			
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	n-I-9(替簡)透過操作與提示能報讀時間 s-I-1(替簡)透過操作能認識			

<p>之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>常見的幾何圖形 r-I-1 (替簡)透過操作理解常見的運算符號(+、-、=) d-I-1 (替簡)操作下進行簡單分類</p>	<p>作活動為主。</p> <p>N-2-13 (減簡替)鐘面的時刻：以操作活動為主報讀時刻。</p> <p>N-2-14 (減簡替)提供月曆年曆理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1 (減簡替)物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p> <p>S-2-2 (減簡替)簡單幾何形體：以操作活動為主，分類幾何圖形</p> <p>S-2-3 (減簡替)直尺操作：示範下協助測量長度。報讀公分數。</p> <p>S-2-4(減簡替)平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主</p> <p>S-2-5 (減簡替)面積：以具體操作為主。比較面的大小</p> <p>R-2-1(減、簡)大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。簡單分類活動</p>	<p>式，並做簡單的分類。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
--	---	---	-------------------	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識200以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識「百位」的位名，並能做200以內數的化聚。 3. 能比較200以內量的多少。 4. 能換算100、10、5、1元的錢幣及付錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖示位值表提示進行百以內家族的位名與200以內說、讀、聽、寫、做，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示(提供數字表)逐位比較大小。 2. 運用操作活動(積木操作→錢幣操作)進行錢幣換算 3. 運用賣場廣告單的圖片進行付錢練習和購物遊戲。
第 3-4 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，能解決二位數加減問題(不含兩次進位)。 2. 能用直式計算二位數加法問題(不含兩次進位)。 3. 能用直式計算二位數減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，配合積木表徵操作活動，教導進行二位數加減的直式計算 2. 教導並協助下使用手指頭輔助輔助計算 3. 配合運用計算機檢核計算的正確 3. 利用圖示策略，教導列式解決加減法的具體生活應用問題
第 5-6 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物品操作活動，能理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 能認識公分並以公分刻度尺測量長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物品操作活動，教導用不同個別單位測量時，理解測量結果的單位數不同。 2. 操作直尺，教導認識公分並以公分刻度尺測量長度。
第 7-8 週	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，能認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中，能理解加減關係。 3. 經提示和圖示，能記錄並解決加(減)數未知的問題。 4. 能認識「>」與「<」符號在算式中的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，輔以具體務操作和圖示，教導認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中，透過物品操作活動教導加減關係。 3. 透過實物和口訣(鯊魚吃較大的數，所以開口朝向大數)，教導「>」與「<」符號在算式中的意義。
第 9-10 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容量的代表意思。 2. 能進行容量多寡的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過市面上各種不同容器的操作活動，教導認識容量概念。 2. 能透過市面上各種不同容器的操作活動，理解容量的大小比較。

<p>第 11-12 週</p>	<p>加減兩步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，透過操作活動和圖示，能解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 具體情境中，透過操作活動和圖示，能解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 3. 具體情境中，透過操作活動和圖示，能解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用積木或錢幣操作，引導學生理解兩步驟的應用問題 2. 使用畫圖來解釋抽象題意，並在具體操作中習得列式的方法
<p>第 13-14 週</p>	<p>乘法(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花片的具體操作活動，能認識乘法算式，並在協助列出乘法算式解決被乘數為2、4、6、8的乘法問題。 2. 透過操作活動，經提示並協助下能理解乘法的意思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木花片操作活動，教導用連加解決單位量相同的問題，與倍的概念。 2. 透過操作活動，認識乘法算式、協助示範下列出乘法算式解決被乘數為2、4、6、8的乘法問題。 3. 透過操作活動，教導與提示下理解乘法的意思。 4. 利用圖示、花片操作與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題
<p>第 15-16 週</p>	<p>時間</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作時鐘教具，能認識鐘面。 2. 透過操作時鐘教具，能報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 透過操作時鐘教具，能觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作時鐘教具和口訣，認識鐘面和時針、分針（時針：短針，腳比較短走得較慢。分針：長針，腳比較長走得較快）。 2. 透過操作時鐘教具，教導報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 透過操作時鐘教具、觀察鐘面，教導點數兩個時刻之間經過的時間。
<p>第 17-19 週</p>	<p>乘法(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花片的具體操作活動，能認識乘法算式，並在協助列出乘法算式解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題。 2. 透過操作活動，經提示並協助下能理解乘法的意思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木花片操作活動，教導用連加解決單位量相同的問題，與倍的概念。 2. 透過操作活動，認識乘法算式、協助示範下列出乘法算式解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題。 3. 透過操作活動，教導與提示下理解乘法的意思。 4. 利用圖示、花片操作與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題

第 20-21 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none">1. 透過操作活動，能認識平面並做面的直接比較。2. 透過操作活動，能做面的間接比較。3. 透過操作活動，能以個別單位比較面的大小。	<ol style="list-style-type: none">1. 透過操作活動和觀察，認識平面並做面的直接比較。2. 透過操作活動，教導做面的間接比較以及以個別單位比較面的大小。。
--------------	--------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，能認識1000以內的數詞序列並比較大小，及位值單位換算。 2. 協助下能認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	1. 透過具體操作活動、位值表與數字序列表，教導1000以內的數詞序列、比較大小，及位值單位換算。 2. 透過錢幣教具操作和購物遊戲，協助下使用500元和1000元，與進行錢幣的換算。
第 3-4 週	重量	1. 透過具體物品操作，能認識重量，並做重量的間接比較。 2. 透過物品和天秤操作，能認識天秤並經驗重量保留概念。	1. 透過物品操作，認識重量與做重量的間接比較。 2. 透過物品和天秤操作，認識天秤及教導重量保留概念。
第 5-6 週	加加減減	1. 透過積木操作與錢幣操作，能解決三位數簡化數字的加、減法問題，並熟練直式計算。 2. 透過操作、表徵活動，能解決生活情境中三位數合成與分解的問題，並熟練直式計算。 3. 透過操作、表徵活動，經提示能解決加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知型的問題。	1. 透過操作、表徵活動，教導三位數加、減法問題及透過口訣教導直式計算步驟。 2. 透過操作、表徵活動，連結生活情境，教導三位數合成與分解的問題。 3. 透過操作活動、圖示，並連結生活情境，經提示教導加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知型的問題。
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	1. 透過實物形體觀察，能認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。 2. 透過實物形體觀察和操作，能認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點，並以圖形的邊數進行圖形的分類。 3. 透過實物形體觀察，能認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並知道正方體的每一個面都是正方形。	1. 透過實物形體觀察，認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。 2. 透過實物形體觀察和操作和著色，認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點及以圖形的邊數進行圖形的分類。 3. 透過實物形體觀察及著色，認識正方體和長方體的頂點、邊和面。

第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣與物品操作，能解決0、1和10的乘法；在十十乘法表提示下，能做十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換率。 3. 能完成十十乘法表及應用，並用乘法解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣與物品操作，教導0、1和10的乘法和十十乘法表提示下，十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。 2. 在具體情境中和圖示，教導認識乘法交換率。 3. 透過完成十十乘法表及應用，學習乘法解決生活中的問題。
第 11-12 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作尺，能認識公尺，並在協助下以1公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並並在協助下做簡單的單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作1公尺的直尺，認識公尺及以1公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中，給予圖示，教導公尺與公分的關係及用公尺和100公分的卡片做換算。
第 13-14 週	乘與加減兩 步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，經提示解決先乘再加或減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，經提示解決先加或減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，經圖解提示與具體體操作，教導先乘再加或減的兩步驟問題，及用算式記錄過程。 2. 能在具體情境中，經圖解提示與具體體操作，教導先加或減再乘的兩步驟問題，及用算式記錄過程。
第 15-16 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際年曆的查看與點算，能認識年、月、日的關係。 2. 藉由查看年曆，能認識大月、小月 3. 透過月曆的查看與點算，能認識一星期。並進行以日為單位的點算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實際的年曆的教導查看與點算，認識年、月、日 2. 藉由查看年曆，認識大月、小月 3. 透過月曆的查看與點算，認識一星期。並進行以日為單位的點算。 4. 透過家人生日和學校重要活動等特殊節日，認識查看日期。
第 17-18 週	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，經操作活動和圖示，能使用連減算式解決分裝與平分問題，經提示並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，經操作積木花片或糖果活動和圖示，教導使用連減算式解決分裝與平分問題，以及經提示記錄解題過程。
第 19-20 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，能認識等分的意義，並在連續量的情境中，認識單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過摺紙活動或教具操作，認識等分的意義，以及在連續量的情境中，認識單位分數。 2. 透過著色活動，練習單位分數。

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 I 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：何幸黛

一、教材來源：自編 編選-參考教材(二年級翰林數學)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離 節

三、教學對象：2 年級智障 1 人 情障 1 人 **(本組學生情障孩子已有額外開設社交技巧課程)一不另融入特需**

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-1(替簡)提示位值表下，能認識一千以內數的位值^{陳生}(替簡減)提示位值表下，經協助能認識五百以內數的位值^{蘇生}</p> <p>n-I-2(替簡)以手指頭輔助計算直式加減法^{陳生}(替簡減)以手指頭輔助計算二位以內直式加減法^{蘇生}</p> <p>n-I-3(替簡減)在操作活動輔助下，能解決生活實用加減應用問題^{陳生}(替簡減)在操作活動輔助下，經協助能解決生活實用簡單加減應用問題^{蘇生}</p> <p>n-I-4(替簡)透過實際操作下，能知道乘法基本概念，並進行分裝活動^{陳生}</p>	<p>N-2-1(簡替)一千以內的數：結合積木錢幣操作活動與圖示下，點數活動進行位值單位互換^{陳生}</p> <p>五百以內的數：結合積木錢幣操作活動與圖示下，經協助進行點數活動^{蘇生}</p> <p>N-2-2(簡替)加減算式與直式計算：結合位值與積木操作、手指頭輔理解二位數加減計算方法。</p> <p>N-2-3(簡替)解題：圖示與畫線加減生活數學應用問題。^{陳生}</p> <p>N-2-4(簡、替)解題：簡單加減估算。具體生活情境。^{陳生}</p> <p>N-2-5(簡替)操作活動解題：100 元、500 元、1000 元。^{陳生}</p> <p>(簡替減)操作活動解題：100 元、500 元^{蘇生}</p> <p>N-2-6(簡替)乘法：圖示與操作活動認識乘法的意義^{陳生}</p>	<p>一、在位值表輔助下，能理解並熟記千位以內位值系統^{陳生}</p> <p>位值表輔助，並經協助能理解百位以內位值系統^{蘇生}</p> <p>二、能理解與熟練基本加減乘法計算並在協助下能解決常見日常應用問題。^{陳生}</p> <p>能進行簡單二位加減法值式計算。^{蘇生}</p> <p>三、能在具體情境中，經提示解決簡單加減混合、加與乘、減與乘之兩步驟應用問題。^{陳生}</p> <p>四、透過摺紙操作活動，能認識單位分數概念。^{陳生}</p> <p>透過摺紙操作活動，能認識分數二分之一(=一半)的圖形。^{蘇生}</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 ^{蘇生在協助下} 定期評量，正確率達 80%。 ^{蘇生在協助下} <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 具體操作活動。 實際操作進行長度、重量、紙張(面積)大小等的實測。 報讀時鐘和日期。 幾何形體的分類等活動 摺紙活動：對

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>(替簡)透過卡片輔助下，能背誦九九乘法表，並在協助下進行分裝活動。蘇生 n-I-5 (替簡)透過實際操作能進行付錢等概念的生活數學。陳生 (替簡減)透過實際操作能進行付一百元以內錢等概念的生活數學。蘇生 n-I-6 (替簡)透過具體操作能認識單位分數。陳生</p>	<p>N-2-8 (簡替)解題：結合操作活動、圖示下的加減兩步驟生活數學應用問題。陳生 N-2-9 (減簡替)解題：結合操作活動、圖示下的分裝與平分。陳生 結合操作活動及圖示下的分裝。蘇生 N-2-10 (減簡替)單位分數的認識：從操作活動(如摺紙、分裝積木等)認識全部的「幾分之一」。陳生</p>	<p>五、透過操作活動，能認識長度(公分、公尺)、容量、重量、面積的概念和基本單位，並在協助下進行簡單測量。陳生 透過操作活動，能認識長度(公分)、容量(水壺)、重量(體重)、面積(紙張大小)的概念和基本單位。蘇生 六、透過時鐘和日曆輔助，能認識幾時幾分之時刻「年」、「月」、「星期」、「日」等時間常用單位。陳生 蘇生：整點鐘</p>	<p>摺等分、四等分…和塗色 • 物件分類活動 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。蘇生 在協助下 • 口頭發表生活經驗與活動操作的結果。蘇生在協助下</p>
<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>(替簡減)透過具體操作能認識「二分之一就是一半」。蘇生 n-I-7 (替簡)透過具體操作能認識長度的意思。陳生 (替簡減)透過具體操作能認識用直尺量長度的意思。蘇生 n-I-8 (替簡)透過具體操作能認識簡單的容量、重量與面積的基本概念。陳生 (替簡減)透過具體操作能認識簡單的水壺裝水是容量、體重是重量與紙張大小是面積的基本概念。蘇生 n-I-9 (替簡)透過操作與提示能報讀時間。陳生 (替簡)透過操作與提示能報讀</p>	<p>N-2-11 (減簡替)長度：「公分」、「公尺」。陳生 (減簡替)長度：「公分」。蘇生 N-2-12 (減簡替)容量、重量、面積：以操作活動為主。 S-2-3 (減簡替)直尺操作：示範下並協助測量長度。報讀公分數。 S-2-4(減簡替)平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。蘇生在協助下，且邊長用不同顏色強調 S-2-5 (減簡替)面積：以具體操作為主。直接比較面的大小</p>	<p>七、透過操作活動，能理解簡單平面圖形與立體形體的特徵和形體。陳生 透過操作活動，協助下能指認簡單平面圖形與立體形體的特徵和形體。蘇生 八、能認識數學的運算符號、關係符號，如：大小關係「>」與「<」符號等。蘇生：關係符號 九、透過操作活動，能認識分類的模式，並在協助下做簡單的分類。</p>	<p>4. 觀察評量 • 上課參與度和專心度。 *評量調整 1. 評量卷調整 2. 到資源班進行評量 3. 分數比例調整：原班與普通班各為 50%</p>

	<p>整點時間和簡單基本時間概念 蘇生</p> <p>s-I-1 (替簡)透過操作能認識常見的幾何圖形</p> <p>r-I-1 (替簡)透過操作理解常見的運算符號(+、-、=)</p> <p>d-I-1 (替簡)操作下進行簡單分類 蘇生在協助下</p>	<p>N-2-13 (減簡替)鐘面的時刻：以操作活動為主報讀時刻。</p> <p>N-2-14 (減簡替)提供月曆年曆理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1 (減簡替)物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p> <p>S-2-2 (減簡替)簡單幾何形體：以操作活動為主，分類幾何圖形 蘇生在協助下</p> <p>R-2-1(減、簡)大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。 陳生</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。簡單分類活動</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200以內的數	1. 能認識200以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 蘇生在協助下 2. 能認識「百位」的位名，並能做200以內數的化聚。 陳生 能認識「百位」的位名 蘇生 3. 能比較200以內量的多少。 蘇生在協助下 4. 能換算100、10、5、1元的錢幣及付錢。 陳生 在協助下，能用100、10、5、1元付100以內的錢。 蘇生	1. 運用圖示位值表輔助，進行百以內家族的位名與200以內說、讀、聽、寫、做，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示(提供數字表)逐位比較大小。 蘇生在協助下 2. 運用操作活動(積木操作→錢幣操作)進行錢幣換算和付錢 蘇生:僅學習進行付錢 3. 運用賣場廣告單的圖片進行付錢練習和購物遊戲。 蘇生在協助下
第 3-4 週	二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，能解決二位數加減問題(不含兩次進位)。 陳生 2. 在圖示下，能用直式計算二位數加法問題(不含兩次進位)。 蘇生在協助下 3. 在圖示和步驟提示下，能用直式計算二位數減法問題。 蘇生在協助下進行簡化數字減法計算	1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，配合積木表徵操作活動，教導進行二位數加減的直式計算 2. 教導並協助下使用手指頭輔助輔助計算 蘇生 3. 利用圖示和圈關鍵字策略，教導列式解決加減法的具體生活應用問題 陳生
第 5-6 週	認識公分	1. 透過物品操作活動，能理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 陳生 在協助下能進行用不同個別單位測量操作活動 蘇生 2. 在協助下，能認識公分並以公分刻度尺測量長度。	1. 透過物品操作活動，教導用不同個別單位測量時，理解測量結果的單位數不同。 陳生 透過物品操作活動，教導用不同個別單位測量 蘇生 2. 操作直尺，教導認識公分並以公分刻度尺測量長度。 蘇生在協助下
第 7-8 週	加減應用	1. 從部分—整體的具體情境操作活動中，能認識部分與整	1. 從具體情境中，輔以具體物操作和圖示，教導認識

		<p>體的關係。<u>蘇生:指認部分或全部</u></p> <p>2. 從具體情境中，能理解加減關係。<u>陳生</u></p> <p>從具體情境中，能知道使用加法或減法。<u>蘇生</u></p> <p>3. 經實物操作活動和圖示輔助，在協助下能記錄並解決加(減)數未知的問題。<u>陳生</u></p> <p>4. 能認識「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。<u>陳生</u></p>	<p>部分與整體的關係。<u>蘇生:指認部分或全部</u></p> <p>2. 從具體情境中，透過物品操作活動教導加減關係。<u>蘇生:教導使用加法或減法</u></p> <p>3. 透過實物和口訣(鯊魚吃較大的數，所以開口朝向大數)，教導「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。<u>陳生</u></p>
第 9-10 週	容量	<p>1. 從操作活動，能認識容量的意義。</p> <p>2. 能進行容量的直接比較或直接比較。<u>蘇生:僅直接比較</u></p>	<p>1. 能透過市面上各種不同容器的操作活動，教導認識容器可裝滿的水量就是這個容器的容量概念。</p> <p>2. 能透過市面上各種不同容器的操作活動，教導容量的大小比較。</p>
第 11-12 週	加減兩步驟	<p>1. 在具體情境中，透過操作活動和圖示，並圈出關鍵詞理解題意。<u>蘇生:在引導下僅進行操作活動</u></p> <p>2. 在具體情境中，透過操作活動和圖示，能解決兩步驟加法問題，並在協助下用算式記錄。<u>蘇生:再引導下僅回答用加法或減法</u></p> <p>3. 在具體情境中，透過操作活動和圖示，能解決兩步驟減法問題，並在協助下用算式記錄。<u>蘇生:再引導下僅回答用加法或減法</u></p> <p>4. 具體情境中，透過操作活動和圖示，並在協助下能選出兩步驟加減混合問題的算式。<u>陳生</u></p>	<p>1. 運用積木或錢幣操作，用提問引導學生且圈出關鍵詞理解題意。</p> <p>2. 根據題意先演練過程，再使用圖示，問:可以先算什麼?再算什麼?教導列式的方法</p>
第 13-14 週	乘法(一)	<p>1. 透過操作積木花片，能用連加解決相同單位量的問題。<u>蘇生:在引導下僅進行操作活動</u></p> <p>2. 透過操作積木花片，能理解「倍」的意義。<u>陳生</u></p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的操作活動，解決相同單位量的問題。<u>蘇生:在引導下僅進行操作活動</u></p> <p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和</p>	<p>1. 透過附件圖片操作活動：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠?是幾個?帶領點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p>2. 透過操作積木花片，認識乘法算式。</p> <p>3. 透過操作積木花片、圖示結合乘法算式，說明乘法算式中各數字和符號的意義。</p>

		<p>乘法算式。<u>蘇生</u>:僅指認乘號、被除數、乘數</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為2、5、4、8的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。<u>蘇生</u>:僅說出九九乘法結果</p> <p>6. 在協助下，能背誦2、5、4、8的乘法表。</p>	<p>4. 指導背誦九九乘法表的方法：看附件九九乘法表的字卡背誦;分段背誦</p> <p>5. 利用圖示、花片操作與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題</p>
第15-17週	時間	<p>1. 透過操作時鐘教具，能認識鐘面的時針、分針、大格與小格。<u>蘇生</u>在協助下</p> <p>2. 透過操作時鐘教具，能報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。<u>蘇生</u>:鐘面僅報讀整點</p> <p>3. 透過操作時鐘教具，能觀察鐘面，在協助下點數兩個時刻之間經過的時間。<u>陳生</u></p>	<p>1. 透過操作時鐘教具和口訣，認識鐘面和時針、分針(時針:短針，腳比較短走得較慢。分針:長針，腳比較長走得較快)。</p> <p>2. 透過操作<u>蘇生</u>:鐘面僅報讀整點時鐘教具，教導報讀鐘面(用五個一數的方式)和數字鐘幾點幾分的時刻。</p> <p>3. 透過操作時鐘教具、引導觀察鐘面，教導點數兩個時刻之間經過的時間。</p>
第18-19週	乘法(二)	<p>1. 能理解並解決被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。<u>蘇生</u>:僅說出九九乘法結果</p> <p>2. 在協助下，能背誦3、6、7、9的乘法表。</p>	<p>1. 透過積木花片操作活動，複習用連加解決單位量相同的問題，與倍的概念。</p> <p>2. 透過操作活動，複習乘法算式、協助下列出乘法算式解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題。</p> <p>3. 利用圖示、花片操作與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題</p>
第20-21週	面的大小比較	<p>1. 透過操作活動，能認識平面並做面的直接比較。<u>蘇生</u>在協助下</p> <p>2. 透過操作活動，能做面的間接比較。<u>蘇生</u>在協助下</p> <p>3. 透過操作活動，能以個別單位比較面的大小。<u>陳生</u></p>	<p>1. 透過操作活動和觀察，認識平面並做面的直接比較。</p> <p>2. 透過操作活動，教導做面的間接比較以及以個別單位比較面的大小。。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，能認識1000以內的數詞序列並比較大小，及簡單位值單位換算。 <u>蘇生500以內數詞序列</u> 2. 能認識及使用500元和1000元，在協助下並能進行錢幣的換算。 <u>蘇生指認100、500紙鈔</u>	1. 1. 透過具體操作活動、位值表與數字序列表，教導1000以內的數詞序列、比較大小，及位值單位換算。 <u>蘇生500以內數詞序列</u> 2. 透過錢幣教具操作和購物遊戲，教導使用500元和1000元，與進行錢幣的換算。 <u>蘇生使用500以內錢幣和紙鈔</u>
第 3-4 週	重量	1. 透過具體物品操作和量體重，能認識重量，並做重量的直接比較。 2. 透過物品和天秤操作，能認識天秤並經驗重量保留概念。 <u>陳生</u> 透過物品和天秤操作，能知道天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 <u>蘇生</u> 3. 透過具體物品操作，能做重量的間接比較。 <u>陳生</u>	1. 透過物品操作和量體重，認識重量與做重量的直接和間接比較。 2. 透過物品和天秤操作，認識天秤及教導重量保留概念。 3. 透過物品和天秤操作，認識天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。
第 5-6 週	加加減減	1. 透過積木操作與錢幣操作，在協助下能解決三位數簡化數字的加法問題，並熟練直式計算。 <u>蘇生：二位數直式計算</u> 2. 透過積木操作與錢幣操作，在協助下能解決三位數簡化數字的減法問題，並熟練直式計算。 <u>蘇生：二位數直式計算</u> 3. 透過操作、表徵活動，經提示能解決加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知型的問	1. 透過操作、表徵活動，教導三位數加、減法問題及透過口訣教導直式計算步驟。 2. 透過操作活動、圖示，並連結生活情境，經提示教導數字簡化後的加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知型的問題。 <u>陳生</u>

		題。陳生	
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	<p>1. 透過實物形體觀察，能認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。</p> <p>2. 透過實物形體觀察和操作，能認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點，並以圖形的邊數進行圖形的分類。蘇生在協助下</p> <p>透過實物形體觀察和操作，能以圖形的邊數進行圖形的分類。蘇生在協助下</p> <p>3. 透過實物形體觀察，能認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並知道正方體的每一個面都是正方形。蘇生僅指認正方體和長方體</p>	<p>1. 透過實物形體觀察，認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。</p> <p>2. 透過實物形體觀察和根條和球組成操作活動及著色活動，認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點及以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>3. 透過實物形體觀察及根條和球組成操作活動及著色活動，認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p>
第 9-10 週	乘法	<p>1. 透過錢幣與物品操作，能解決0、1和10的乘法；在十十乘法表提示下，能做十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。蘇生：在引導下僅進行操作活動</p> <p>2. 在具體情境中，能認識乘法交換率。陳生</p> <p>3. 能完成十十乘法表及應用，並用乘法解決生活中的問題。陳生</p> <p>在協助下，能完成十十乘法表蘇生</p>	<p>1. 透過錢幣與物品操作，教導0、1和10的乘法和十十乘法表提示下，十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。蘇生：在引導下僅進行操作活動</p> <p>2. 在具體情境中和圖示，教導認識乘法交換率。陳生</p> <p>3. 透過完成十十乘法表及應用，學習乘法解決生活中的問題。蘇生完成十十乘法表</p>
第 11-12 週	公尺與公分	<p>1. 透過操作尺，能認識公尺，並在協助下以1公尺為單位進行長度的實測。陳生</p> <p>能指認1公分和1公尺的直尺蘇生</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並在協助下做簡單的單位換算。陳生</p> <p>能知道1公尺比1公分長蘇生</p>	<p>1. 透過操作1公尺的直尺，認識公尺及以1公尺為單位進行長度的實測。蘇生：在協助下僅進行操作活動</p> <p>2. 能在具體情境中，給予圖示，教導公尺與公分的關係及用公尺和100公分的卡片做換算。蘇生：在引導下僅進行操作活動</p>
第 13-14 週	乘與加減兩	<p>1. 能在具體情境中，經提示解決先乘再加或減的</p>	<p>1. 在具體情境中，經圖解提示教導先乘再加或減的兩步驟問</p>

週	步驟	<p>兩步驟問題，並在協助下用算式記錄過程和結果。<u>陳生</u></p> <p>2. 能在具體情境中，經提示解決先加或減再乘的兩步驟問題，並在協助下用算式記錄過程和結果。<u>陳生</u></p> <p>能熟練二位以內簡單直式加減計算<u>蘇生</u></p>	<p>題，及引導用算式記錄過程。(簡化數字)<u>陳生</u></p> <p>2. 能在具體情境中，經圖解提示教導先加或減再乘的兩步驟問題，及用算式記錄過程。(簡化數字)<u>陳生</u></p> <p>3. 複習二位以內簡單直式加減計算<u>蘇生</u></p>
第 15-16 週	年、月、日	<p>1. 透過實際年曆的查看與點算，能認識年、月、日的關係。<u>蘇生在協助下</u></p> <p>2. 藉由查看年曆，能認識大月、小月<u>蘇生在協助下</u></p> <p>3. 透過月曆的查看與點算，能認識一星期。並進行以日為單位的點算。<u>蘇生在協助下</u></p>	<p>1. 運用實際的年曆的教導查看與點算，認識年、月、日</p> <p>2. 藉由查看年曆，認識大月、小月</p> <p>3. 透過月曆的查看與點算，認識一星期。並進行以日為單位的點算。</p> <p>4. 透過家人生日和學校重要活動等特殊節日，認識查看日期。</p>
第 17-18 週	分裝與平分	<p>1. 在具體情境中，經操作活動和圖示，能使用連減算式解決分裝，經提示並記錄解題過程。<u>蘇生: 僅在引導下能進行操作活動</u></p> <p>2. 在具體情境中，經操作活動和圖示，能使用連減算式解決平分問題，經提示並記錄解題過程。<u>蘇生: 僅在引導下能進行操作活動</u></p>	<p>1. 在具體情境中，經操作積木花片或糖果活動加上圖示，教導使用連減算式解決分裝與平分問題，以及經提示記錄解題過程。<u>蘇生: 在引導下進行操作活動</u></p>
第 19-20 週	認識分數	<p>1. 透過附件操作和剪紙活動，能認識等分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，能認識分數二分之一、四分之一。<u>陳生</u></p> <p>透過附件操作和剪紙活動，能認識分數二分之一以及等於一半。<u>蘇生</u></p> <p>3. 在連續量的情境中，認識單位分數。<u>陳生</u></p>	<p>1. 透過摺紙活動或教具操作，認識等分的意義，以及在連續量的情境中，認識單位分數。<u>蘇生認識分數二分之一以及等於一半</u></p> <p>2. 透過著色活動，練習單位分數。<u>陳生</u></p> <p>3. 透過操作活動，兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小<u>陳生</u></p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 E 組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：EX- 3 年級語障 1 人（三年級僅一位特教生）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 能讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文本。 (簡、減)</p> <p>5-II-8 經協助，能運用提問、推論、刪除等策略，增進對文本的理解。(簡、減、替)</p> <p>6-II-2 能培養感受力、想像力等仿寫寫作基本能力。 (替)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Ac-II-2 六種基本句型。(減)</p> <p>Ac-II-3 三種基本複句(減)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事體、記敘文文本。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意(減)</p> <p>Ac-II-2 六種基本句型。(減)</p> <p>Ac-II-3 三種基本複句(減)</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>1. 能以完整句型表達有關閱讀內容與自己的感受或經驗。</p> <p>2. 能閱讀與學習階段相符的故事體與記敘文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣。</p> <p>3. 能運用寫作三元素，以及基礎、複句句型結構完成句子及短文仿寫。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆(學習單、簡化考卷)、觀察、問答(口語回答提問、發表)為主。</p> <p>2. 學習單題型提供範例句型參考。</p> <p>3. 小短文先提供短文填空，再提供範例參考</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</p> <p>5. 平常考、月考：源班 40%、月考 40%</p> <p>6. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 口頭發表想法和自我情感。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	1. 經提示，能運用提問策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出一項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型(運用陳述句與疑問句)，表達自己對文章的一項感受或想法。 4. 能使用第壹單元裡的複句句型「雖然……可是……」的句型，仿寫一段至少包含「 事實、想像 」30字以內的句子。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用提問策略(六合法)提示學生提出事實性(1個)的提問。 <u>寫</u> ：透過單元句型，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「 事實、想像 」30字以內的句子
第 6-10 週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	1. 經提示，能認識並運用 <u>事件四要素</u> ，策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出一項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型(雖然……可是……)，表達自己對文章的一項感受或想法。 4. 能使用第貳單元裡的複句句型「雖然……可是……」的句型，仿寫一段至少包含「 事實、想像 」40字以內的句子。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用提問策略(六合法)及 <u>事件四要素</u> 提示學生提出事實性(1個)提問。 <u>寫</u> ：透過單元課文句子，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「 事實、想像 」(擬人修辭、愉快心情)40字以內的句子
第 11-15 週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴	1. 經提示，能運用提問和 <u>事件四要素</u> 策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的感受或想法。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關地方特色的感受或經驗。

	拉告	4. 能使用第參單元裡的複句句型「一……就……」的句型，仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」50字以內的句子。	<u>讀</u> ：閱讀理解：運用事件四要素並結合提問(六合法)引導學生瞭解段落和內容，提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：透過單元課文句型，講解句型意義，再引導仿寫一段至少50字以內的句子
第16-20週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整複句句型表達自己對文章的兩項感受或生活經驗。 4. 能使用第肆單元裡的複句句型，仿寫一段包含「 事實、想像、感受 」50字以內的句子。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整複句句型發表有關文章的感受或生活經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：引導運用提問、刪除和推論策略引導學生瞭解段落和內容。提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：引導透過單元課文句型，講解句型意義，再仿寫一段包含「 事實、想像、感受 」50字以內的句子
第21週	閱讀階梯 拜訪火燒島	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 能以完整句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 3. 經提示，能透過圖片及句子間的連結線索，知道火山島形成的順序過程。	<u>說</u> ：1. 指導學生使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意並理解內容，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關文章的感受或經驗。 <u>讀</u> ：引導透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節和提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的兩項感受或生活經驗。 4. 能使用第一單元裡的複句句型「……使……」的句型，在提供例句下仿寫句子。 5. 仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」60字以內的短文。	說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節和提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用、刪除和推論提問策略提示學生提出事實性(2個)的提問。 寫：1. 透過單元句型，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」60字以內的短文
第 6-10 週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼	1. 經提示，能認識並運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的一項感受及生活經驗。 4. 能使用第二單元裡的複句句型「如果……就……」的句型，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」80字以內的短文。	說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生根據提問，用完整句型發表有關文章內容的感受或經驗。 讀：閱讀理解：運用提問策略及事件四要素提示學生提出事實性(1個)及推論性(1個)提問。 寫：1. 透過單元課文句子，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」80字以內的短文
第 11-15 週	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五	1. 能運用提問並經提示，運用刪除和推論策略理解單元相關文章內容。	說：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不

	<p>月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>2. 能以完整的基本句型，說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整句型，表達自己對文章的感受及自己生活經驗。 4. 能使用第三單元裡的複句句型「不但……還……」的句型，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文。</p>	<p>懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關<u>大林</u>地方自然特色的感受或經驗。 <u>讀</u>：閱讀理解：運用刪除、推論並結合提問(六合法)引導學生瞭解段落和內容，提出事實性(1個)及推論性(1個)的提問。 <u>寫</u>：1. 透過單元課文句子，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次</p>	<p>1. 經提示，能運用提問、刪除和推論策略理解單元相關文章內容。 2. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 3. 能以完整複句句型表達自己對文章的兩項感受及自己生活經驗。 4. 能使用第四單元裡的複句句型「只有……才……」，在提供例句下仿寫句子 5. 仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文。</p>	<p><u>說</u>：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整複句句型發表有關文章的感受或生活經驗。 <u>讀</u>：閱讀理解：引導運用提問、刪除和推論策略引導學生瞭解段落和內容。提出事實性(1個)及推論性(1個)的提問。 <u>寫</u>：1. 引導透過單元課文句型，講解句型意義，在提供例句下仿寫句子。 2. 引導仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 J 組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：EX- 3 年級語障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)</p> <p>n-II-2 熟練四位數之加、減、二位乘以一位乘法直式計算，並能應用於日常解題。(減、簡)</p> <p>n-II-3 透過圖示，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減、替)</p> <p>r-II-1 透過簡化數字之題目理解乘除互逆的意義。(減、簡)</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(減)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法二次進、退位。(減)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。(減、簡)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，加上運用圖示，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為簡化數字之二、三位數。(減、簡)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知</p>	<p>一、能認識一萬以內數的相關概念並能進行生活中的應用計算。</p> <p>二、能做基本加減乘除計算及應用並運用乘除互逆原則驗算。</p> <p>三、能進行生活中兩步驟應用題型併式運算。</p> <p>四、能理解同分母分數並做同分母的加、減計算。</p> <p>五、能理解分數、小數的位值概念並做加、減應用解題計算。</p> <p>六、能認識常用長度、容量、重量、面積及時間單位與並了解單位間的換算關係及加減應用運算。</p> <p>七、能認識角與圓以及其構成要素。常見平面圖型、幾何圖形與相關概念</p> <p>八、能報讀生活中常見一維、二維表格，並能找出圖形或數列規律，並依規律推算指定圖形或接續數字。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 月考、平常考：以原班為主，另出資源班考題，原班 60%資源班 40% 經協助，畫出指定角、圓與長度。 繪製二維表格。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 依據題意或圖示回答教師提問。 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 <p>3. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> (購物付錢)拿出指定金額的錢幣。

<p>公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-5 透過圖示和老師引導，解決簡化數字之兩步驟應用問題。(簡、替)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算。(減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算(減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較 (減、簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡化數字之換算，培養量感。(減、簡)</p>	<p>之簡化數字的計算題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(簡、減)</p> <p>N-3-7 解題：簡化數字之兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數： 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。知道「和等於 1」的意義。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) (減)</p> <p>N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示的意義。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較和加減。(減、簡)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感(減)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校外教學後，完成旅費的支出的結算記錄表。(兩步驟計算) • 以積木堆疊指定形體。 • 操作串珠，找出規律。 • 實測物體重量。 • 估測與實測容器容量。 • 以平方公分板點數出圖形面積。 <p>4. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂參與積極度 90%。 • 回家作業完成度 90%。
--	--	--	---

	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的簡化數字之時間加減計算。(減、簡)</p> <p>s-II-1 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形(減)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p> <p>r-II-2 認識一維數量模式的意義。並在引導下能做簡單推理。(減、簡)</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格。(減、簡)</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。簡化數字之單位換算。(減、簡)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。簡化數字之單位換算。(減、簡)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。簡化數字之時間單位的換算。(減、簡)</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(減)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(減)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。引導下一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能使用錢幣或積木操作進行 10000 以內的數數與做數。 3. 能解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1-1 認識 10000 以內的數 透過積木合成唱數建立數詞序列，並認識數的說讀聽寫。 1-2 點數錢幣 1. 配合積木和錢幣，從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。 2. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 3. 比較不同的付錢方法，請學生發表是否還有不同付法。 4. 畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 $<$ 或 $>$ 的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。 2. 運用位值表，比較四位數的大小，強調從高位開始比較。
第 3-4 週	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形	1. 透過描角的活動，能認識角及其構成要素。 2. 透過操作能做角的直接和間接比較大小。 3. 透過觀察及操作，能辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	2-1 認識角 1. 學生透過描角活動，作利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 2-2 角的大小比較 1. 透過紙扇的張合和鉛筆排出角的操作活動，觀察角的大小變化。 2. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。 2-3 認識直角 1. 透過觀察三角板，找出三角板最大的角，將兩個三角板最大的角疊合，認識這些角都一樣大。 2. 認識三角板最大的角叫作直角，並介紹直角記號。 3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4. 透過操作三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並認識直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 2-4 正方形與長方形 1. 學生透過測量正方形每條邊的長度，認識正方形每條邊都一樣長。以及用三角板測量正方形的每一個

			<p>角，並發現正方形的4個角都是直角。</p> <p>2. 學生透過測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。以及用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。</p> <p>3. 進行判斷圖形是否為正方形或長方形的活動。運用直尺、三角板找出正方形的特性，四邊邊長等長，且4個角都是直角/長方形的特性，二雙對邊分別等長，且4個角都是直角。</p>
第5-6週	<p>三、10000以內的加減</p> <p>3-1 10000以內的加法、</p> <p>3-2 10000以內的減法</p> <p>3-3 加與減</p>	<p>1. 透過錢幣操作和圖示，能理解和進行直式計算，解決10000以內的加法問題。</p> <p>2. 透過錢幣操作和圖示，能理解和進行直式計算，解決10000以內的減法問題。</p> <p>3. 經提示，能利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>4. 在具體情境中，能獨立列出算式並解決三位數加減之應用問題。</p>	<p>3-1 10000以內的加法</p> <p>1. 引導學生將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？接著，指導學生列出直式計算。最後從答案討論和估的答案是否接近。</p> <p>2. 指導學生進行二次進位的四位數/三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。</p> <p>3-2 10000以內的減法</p> <p>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？接著，引導學生列出直式計算。最後從答案討論和估的答案是否接近。</p> <p>2. 透過積木操作活動和圖示，引導學生用加法來驗算減法的答案。</p> <p>3. 透過錢幣付錢活動，指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。</p> <p>4. 透過錢幣付錢活動，指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p> <p>5. 透過錢幣付錢活動，指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p> <p>3-3 加與減</p> <p>1. 學生讀題後，教師運用提問策略以協助學生理解題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 透過積木操作，引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</p> <p>3. 透過積木操作活動，引導學生依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。</p>
第7-8週	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、</p> <p>4-2 三位數乘以一</p>	<p>1. 透過位值的概念，能解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 透過位值的概念，能解決生活情境中三位數乘以一</p>	<p>4-1 二位數乘以一位數</p> <p>1. 排出錢幣圖卡和老師圖示，引導學生使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>2. 透過圖示，用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進</p>

	<p>位數 4-3 讀一讀，算一算</p>	<p>位數的問題。 3. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 4. 在提問引導下，能理解題意，並在步驟提示下，能列出算式及解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。</p>	<p>位乘法問題，引導學生思考，並記錄成直式。 3. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 4. 透過箭頭提示直式計算步驟，熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1. 透過位值表，引導用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 3. 透過箭頭提示，進行直式計算步驟，熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1. 學生讀題後，教師運用提問策略以協助學生理解題意，並擬定解題策略。 2. 透過積木操作，引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 透過積木操作，引導學生進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。 4. 透過積木操作，引導進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>五、毫米與數線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減、 5-4 數線</p>	<p>1. 透過直尺，能認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 透過直尺操作，認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 透過圖示，能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 透過圖示引導，認識整數數線，並在協助下進行整數數線上做加、減計算。</p>	<p>5-1 認識毫米 1. 透過實物實際測量，並描述測量的結果。 2. 引導觀察公分毫米刻度尺，透過提問引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。並覆誦尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm 3. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，引導再用尺測量並報讀長度。強調從尺的刻度 0 對齊物件邊緣。 5-2 長度的換算與比較 1. 透過觀察雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，再透過實測發現 1 公分=10 毫米，並觀察雙面膠的包裝標示。 2. 透過教具、尺和數字卡，進行基本單位換算： 透過觀察直尺，引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米/引導學生透過 10 毫米是 1 公分，60 毫米就是 6 公分/學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來，進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。 4. 引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較並強調單位不同要先將兩量單位換算成一樣再進行比</p>

			<p>較。</p> <p>5-3 長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法/示範並說明直式退位減法計算的方法。 2. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。 <p>5-4 數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過附件觀察，提問在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線。 2. 教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右/左走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」
第 12-14 週	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除、</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>6-3 除法與直式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，能理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，能理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 能熟練除法直式計算。 	<p>6-1 分裝與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝圖卡或花片實際分分看，並引導將做法用減法算式記錄。 2. 請學生用圈圈看的方式作答，並引導將做法用減法算式記錄。 3. 透過用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題，介紹除法算式及其意義。 4. 透過花片操作，教師說明並強調除法計算時，餘數比除數小的原則。 <p>6-2 平分與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分圖卡或花片實際分分看，並引導用減法算式記錄。 2. 透過平分圖卡或花片實際分分看，教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。 <p>6-3 除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法算式記錄問題。 2. 說明除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。並透過口訣：除數一位看一位來理解商的位置 3. 透過對應算式和使顏色區分，說明除法直式裡每個數及符號的意義。 4. 透過提問引導理解題意並圈出關鍵詞，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。
第 15-16 週	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-1 認識公斤、</p> <p>7-2 認識公克、</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 能認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 能認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報 	<p>7-1 認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察實物的圖示，說一說物品有多重，認識公斤、公克是重量單位。並認識測量物體重量的工具叫做秤。 2. 透過操作秤重活動，觀察秤面指針的變化。引導學

	<p>7-4 重量的換算與比較、</p> <p>7-5 重量的計算</p>	<p>讀。</p> <p>4. 能說出公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>5. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p>	<p>生理解比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。</p> <p>3. 透過觀察 3 公斤秤，說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。並認識秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。</p> <p>4. 透過實物秤中活動，教導如何報讀重量。</p> <p>7-2 認識公克</p> <p>1. 透過操作 1000g 秤，認識秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。</p> <p>2. 透過秤重活動，指出指針的位置，實測物重並報讀。</p> <p>3. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看，並報讀。引導學生理解：稱的是同一包麵粉，1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤=1000 公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1. 透過操作 3 公斤秤，同介紹 1000g 秤步驟，引導學生認識秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。</p> <p>2. 引導學生觀察秤面，指出指針的位置，先找到最接近的數字刻度，再往上數。</p> <p>7-4 重量的換算與比較</p> <p>1. 透過操作活動：認識 1 公斤跟 1000 公克一樣重</p> <p>2. 透過定位版和操作活動：進行化聚和比較活動。</p> <p>7-5 重量的計算</p> <p>1. 運用定位板，進行同單位的重量加減計算。 7. 運用定位板和情境布題，進行複名數單位的重量加減計算。</p>
<p>第 17-19 週</p>	<p>八、分數</p> <p>8-1 幾分之幾、</p> <p>8-2 分數與 1</p> <p>8-3 分數的大小比較</p>	<p>1. 透過圖示，能認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</p> <p>2. 透過圖示，能理解分數和 1 的關係與轉換。</p> <p>3. 透過圖示，能將分數分解為數個相同的單位分數。</p> <p>4. 透過圖示，能進行同分母分數之大小比較。</p>	<p>8-1 幾分之幾</p> <p>1. 透過日常生活中等分蛋糕的情境，複習分數概念及數詞序列。</p> <p>8-2 分數與 1</p> <p>1. 透過操作圓形分數板和圖示，引導認識 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣多，再用等號記錄。</p> <p>8-3 分數的大小比較</p> <p>1. 透過圓形分數板和圖示：1 條蛋糕平分成 6 等分，$\frac{4}{6}$ 條和 $\frac{2}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。</p> <p>2 透過實物：1 套郵票有 8 張，6 張和 $\frac{7}{8}$ 套，哪一個比</p>

			較少？說明並強調要先換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。
第 20-21 週	<p>九、列表與規律</p> <p>9-1 生活中的表格、</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>9-3 圖案的規律、</p> <p>9-4 數形的規律</p>	<p>1. 能在提示下報讀生活中常見的一維或二維表格。</p> <p>2. 能分類及在提示下製作二維表格。</p> <p>3. 在提示下，能觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。</p> <p>4. 在提示下，能觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。</p>	<p>9-1 生活中的表格</p> <p>1. 透過觀察時刻表，找出站名，認識表格裡時、分和數字代表的意義。帶領學生讀表。引導學生讀表找到指定列車。</p> <p>2. 透過觀察價目表，引導認識直排所代表的意義。透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。</p> <p>3. 透過觀察時刻表/票價表，引導認識直排、橫排所代表的意義，指導學生透過畫出交叉線和圈出交叉點，找到指定班次、站名的發車的時間/找到兩站間的票價。</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>1. 透過生活情境布題，引導學生將資料整理成表格</p> <p>2. 運用情境布題，透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p> <p>9-3 圖案的規律</p> <p>1. 透過生活情境布題，引導學生觀察排列的規律，並帶領說出排列規律，推論下一個圖案。</p> <p>2. 引導觀察項鍊的規律，運用附件，按照課本的圖示排列圖卡，帶領說出排列規律，並推論其中的一個圖案。</p> <p>9-4 數形的規律</p> <p>1. 觀察數字變化的規律，引導學生推論下一個數字。</p> <p>2. 觀察表格中餘數數字變化的規律，引導學生完成表格。認識一個數除以 2，餘數為 0 的是偶數，餘數為 1 的是奇數。</p> <p>3. 運用附件加上透過顏色區分，按照課本的圖示排列圖卡，引導推論下一個圖要幾張圖卡？並引導排列。</p> <p>4. 運用附件，引導按照課本的圖示排列火柴棒，提示排出下一個圖。協助畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，引導觀察表格中數字變化的規律。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數 1. 先透過錢幣平分活動:28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，每個人又分到了 4 元。接著引導等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，以直式記錄下來。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。 2. 透過錢幣操作活動，引導有餘數的等分除問題，解決 $54 \div 5$ 的問題。 1-2 三位數除以一位數 1. 配合錢幣圖卡操作，引導等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 2. 運用除法直式計算口訣：除數一位看一位以找出正確商的位置。
第 3-4 週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算	1. 能認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測。 2. 能認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測。 3. 能認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 透過定位板，能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	2-1 認識毫升 1. 透過操作 10 毫升的量杯，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。 2. 透過操作活動，認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4. 透過實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5. 觀察物品標示，認識生活中容量的標示並比較。 2-2 認識公升 1. 透過操作和觀察認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2. 將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 2-3 容量的換算與比較 1. 透過操作活動，認識 1 公升=1000 毫升。 2. 透過操作活動，認識以「公升」、「毫升」二階單位描述水量。 3. 透過操作活動，引導將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。 5. 透過操作活動，引導將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」/「毫升」化成高階單位「公升」 6. 透過操作活動，做容量的大小比較，先比較公升；

			公升數相同，比較毫升數。 2-4 容量的計算 在情境布題下，透過定位板，引導進行公升和毫升複名數單位的加減法計算。
第 5-6 週	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減	1. 經圖示，能認識 2 以內的簡單分數。 2. 經圖示，解決同分母分數的加減問題。 3. 經圖示，能解決同分母分數的加減應用問題。	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 1. 透過圓形分數板，引導連續量情境的單位分數累積（分母為 3/5/6），1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是 $\frac{1}{3}$ 片，2 等分是 $\frac{2}{3}$ 片，也是 2 個 $\frac{1}{3}$ 片，……，5 等分是 $\frac{5}{3}$ 片，也是 5 個 $\frac{1}{3}$ 片。 2. 透過積木操作活動，引導離散量情境的單位分數累積（分母為 6/9），討論 1 盒雞蛋有 6 顆，分成 6 等分，1 等分是 1 顆，是 $\frac{1}{6}$ 盒。逐一增加雞蛋數到 6 顆，討論 1 盒和 $\frac{6}{6}$ 盒一樣多/比 1 盒多。 3. 透過用圓形分數板做數，引導認識圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 3-2 分數的大小比較 1. 透過操作活動，進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小 3-3 同分母分數的加減 1. 透過操作活動，以單位分數數量的合成，引導解決加法問題。 2. 透過操作活動，引導解決真分數的同分母分數減法問題。 3. 透過圓形分數板，引導解決 1 的合成分解問題。
第 7 週	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規	1. 能透過描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動，能認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 能認識圓規，並在協助下使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	4-1 認識圓 1. 透過圖片，辨認生活中的圓。 2. 運用圓形的圖卡，協助把圓描下來。 3. 透過操作活動，將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。並透過測量，知道直徑都一樣長且是圓內最長的直線。 4. 透過附件操作，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，引導知道 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。且知道圓內的半徑都等長。 4-2 使用圓規 1. 運用實物介紹圓規，並指導用圓規畫圓以及提醒使

			用安全。 2. 協助練習用圓規畫指定大小的圓。
第 8-10 週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟問題	1. 經圖示和提問引導，能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 經圖示和提問引導，能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 經圖示和提問引導，能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 透過圖示和提問，引導理解題意和解題策略。 2. 透過提問和算式引導先算什麼，再算什麼。 3. 在情境布題下，透過提問和算式引導進行生活問題的兩步驟解題活動。 5-2 乘法兩步驟問題 1. 透過圖示和提問，引導理解題意和解題策略。 2. 透過提問和算式引導先算什麼，再算什麼。 3. 在情境布題下，透過提問和算式引導進行生活問題的兩步驟解題活動。
第 11-12 週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減	1. 透過操作活動，能認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 透過圖示，能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，能進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-1 認識一位小數 1. 運用操作附件色紙，將色紙依虛線摺成 10 等分。認識其中 1 等分是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，說明也是 0.1 張色紙，並將小數和分數用等號寫在色紙上。 2. 配合塗色活動、操作活動及圖示，學習一位小數的讀法和記法。和數詞序列。 3. 配合，引導學生知道 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。操作多一個 0.1 的活動，同時大聲數出 1.2、1.3、……、1.9 熟悉讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4. 透過圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 5. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。 6. 透過測量情境中，運用定位板，認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。 6-2 小數的大小比較 1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 透過圖示，在離散量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以 < 或 > 符號進行記錄。強調先從個位、十分位逐位比較 6-3 小數的加減 1. 運用圖示與位質表，以直式進行一位小數的進位加

			法/退位減法計算。覆誦並強調:個位對齊個位、小數點對齊小數點
第 13-14 週	<p>七、時間</p> <p>7-1 1 日是 24 小時、</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒、</p> <p>7-4 時間的計算</p>	<p>1. 透過圖示，能認識 12 時制與 24 時制。</p> <p>2. 能知道 1 日有 24 小時，經提示能做日、小時的換算。</p> <p>3. 能理解 1 小時有 60 分鐘，經提示能做小時、分鐘的換算。</p> <p>3. 經操作時鐘，能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，經提示做分鐘、秒的換算。</p> <p>4. 透過提問引導，能理解題意，並能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>7-1 1 日是 24 小時</p> <p>1. 透過操作時鐘活動，搭配時間軸圖示說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</p> <p>2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻</p> <p>3. 透過時間軸和生活情境，說明：上午、下午，和介紹 12 時制。</p> <p>4. 練習報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。</p> <p>5. 生活情境配合時間軸，引導換算 24 時制與 12 時制。</p> <p>7-2 1 小時是 60 分鐘</p> <p>1. 生活情境布題以，教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，引導觀察鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘/9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</p> <p>2. 引導學生以乘法算式/先乘後加的兩步驟算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算/幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒</p> <p>1. 運用含有秒針的鐘，認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</p> <p>2. 計時 5 秒，加上用雙手拍節奏，讓學生感受 5 秒。培養以「秒」為單位的量感。</p> <p>3. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘=60 秒，秒針走 60 小格。</p> <p>4. 透過手機計時器認識 3 時 10 分到 3 時 11 分，是經過 60 秒，也是經過 1 分鐘。</p> <p>5. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算/先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。。</p> <p>7-4 時間的計算</p> <p>1. 引導讀題並圈出關鍵詞後，判斷題意，解決「日」的加法/「時」的減法/「分」的加法/「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</p> <p>2. 引導讀題並圈出關鍵詞後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」/「兩時</p>

			刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。
第 15-17 週	八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	8-1 乘除關係 1. 透過花片操作和圖片，認識算式 $6 \times 3 = 18$ 、 $18 \div 3 = 6$ 、 $18 \div 6 = 3$ ，引導認識乘法與除法算式間的關係。 2. 透過圖示情境，察覺乘法與除法的關係。 3. 透過花片操作認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。 4. 透過花片操作，引導以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，並認識驗算的做法和意義。 8-2 乘與除的應用 1. 透過花片操作，認識乘數未知/被乘數未知的問題的，可以用除法來解題。並理解答案代表什麼意思。 2. 透過花片操作，認識被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題，並理解答案代表什麼意思。 3. 透過花片操作，認識被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題，並理解答案代表什麼意思。
第 18-20 週	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積	1. 透過具體操作，能認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	9-1 認識平方公分 1. 透過鋪排教具活動，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。 2. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1. 運用平方公分板，引導觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。 2. 協助學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，練習點數方格測量面積。 3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 9-3 數格子算面積 1. 透過切割搬移拼湊活動 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，透過畫一畫面積為 5 平方公分的圖形：畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格等。

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 B-1 組課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒版四年級國語)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：語障 4 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	4-II-3 (替簡)運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-II-5 (替)使用數位辭典查詢，使用熟悉的字義以推論詞義	Ab-II-4 (減替簡)高頻多音字與多義字認讀與使用 Ab-II-6 (減)1500個常用語詞的使用。 Ab-II-1(減)1500個常用字的字形、字音和字義。	1. 能使用二種網路辭典檢索與理解生字語詞的意思，提升閱讀效能。 2. 能運用部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫1500個常用語詞與分辨高頻多音、多義字	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。學習單題型提供範例句型參考。 • 課程本位評量。 2. 實作評量 完成心智圖。 3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 口頭回答提問和表達自我情感。 • 在大綱提示下說出故事大意。 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整、題意提示。
	5-II-3 (簡) 讀懂與學習階段相符的記敘文本。 5-II-4 (簡)提問下理解句子和段落的主要意思	Aa-II-1 (減)標注注音符號的記敘文文本。 Ad-II-2 (減)篇章的大意、主旨。	3. 能流暢朗讀與理解標注注音符號的故事體、記敘文文本。 4. 能經提問與心智圖提示理解篇章的大意、主旨。	
	6-II-2(簡減替)先透過範例提示再書寫出，至少運用一個形容詞的寫作基本能力 6-II-6 (簡減替)先透過範例提示再擴寫出，至少運用形容詞、三個精緻語詞、二個複句的寫作技巧 特學 1-II-4(減、簡)找出學習內容的重點。 特學 1-II-5 (減、簡、替)協助下將學習	Ac-II-2 (減)八種基本句型使用。 Ac-II-3 (減替)提示句構下基礎複句的運用。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學A-II-4 (簡)心智圖	5. 能閱讀各種文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣 6. 能使用正確的標點符號與基礎、複句句型結構完成短句(含形容詞、三個精緻語詞)及150字以內短文仿寫。	
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動				

的目標。

C 社會參與：

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

內容整理成心智圖

<p>的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>內容整理成心智圖</p>			
---	-----------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 歡樂好時光 【水陸小高手 下課以後 我的籃球夢】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 提問策略提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完四篇國語日報文章 5. 提供範例下，並運用三種標點符號，擴寫含有至少一個形容詞、一個精緻語詞、一個複句的短句(30 字以內)	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部件表音協助分辨相似國字。 3. 閱讀理解：運用提問策略、圈出段落「關鍵語句」引導學生瞭解課文段落與國語日報內容。 寫： 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有至少一個形容詞、一個精緻語詞、一個複句的短句(30 字以內)
第 5-10 週	第二單元 人物寫真 【永遠的馬偕、 假如給我三天光明、 攀登生命的高峰】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 提問策略提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完四篇國語日報文章 5. 提供範例下，並運用三種標點符號，擴寫含有至少一個形容詞、一個精緻語詞、一個複句的短句(40 字以內)	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部見表音協助分辨相似國字。 3. 閱讀理解：運用提問策略、圈出段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落與國語日報內容。 寫： 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供範例，先用口語練習造句，再擴寫含有至少一個形容詞、一個精緻語詞、一個複句的短句(40 字以內) 4. 完成國語日報的剪報提問
第 11-15 週	第三單元 放眼看世界 【美味的一堂 課、建築界的長 頸鹿、請到我的 家鄉來】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 提問策略提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完五篇國語日報文章	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部見表音協助分辨相似國字。 3. 閱讀理解：運用提問策略、圈出段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落與國語日報內容。 寫： 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問

		5. 提供範例下，並運用三種標點符號，擴寫含有至少二個形容詞、二個精緻語詞、二個複句的小短文(60 字以內)	3. 提供範例，先用口語練習造句，再擴寫含有至少二個形容詞、二個精緻語詞、二個複句的短句(50 字以內)
第 16-21 週	<p>第四單元魔法變變</p> <p>【奇幻旋律、兔子先生等等我、許願椅】</p>	<p>1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字</p> <p>3. 提問策略提示下能理解文章內容</p> <p>4. 透過共讀能閱讀完五篇國語日報文章</p> <p>5. 提供範例下，並運用三種標點符號，擴寫含有至少二個形容詞、二個精緻語詞、二個複句的小短文(80 字以內)</p>	<p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。</p> <p>2. 利用使用部首表義、部見表音協助分辨相似國字。</p> <p>3. 閱讀理解：運用提問策略、圈出段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落與國語日報內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中</p> <p>2. 使用句子回答課文提問</p> <p>3. 提供範例，先用口語練習造句，再擴寫含有至少二個形容詞、二個精緻語詞、二個複句的短句(80 字以內)。</p> <p>4. 完成國語日報的剪報提問</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元擁抱正能量 【選拔動物之星、心動不如行動、一束鮮花】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 心智圖提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完五篇國語日報文章 5. 提供範例下，並運用三種標點符號，擴寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、二個複句的小短文(80 字以內)	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部件表音協助分辨相似國字與運用在生詞裡。 3. 閱讀理解：引導學生標記段落「關鍵語句」並瞭解段落與國語日報內容，並在協助下將內容填空在心智圖裡 寫： 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供範例，先用口語練習造句，再擴寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、二個複句的短句(80 字以內)。 4. 完成國語日報的剪報提問
第 5-10 週	第二單元文化廣角鏡 【米食飄香、讀書報告——藍色小洋裝、我愛鹿港】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 心智圖提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完一本指定讀本 5. 透過討論作文大綱，能運用三種標點符號，仿寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的小短文(100 字以內)	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部件表音協助分辨相似國字與運用在生詞裡。 3. 閱讀理解：引導學生標記段落「關鍵語句」並瞭解段落與國語日報內容，並在協助下將內容填空在心智圖裡 寫： 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供作文大綱，先用口語練習造句，再擴寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的短句(100 字以內)。
第 11-15 週	第三單元科技無極限 【未來的模樣、小黑的新發現、向太空出發】	1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 心智圖提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完一本指定讀本	讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部件表音協助分辨相似國字與運用在生詞裡。 3. 閱讀理解：引導學生標記段落「關鍵語句」並瞭解段落與國語日報內容，並在協助下將內容填空在心智圖裡

		<p>5. 透過討論作文大綱，能運用三種標點符號，仿寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的小短文(150 字以內)</p>	<p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供作文大綱，先用口語練習造句，再擴寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的短句(150 字以內)。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元閱讀 變裝秀 【小青蛙想看海、窗前的月光、如來佛的手掌心】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字 3. 心智圖提示下能理解文章內容 4. 透過共讀能閱讀完一本指定讀本 5. 透過討論作文大綱，能運用三種標點符號，仿寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的小短文(150 字以內) 	<p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與詞彙意義。 2. 利用使用部首表義、部件表音協助分辨相似國字與運用在生詞裡。 3. 閱讀理解：引導學生標記段落「關鍵語句」並瞭解段落與國語日報內容，並在協助下將內容填空在心智圖裡 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路辭典查詢多音與多義字，並運用在語句中 2. 使用句子回答課文提問 3. 提供作文大綱，先用口語練習造句，再擴寫含有至少三個形容詞、三個精緻語詞、三個複句的短句(100 字以內)。

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 H-2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(四年級翰林數學)

二、本領域每週學習節數：抽離外加 3 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人 (併組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 定位板下提示，理解億以內數的位值結構，並做各種運算與估算。(簡、替) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或視覺提示下估算，並能解決具體情境中的日常問題。(簡、替)	N-4-1 一億以內的數：透過位值表與數字卡，認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。並熟練大數的計算與估算(替、減、簡) N-4-2 透過位值表和數字區分提示，處理較大位數之乘除計算：簡化乘數與除數之數字為三位數之乘除直式計算。(替、簡)	1. 能理解並熟記大數位值系統並熟練大數之加、減、乘、除的直式計算。 2. 圖示下能解決兩步驟之常見生活上應用問題。 3. 在具體操作和視覺提示下，能認識平面圖形全等的意義及相關基本概念。 4. 圖示下認識真分數、假分數、帶分數的概念與比較，並做簡化同分母與異分母分數加減、同分母整數計算。 5. 位值表與數線提示認識二位小數的意思，並能做二位小數比較與基本加減乘計算 6. 能理解長度、旋轉角、角度、垂直與平行等概念；周長、面積的常用單位與換算，並能做計算。 7. 以具體操作活動中，能認識體積的意義與比較，並計數正方體堆疊的體積。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 • 可提示位值表、圖示和公式。 2. 實作評量 • 具體操作和透過數字卡進行單位換算。 • 做角度的實測。 • 做平行與垂直的實測、全等圖形的疊合操作。 • 用體積堆疊指定的體積。 • 填寫分數和小數數線 • 完成長條圖和折線圖製作。 • 圖形、數字等規律活動操作 3. 口頭評量
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-3 熟練除法的直式計算(減) n-II-4 圖示提示下，解決四則估算之日常應用問題(減、替) n-II-5 在具體情境中，輔以圖示提示下，解決兩步驟應用問題(替)	N-4-3 經圖示與關鍵字，進行解題：簡化數字兩步驟應用問題(乘除，連除)。(替、簡) N-4-4 圖示與口訣提示下對大數取概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(替、簡)		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號				

<p>之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-6 圖示下理解等值分數的意義，並在圖示提示下進行簡單異分母分數之比較、加減(替、簡、減)</p> <p>n-II-7 定位板提示下熟練小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(替、簡)</p> <p>n-II-8 在數線標示提示下，理解整數、分數、小數並做比較與加減(替、簡)</p> <p>n-II-9 在視覺提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。實物操作下認識體積(替、減)</p>	<p>N-4-5 同分母分數：認識真分數、假分數、帶分數。提示下簡化數字，熟練假分數和帶分數之變換，與同分母分數的比較、加、減(替、減)</p> <p>N-4-6 等值分數：具體操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減(減、簡)</p> <p>N-4-7 在位值表提示下，認識二位小數之位值單位「百分位」。計算口角提示下使用用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(替、減)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算(減、簡)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」，透過圖示進行長度單位的換算與計算。(替、減)</p> <p>N-4-10 角度：「度」。步驟提示下量角器的操作。圖示下認識角的合成。理解「平角」、「周角」。步驟提示下簡易角度作圖(簡替減)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。面積計算。(減、簡)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作實際測量為主認識 1 立方公分之正方體。(替簡)</p> <p>S-4-2 解題：操作下認識旋轉角的含</p>	<p>8. 能熟練有數字區分的簡化整數的四則估算的混合計算和圖示下解決日常應用問題。</p> <p>9. 在具體操作下，能理解常見三角形、常見四邊形等平面圖形構，並認識全等的意義</p> <p>10. 在視覺提示下，能進行時間的加減運算與換算。</p> <p>11. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>12. 協助下能從觀察日常生活與數字相關的規律，理解奇偶數與圖形排列的規律。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
--	--	--	---	--

	<p>n-II-10 在視覺提示下，熟練時間的加減運算。(替、減)</p> <p>s-II-1 提示下理解正方形和長方形的面積與周長公式並做簡易面積計算(替簡)。</p> <p>s-II-2 操作下認識平面圖形全等的意義(替)。</p> <p>s-II-3 操作下與視覺提示下認識平面圖形的構成要素，認識</p>	<p>義與理解簡單「順時針」、「逆時針」的旋轉角。認識「平角」、「周角」代表的角度(減、簡替)。</p> <p>S-4-3 操作下計算正方形與長方形的面積與周長與簡單複合圖形面積(替簡)。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(減、簡)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。經口訣提示，作垂直線；作平行線。(替、簡)</p> <p>N-4-13 解題：圖示下簡單日常生活的時間加減問題。(替、簡)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，運用重疊方式認識形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(替、簡)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並在提示下能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(替、簡)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>常見三角形、常見四邊形與圓(替)。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識旋轉角(簡替減)。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>S-4-8 四邊形：觀察具體物，以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(替、減)</p> <p>R-4-1 簡化數字後，兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則(口訣提示：由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(替、簡)</p> <p>R-4-2 簡化數字的四則計算規律(I)：數字區分下四則運算規律的理解(簡替)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。視覺協助下二維圖表觀察與推理。奇數與偶數的加減法規律(替簡減)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(不調整)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內的家族：透過位值表定位認識與讀寫億以內數的數字，並且比較大小。 2. 計算萬以內的家族的數字加減：能運用位值表，進行直式做五位數加、減法以及解決生活上的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖示位值表提示進行億以內家族的位名與讀寫，並運用舊經驗讓學生理解位值大小關係，並用視覺提示逐位比較大小。 2. 運用圖示解決五位小數以內的加減法直式計算與應用問題
第 3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表提示，能熟練四位數乘以一位數的直式計算 2. 能熟練一位數以二位數的直式計算。 3. 能熟練二位數以二位數的直式計算。 4. 能熟練三位數以二位數的直式計算。 5. 能理解題意並記錄問題，並能解決生活上的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行四位數乘以一位數、一位數以二位數、二位數以二位數與三位數以二位數的直式計算。 2. 利用圖示策略教導列式解決乘法的生活應用問題。
第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語提示下能使用量角器測量角的大小， 2. 能在口語提示下使用量角器畫出簡易度數的角， 3. 透過操作認識銳角、鈍角與角的符號「\angle」、平角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用大型量角器教導量角器上的從 0-180 的刻度與構造。 2. 利用口訣(從 0 的刻度那邊開始數刻度)，練習判斷從內圈或外圈數刻度。 3. 提供視覺提示口訣(1. 0 度直線對齊角的其中一邊 2. 從 0 度開始看 3. 判斷看內圈或外圈 4. 說出角度)，協助找出角度做記號，完成指定簡單角度(30、60、90、120、160) 4. 透過提示，進行銳角、鈍角、平角的判別和分類
第 7-9 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練二位數除以二位數的除法直式計算 3. 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 4. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數字視覺提示、位值與計算口訣，進行直式計算 2. 利用圖示策略教導列式解決除法的生活應用問題。

		5. 能理解題意並記錄問題，並能解決生活上的應用問題。	
第 10-11 週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」 2. 在視覺提示下能進行「公里」、「公尺」為單位的長度換算 3. 能比較長度（含複名數單位）的大小。 4. 能解決以「公里」為單位的簡單日常生活加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實際的生活經驗—跑操場體驗長度，或是看地圖標示等，認識公里比公尺的單位大。 2. 提供視覺提示或數字卡片做簡單公里與公尺換算與比較(如：5 公里=5000 公尺、6000 公尺=6 公里)。 3. 透過圖示解決實際的長度加減應用問題
第 12-13 週	假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示，能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 經提示，能進行假分數和帶分數之互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能在數線上標記分數並進行比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合操作附件和教具，進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分數，觀察紀錄的分數，比較分子和分母，協助辨別認識真分數假分數和帶分數。 2. 配合操作附件和教具，透過以單位分量合成 1 的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。 3. 配合操作附件和教具，用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。 4. 配合操作附件和教具，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。 5. 透過分數數線提示，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。
第 14-15 週	三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能認識全等的意義。 3. 能認識對應邊，知道對應邊會一樣長。 4. 能認識對應角，知道對應角會一樣大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2. 利用表格設計呈現各種三角形特質，讓學生重新複習。 3. 透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。 4. 透過圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊、對影角，知道對應邊和對應角會相等會一樣長。

第 16-17 週	兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經引導，能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 經圖示提示，先能列出生活情境中加、減或乘除兩步驟問題， 3. 經步驟與圖示引導，觀察兩步驟算式後，能在協助下併式。 4. 數字區分與視覺提示下知道四則規律「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活經驗引導和圖示提示下，透過關鍵提問與畫線引導思考。 2. 複習舊經驗後再配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義。 3. 提供計算口訣(括號先算→先乘除後加減>由左至右計算)提示完成簡化數字的四則運算。
第 18-19 週	二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表能認識二位小數。 2. 透過位值表和數字卡，認識百分位並進行小數的化聚。 3. 透過位值表，能比較二位小數的大小。 4. 透過位值表，能做二位小數的加法和減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名與讀寫。 2. 配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 3. 複習舊經驗公尺與公分的關係，知道透過 1 公尺平分成 100 份，所以 1 公分=0.01 公尺。 4. 透過畫筆圖示小數加減法計算時，小數點需對齊。 5. 利用圖示與生活經驗方式，來解決生活經驗的應用問題
第 20-21 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常用的長條圖。 2. 能報讀生活中常用的折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖表引導學生觀察長條圖與折線圖的組成條件，例如：標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位等代表什麼意思。 2. 透過畫筆提示，引導學生報讀長條圖與折線圖的內容 3. 配合課本布題，提醒注意每一格所代表的數量。 4. 由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	1. 圖示下能認識無條件捨去法，並能使用無條件捨去法取概數(簡化數字) 2. 圖示下能認識無條件進入法，並能使用無條件進入法取概數(簡化數字)。 3. 圖示下能認識四捨五入法，並能使用四捨五入法取概數(簡化數字) 4. 能利用概數做簡單數字的加、減法及乘除的概算。	1. 複習二年級舊經驗，概數的意思就是接近、大約某數，並舉生活中的經歷協助理解生活中那些購物經驗會使用概數，並配合課本數線圖，在數線上由實際的數接近幾千、幾百或幾萬，進而找出概數。 2. 透過數字顏色區分提供視覺提示，與生活情境題，引導學生觀察三種概數取法的區別，並學會取概數方法。 3. 運用圖示解題，並利用概數做計算
第 3-4 週	四則運算	1. 協助下能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 複習括號先算、先乘後加減與整數四則運的運算的計算規則 3. 配合圖示、畫關鍵字、簡化題目下能解決生活情境中兩步驟併式的簡單四則混合計算問題。 4. 理解四則運算的性質，並用以簡化數字之簡化計算。	1. 配合課本布題，複習將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式。 2. 引導提示解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。 3. 由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，引導理解算式的運算順序及結果。 4. 引導學生透過四則運算的性質來先觀察判斷計算順序以便簡化計算(儘量將數字變成越多 0 越簡單計算的原則)
第 5-6 週	垂直、平行與四邊形	1. 能認識與判斷兩直線互相垂直或平行， 2. 透過操作能認識平行四邊形和梯形的性質。 3. 經提示，能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 透過實際觀察生活周遭環境(桌子、窗框、書本等事物)，比較垂直與平行的差別，引導學生察覺生活中平行與垂直的例子。 2. 配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3. 用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4. 配合附件操作扣條，認識不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的四邊形圖形以及四邊形家族。

			<p>5. 透過視覺步驟提示，引導學生在方格紙上畫出全等的正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p> <p>6. 透過操作、實際觀察讓學生比較正方形、長方形、梯形與平行四邊形，並利用表格設計呈現各種四邊形特質，讓學生理解比較異同</p>
第 7-8 週	分數(一)	<p>1. 能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數的整數倍問題。</p>	<p>1. 複習真分數、假分數與帶分數的異同、假分數和帶分數互換計算</p> <p>2. 運用課本生活佈題，並配合圖示，解決帶分數的加減問題，提醒計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。</p> <p>3. 配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，用<u>視覺提示</u>強調真分數乘以整數的計算方法。</p> <p>4. 以幾個單位分數的幾倍，用<u>視覺提示</u>算出假分數乘以整數的答案。</p> <p>5. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，用<u>視覺提示</u>強調帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。</p>
第 9-10 週	周長與面積	<p>1 透過操作，能理解周長和面積的意義</p> <p>2. 經公式提示能算出長方形與正方形的周長</p> <p>3. 經公式提示能算出長方形與正方形的面積</p> <p>4. 透過生活實測，能理解 1 平方公尺的意義，並做平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>5. 能理解長方形的周長和面積的關係。</p>	<p>1. 複習二年級周界經驗，引導學生重新觀察與學習周長的概念。</p> <p>2. 用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。</p> <p>3. 複習三年級數 1 平方公分的格子數目來計算面積的概念，引導學生理解長方形與正方形面積的算法。</p> <p>4. 透過公式與畫筆顏色提示，引導學生算出長方形與正方形面積與周長</p>

			<p>5. 透過生活中量測的活動，引導學生理解平方公尺面積的大小，並提供圖像提示，引導學生進行做平方公尺與平方公分的換算</p> <p>6. 配合課本布題及操作附件，透過操作下知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。</p> <p>7. 配合課本布題，透過操作下知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。</p>
第 11-12 週	小數乘法	<p>1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。</p> <p>2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p>3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</p>	<p>1. 配合課本布題及附件操作，並配合計算口訣與畫筆提示下，做乘數是一位數、一位小數乘以整數、二位小數乘以整數的計算</p> <p>2. 結合生活應用問題經驗在圖示與畫關鍵字提示下進行解題。</p>
第 13-14 週	體積	<p>1. 認識體積與大小比較。</p> <p>2. 認識體積單位「立方公分」。</p> <p>3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</p>	<p>1. 配合課本布題，知道物體所占空間的大小，稱為這個物體的體積。</p> <p>2. 透過操作直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。</p> <p>3. 透過將積木放進盒子裡認識空間和體積概念</p> <p>4. 運用一立方公分積木點數活動理解體積的概念</p>
第 15-16 週	分數（二）	<p>1. 能認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。</p> <p>2. 圖示與操作活動中理解等值分數。</p> <p>3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能進行簡單異分母分數加減計算。</p> <p>5. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上。</p>	<p>1. 配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。</p> <p>2. 透過圖示由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。</p> <p>3. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。</p> <p>4. 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上並和 3. 做比較。</p> <p>5. 配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。</p> <p>6. 透過在數線上比較分數和小數的大小，以及視覺提示知</p>

			道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。
第 17-18 週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一日的時間線段圖的提示下，能認識 12 時制與 24 時制的關係並做轉換(提示公式:加或減 12)。 2. 圖示下能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 圖示下能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 4. 圖示下能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2. 視覺提示時間關係進行小時的換算與小時、分鐘、秒的換算。 3. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 4. 畫線段分析和圈關鍵字解決簡單跨午的時間計算。
第 19-20 週	規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，引導觀察百數表中數的排列規律，經色筆畫線等視覺提示知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。 3. 透過觀察及視覺提示，知道百數表中其他的規律變化。 4. 配合課本布題，引導觀察月曆中數的排列規律，經視覺提示知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 5. 知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。 6. 知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。 7. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。 8. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。 9. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數+奇數」會是偶數。 10. 配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發

			<p>表，發現「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p> <ol style="list-style-type: none">11. 配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。12. 透過引導討論、知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。13. 引導發表並說明所排圖案的規律。14. 觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。15. 配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。
--	--	--	--

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 F 組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 2+1 節(朱生、賴生：另多一節寫作) 抽離
 三、教學對象：EX- 5 年級學障 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-III-3 能以完整的句型表達閱讀的內容與個人意見感 受。(簡、減) <input type="checkbox"/>蔡生、王生</p> <p>經協助，能以完整的句型表 達閱讀的內容與個人意見感 受。(簡、減) <input type="checkbox"/>賴生、朱生</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相 符的短文。(簡、減) <input type="checkbox"/>蔡生、朱生、王生</p> <p>經引導，讀懂與學習階段相 符的短文。(簡、減) <input type="checkbox"/>賴生</p> <p>5-III-11 經引導，透過閱讀文 本，運用閱讀策略察覺文 義 訊息，以培養閱讀興趣。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(簡、減)</p> <p>Ac-III-4 基本文句表達的情感與意義。(簡、減)</p> <p>Ad-III-1 三段自然段與短文結構。(簡、減)</p> <p><input type="checkbox"/>蔡生、王生、朱生</p> <p>二段自然段與短文結構。(簡、減) <input type="checkbox"/>賴生</p>	<p>1. 提供平板下，能利用數位辭典查詢並理解生字語詞的詞意，以提升閱讀效能。</p> <p>2. 能閱讀各種文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣。</p> <p>3. 能以完整句型結構表達閱讀的內容與個人意見感受。</p> <p>4. 能運用寫作三元素，及完整句型完成句子及短文寫作仿寫。</p>	<p>1. 課程之評量方式採 課程本位評量方式評量，以紙筆(學習單、作業單)、觀察、問答(口語回答提問、發表)和操作評量(上網搜尋詞意等)為主。</p> <p>2. 學習單題型提供範 例句型參考。</p> <p>3. 閱讀小短文，允許 使用平板查詢生字和詞意。</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間、評量</p>

(簡、減)

蔡生、朱生、王生

經協助，透過閱讀文本，運用閱讀策略察覺文義

訊息，以培養閱讀興趣。

(簡、減)

賴生

6-III-2 經引導，透過「事實、想像、感受」三元素等寫作基本能力。(簡、減、替)

6-III-3 經引導，仿寫出語意完整的句子、及符合主題、150 字的小短文。

(簡、

減、替) 蔡生、朱生、王生

經引導，仿寫出語意完整的句子、及符合主題、100 字的小短文。

(簡、

減、替) 賴生

卷調整。

平常考、月考：資源班 30%、原班 70%

5. 口頭評量

• 觀察平時溝通互動之表現。

• 口頭發表想法和自我情感或生活經驗。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關品格文章內容。 2. 經提示，能運用提問策略理解文章內容。 3. 能以完整的基本句型說出一項文章細節或提問不懂的文句。 4. 能以完整句型表達自己對文章的一項感受或想法。 5. 能使用第壹單元裡的複句句型仿寫一段至少包含「 事實、想像 」30字以內的句子。	<u>說</u> ： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關品格的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用提問策略(六合法)提示學生提出事實性(1個)的提問。 <u>寫</u> ：透過課文句子，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「 事實、想像 」30字以內的句子
第 6-10 週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關郊外遊記文章 2. 經提示，運用提問策略理解文章內容 3. 能以完整的基本句型說出一項文章細節或提問不懂的文句。 4. 能以完整句型表達自己對文章的一項感受或想法。 5. 能使用第貳單元裡的複句句型仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」(擬人修辭、愉快心情)40字以內的句子。	<u>說</u> ： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出一項課文細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關郊外遊記的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用提問策略(六合法)提示學生提出事實性(1個)提問。 <u>寫</u> ：透過課文句子，講解句型意義，再引導仿寫一段至少包含「 事實、想像、感受 」(擬人修辭、愉快心情)40字以內的句子
第 11-15 週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關國家地方特色文章 2. 經提示，運用提問策略和刪除法理解文章內容 3. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 4. 能以複句句型表達自己對文章的兩項感受或想法。	<u>說</u> ： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關國家地方特色的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用刪除策略並結合提問(六合法)引

	世界照亮	5. 能使用第參單元裡的假設句型仿寫一段至少包含40字以內的句子。	導學生瞭解段落內容，提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：透過課文假設句子，講解句型意義，再引導仿寫一段至少40字以內的句子
第16-20週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關海洋生態文章內容 2. 能運用提問策略、刪除和歸納法理解文章內容 3. 能以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 4. 能以完整複句句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 5. 能使用第肆單元裡的複句句型，仿寫一段具體描述景物，讓說明更加清晰明確，並包含「 事實、想像、感受 」60字以內的句子。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整複句句型發表有關海洋生態的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用刪除和歸納策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。提出事實性(2個)的提問。 <u>寫</u> ：引導透過課文具體描述景物句子，講解句型意義，再仿寫一段包含「 事實、想像、感受 」60字以內的句子
第21週	「讀寫練功房」 故事三則 極地逐光	1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 能以完整句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 3. 經提示，能運用緊扣主旨策略，了解文章內容與主旨的關聯。	<u>說</u> ：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 2. 引導學生用完整句型發表有關文章的感受或經驗。 <u>讀</u> ：閱讀理解：運用緊扣主旨策略提示學生提出事實性(2個)的提問。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關生活中的美好文章內容 2. 經引導，能運用提問策略、刪除和歸納法及主題句理解文章內容 3. 並以完整的複句句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 4. 經引導，能以轉折句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 5. 能使用第壹單元裡的複句句型，經引導利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物，並仿寫一篇至少包含「事實、想像、感受」80字以內的短文。 	<p><u>說</u>： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節或提問不懂的文句。</p> <p>2. 引導學生用完整轉折句型發表有關生活中的美好的感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：閱讀理解：運用刪除和歸納法及主題句並結合提問引導學生瞭解段落內容，提出事實性(3個)的提問。</p> <p><u>寫</u>：透過課文句型，講解句型意義，引導利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物，並仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」80字以內的短文。</p>
第 6-10 週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關生活中的智慧文章內容 2. 能運用提問策略，以及引導下，運用刪除和歸納法及主題句理解文章內容 3. 經引導，能以完整的複句句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。 4. 能以並列句型表達自己對文章的兩項感受或想法。 5. 能使用第貳單元裡的句型，經引導利用一個四字語詞，仿寫一篇至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文。(賴生80個字) 	<p><u>說</u>： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整複句句型說出兩項課文細節或提問不懂的文句。</p> <p>2. 引導學生用完整並列句型發表有關生活中的智慧的感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：閱讀理解：運用刪除和歸納法及主題句並結合提問引導學生瞭解段落內容，提出事實性(2個)、推論性(1個)的提問。</p> <p><u>寫</u>：透過課文句型，講解句型意義，引導利用一個四字語詞，仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」100字以內的短文。</p>
第 11-15 週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關成長過程中酸甜苦辣的文章內容 2. 能運用提問策略，以及最少引導下，運用刪除和歸納法及主題句理解文章內容 	<p><u>說</u>： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整目的複句說出兩項課文細節或提問不懂的文句。</p> <p>2. 引導學生用完整複句句型發表有關成長過程中酸甜</p>

	第九課紅鼻子醫生	<p>3. 經引導，能以完整的目的句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。</p> <p>4. 能以完整句型表達自己對文章的兩項感受或想法。</p> <p>5. 能使用第參單元裡的複句句型，經引導利用運用各種感官觀察及描寫事物，仿寫一篇至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文。 (賴生100個字)</p>	<p>苦辣的兩項感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：閱讀理解：運用刪除和歸納法及主題句並結合提問引導學生瞭解段落內容，提出事實性(2個)、推論性(1個)的提問。</p> <p><u>寫</u>：透過課文句型，講解句型意義，引導利用運用各種感官觀察及描寫事物，仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」120字以內的短文。</p>
第16-20週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎	<p>1. 能使用平板搜尋數位辭典查詢不懂詞意，閱讀有關古文物文章內容</p> <p>2. 能運用提問策略，以及最少引導下，運用刪除和歸納法及主題句理解文章內容</p> <p>3. 經引導，能以完整的複句句型說出兩項文章細節或提問不懂的文句。</p> <p>4. 能以複句句型表達自己對文章的兩項感受或想法。</p> <p>5. 能使用第肆單元裡的複句句型，經引導運用四字語詞做人物表情、動作等外觀的描寫，並仿寫一篇至少包含「事實、想像、感受」150字以內的短文。(賴生100個字)</p>	<p><u>說</u>：1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的文章重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節或提問不懂的文句。</p> <p>2. 引導學生用完整句型發表有關古文物的感受或經驗。</p> <p><u>讀</u>：閱讀理解：運用刪除和歸納法及主題句並結合提問引導學生瞭解段落內容，提出事實性(2個)、推論性(2個)的提問。</p> <p><u>寫</u>：透過課文句型，講解句型意義，經引導運用四字語詞做人物表情、動作等外觀的描寫，並仿寫一段至少包含「事實、想像、感受」150字以內的短文。</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 K 組課程教學進度總表 設計者：何幸黛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX- 5 年級學障 3 人 情障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-1 透過操作和觀察定位板，理解數的十進位的位值結構，並能認識更大與更小數的位值表：「兆位」至「萬分位」。(簡、減、替) n-III-3經提示，認識30以內數的因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算(減、簡、替)	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「萬分位」。(簡、減) N-5-3 30 以內數的公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義(減、簡)	1. 能理解整數、分數、小數的概念並進行基本加減乘除計算。 2. 能認識因數、倍數的概念，並經提示，能進行基本計算。 3. 理解幾何形體的性質，並在提示下能進行相關面積、容積、體積的計算。 理解幾何形體的性質，並在公式提示下能進行相關面積、容積、體積的計算。 賴生、朱生	1. 紙筆評量 • 完成學習單、習作、作業簿習題，正確率達 80%。 • 月考、平常考：以資源班為主，另出考題，資源班 100% (朱生、賴生) • 月考、平常考：原班，佔 40%，資源班另出考題，佔 60% (王生、劉生) • 數字較複雜題目得使用計算機輔助計算。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義(減)並應用於簡化數字之異分母分數的加減。(簡)	N-5-4 異分母分數：異分母分數：用約分、擴分處理等值分數(減、簡)。用通分做簡單異分母分數的加減。(簡)	4. 能理解比率(百分率)關係的意義。 5. 能熟練整數的四則混合計算。 經提示，能熟練整數的四則混合計算。 賴生、朱生	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(無調整) n-III-2 在具體情境中，運用計算機解決三步驟之常見應用問題。(簡、減、替) (朱生、賴生:提示算式)	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點和操作，分別說明整數相除為分數之意義。(減) N-5-2 解題：三步驟應用問題。(簡、減) R-5-1 經提示兩步驟問題併式(減、簡)	6. 能認識量的常用單位及相關基本計算 7. 在提示下，能解決三步驟之常見應用問題。	2. 實作評量 • 具體操作和列表。 • 經協助使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；

<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>r-III-1 經算式提示理解各種計算規則（含分配律），並運用計算機協助簡單整數的四則混合計算（簡、替）（賴生、朱生：提示算式）</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算（減）（賴生：簡化數字）</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。（減、簡）（賴生：簡化數字）</p> <p>n-III-9 經提示，理解比例關係的意義計算與經提示解題，如比率。（減、簡）</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算（減、簡）</p>	<p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。運用計算機協助熟練整數四則混合計算。（替）</p> <p>N-5-5 分母分子 20 以內的分數（帶分數除外）的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。經提示知道用約分簡化乘法計算。（減、簡、替）</p> <p>N-5-7 分母分子 20 以內的分數（帶分數除外）除以整數：分數除以整數的意義。（減、簡）</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以一位小數、一位小數乘以一位小數的意義。乘數為一位小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。（減、簡）</p> <p>N-5-9 整數、一位小數除以整數（商為一位小數）：整數除以整數（商為一位小數）、一位小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。（減、簡）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。經提示整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（減、簡）</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之認</p>	<p>在協助下，能解決三步驟之常見應用問題。朱生、賴生</p> <p>8. 能認識比率與百分率的相關概念。經提示，能認識比率與百分率的相關概念。賴生、朱生</p> <p>9. 能理解線對稱圖形的意義。</p> <p>10. 能理解未知數的意義並在提示下解決問題。能理解未知數的意義並在協助下解決問題。賴生、朱生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 經協助找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 • 經協助畫出方格紙上線對稱圖形的另一半 • 經協助，使用尺規畫平行四邊形、三角形的高 • 做容積、面積的實測。 • 繪製分數和小數數線 • 經協助，表面積與體積的操作 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意正確回答或解決問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成回家作業，正確率達 80% 且按時完成。
---	---	--	---	---

	<p>(朱生、賴生:提示單位關係)</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係 (減)</p> <p>s-III-4 經提示,運用計算機計算正方體和長方體的體積與表面積。(減、替) (朱生、賴生:提示公式)</p> <p>s-III-5 經提示,以操作活動為主,以引導簡單推理,理解幾何形體的性質。 (減、簡)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之意義。 (簡、減)(朱生、賴生:提示公式)</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義 (減)</p>	<p>識。(減)</p> <p>N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之認識。含與「公斤」的換算。(減)</p> <p>N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16 計算:時間的乘除計算。在簡單數字的分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除計算。(簡、減)</p> <p>N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(無調整)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體: 認識正方體和長方體的體積與表面積。 (減、簡)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質: 操作活動與經提示理解。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(減、簡)</p> <p>S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。經提示將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。(減)</p> <p>S-5-4 線對稱: 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、</p>	
--	---	---	--

	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與經公式提示做梯形的面積計算。(簡)(朱生、賴生:提示公式)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，經提示用文字或符號正確表述(減)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(無調整)從操作活動，經提示，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(朱生、賴生)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 經提示，報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(朱生、賴生)</p>	<p>「對稱角」。經提示，由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。(簡、減)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。(減)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識和區辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。(減、簡)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>		
--	--	---	--	--

	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
--	--	----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位小數與加減	1. 三位小數：能運用位值表，認識三位小數的位名和位值 2. 多位小數與大小比較：能運用位值表，認識四位小數的位名和位值 3. 比較大小：能運用位值表，比較萬分位以內小數 4. 多位小數的加減：能做四位小數以內的加減法直式計算（賴生：簡化數字）	1. 透過操作積木附件圖卡，運用位值表和 $1/10$ 、 $1/100$ 、 $1/1000$ 、 $1/10000$ 分數，認識三位、四位小數的位名與位值 2. 運用圖示和位值表提示，從十分位、百分位、千分位、萬分位逐位比較大小。 3. 運用位值表和口訣：個位對齊個位、小數點對齊小數點，做四位小數以內的加減法直式計算，並說明計算的方式和整數加減法相同，但計算結果要記得加上小數點。
第 3-4 週	因數與公因數	1. 認識因數：(1)能了解整除的意義。(2)能藉由整除認識因數的概念及找法 2. 公因數：能認識公因數的意義 3. 最大公因數：能認識最大公因數的意義 4. 能在引導下找出公因數及最大公因數(賴生：經協助)	1. 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，以理解這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3. 教師以純數字布題，引導學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。
第 5-6 週	倍數與公倍數	1. 認識倍數：能了解倍數的意義 2. 能判別 2、5、10 的倍數 3. 公倍數：能理解公倍數的意義及找法 4. 最小公倍數：能認識最小公倍數的意義 5. 能在引導下找出公倍數及最小公倍數(賴生：經協助)	1. 引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3. 透過操作和圖示，教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4. 學生透過觀察表中的數字和用顏色畫記，認識 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都

			<p>是 0。</p> <p>5. 透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並理解這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。</p> <p>6. 教師引導學生找出兩數的公倍數，並透過圖示理解：公倍數都是最小公倍數的倍數。</p>
第 7-8 週	擴分、約分與通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分的意義及方法。 2. 能理解約分的意義及方法 3. 能認識通分的意義，並利用通分(擴分或約分)比較異分母分數的大小(簡化數字)。 4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 	<p>活動一：擴分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 引導學生看圖解決擴分的問題。 3. 透過圖示和在題目上畫箭頭及寫上乘數，引導學生學習分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 <p>活動二：約分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用附件的長條紙操作，引導學生認識約分的意義和運用。 2. 透過圖示和在題目上畫箭頭及寫上除數，引導學生學習找出可以同時整除分子和分母的數。教師並歸納：這些同時整除分子和分母的數，都是分子和分母的公因數。 <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2. 指導學生學習利用不同的方法(擴分或約分)比較簡單異分母分數的大小。 <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過觀察和圖示，認識整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 引導學生透過觀察和圖示，認識整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。
第 9-10 週	多邊形與扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多邊形(多邊形及其邊數與角數一樣多)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4. 經圖示，能理解平行四邊形的對邊相等、對角相 	<p>活動一：多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 引導學生透過圖形認識多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度活動後，老師引導學生回

等。

5. 經圖示，能認識扇形和圓心角。
6. 經視覺和計算方式提示(朱生、賴生)，能算出扇形和圓心角的角度和等於幾分之幾圓。

答測量圖形後的發現。

4. 教師以課本情境重新布題，引導學生從測量中認識，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。

活動二：三角形的邊長關係

1. 透過附件操作，引導學生把操作的結果記錄在課本上，老師引導學生回答測量圖形後的發現。
2. 教師透過圖示和表格歸納：三角形中，任意兩邊長的和在大於第三邊。
3. 經提示，教師指導學生運用三角形任意兩邊長的和在大於第三邊之概念來解題。

活動三：三角形和四邊形的內角和

1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。
2. 指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，引導學生觀察操作的結果，並認識任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。
3. 引導學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。
(口訣:內三角 180)
4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。
(口訣:內四邊 360)

活動四：扇形與圓心角

1. 透過摺扇活動，引導學生觀察和認識扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。
2. 透過圖示，引導學生辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並理解理由。

			<p>3. 提供視覺提示，指導學生利用實際操作摺紙和運用周角做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>4. 提供視覺提示，指導學生利用圓心角的角度，並經提示計算方式，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> <p>5. 利用地圖上的線索，教師介紹計算未知的角度是幾度。</p>
第 11-12 週	異分母分數的加減	<p>1. 能利用通分，解決異分母分數的加法計算。(賴生：簡化數字)</p> <p>2. 能利用通分，解決異分母分數的減法計算。(賴生：簡化數字)</p>	<p>活動一：異分母分數的加法</p> <p>1. 引導學生透過觀察，利用通分方式，理解解決異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p> <p>1. 引導學生透過觀察，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。</p> <p>活動三：分數的應用</p> <p>1. 經列式提示，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。</p> <p>2. 經列式提示，引導學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的計算。</p> <p>3. 引導學生利用通分，協助學生找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。</p>
第 13-14 週	線對稱圖形	<p>1. 透過操作活動，能認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>2. 透過操作活動，能認識對稱點、對稱角、對稱邊的意義及理解對稱角相等、對稱邊等長</p> <p>3. 透過轉折點提示和操作，經協助能繪製線對稱圖形。</p> <p>4. 透過操作活動，經協助能排成線對稱圖形並畫出對稱軸。</p>	<p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1. 引導透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 引導透過觀察和操作，將圖案對摺，認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p> <p>3. 引導透過觀察和操作，老師協助找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 引導透過觀察和操作，認識並協助學生找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 引導透過觀察、討論和操作，協助找出兩對稱點的連線與認識對稱軸互相垂直且平分的關係。</p>

			<p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>1. 引導透過觀察和操作，協助(運用垂直和平分概念先點出對稱點)畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p> <p>1. 協助學生透過線對稱圖形的特性做簡單的操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。</p>
第 15-16 週	整數四則運算	<p>1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並經提示運用計算機計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並經提示運用計算機計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算(運用計算機)。(朱生：賴生:提示算式)</p> <p>4. 能解決三步驟的四則問題並經提示，能用併式記錄與計算(運用計算機)。(朱生：賴生:提示算式)</p> <p>5. 經提示算式，能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算(運用計算機)。(朱生：賴生:提示算式)</p> <p>6. 經提示，能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。(朱生：賴生:提示算式)</p> <p>7. 能認識平均，經協助能解決相關問題。</p>	<p>活動一：兩步驟連除問題</p> <p>1. 教師透過情境列式後，引導學生觀察理解不同解題方式的合理性，並認識：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</p> <p>2. 教師透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>1. 教師引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。</p> <p>2. 教師引導學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。</p> <p>3. 教師引導學生認識整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>活動三：分配律</p> <p>1. 教師介紹兩種算法的異同與合理性，認識加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師介紹兩種算法的異同與合理性，認識減乘運算的分配律。</p> <p>活動四：平均問題</p> <p>1. 指導學生理解平均的意義。</p> <p>2. 引導並協助學生解決平均問題。</p> <p>3. 引導並協助學生用不同想法解決平均問題。</p>
第 17-18 週	面積	<p>1. 經操作活動，能理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2. 經操作活動，理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>3. 經操作活動，理解梯形的面積公式，並以符號表</p>	<p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 引導透過圖形觀察和分割拼合操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而認識平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師畫出平行四邊形指定底邊的高，引導學生解</p>

		<p>示。</p> <p>4. 能在協助下解決複合圖形的面積。(朱生：賴生：提示公式)</p>	<p>題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 引導透過觀察和操作三角形拼成平行四邊形的活動，認識三角形的底邊和高，進而認識三角形面積的公式。</p> <p>2. 透過討論和觀察，引導學生畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>活動三：梯形的面積</p> <p>1. 引導透過觀察和操作梯形拼成平行四邊形的活動，認識梯形的底邊(上底和下底)和高，進而認識計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 引導透過討論和觀察，協助解決梯形的面積的問題。</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p> <p>1. 透過討論和觀察，協助解決複合圖形的面積的問題。</p>
<p>第 19-21 週</p>	<p>柱體、錐體和球</p>	<p>1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p> <p>2. 能認識正方體和長方體面與面的垂直關係，經協助知道其他形體面與面的平行與垂直關係。</p> <p>3. 經協助能辨識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>4. 經協助能辨識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>5. 認識球，及其組成要素。</p>	<p>活動一：柱體和錐體的分類與命名</p> <p>1. 引導透過實物觀察和操作，認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>2. 引導透過實物觀察和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>3. 引導學生透過實物觀察和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 引導學生透過觀察和操作，認識比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 引導學生透過觀察和操作，認識比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>活動三：面與面的關係</p> <p>1. 引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，</p>

			<p>並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 引導學生利用正方體或長方體來認識柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>2. 引導學生透過觀察和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，經協助解決長方體中相對面的問題。</p> <p>3. 引導學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>活動五：球</p> <p>1. 觀察球體引導學生認識球。</p> <p>2. 引導學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論並理解應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 觀察球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	體積	1. 能認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動能認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 經提示公式(朱生、賴生)，能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 1. 透過實物，能認識 1 立方公尺。 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。	活動一：長方體與正方體的體積 1. 透過附件做成盒子的操作過程，認識長方體的長、寬和高。 2. 引導學生觀察長方體中長寬高的位置，協助學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3. 透過實物引導學生認識長方體體積的計算，並認識長方體體積 = 長×寬×高。 4. 引導學生觀察正方體體積的計算，並認識正方體體積 = 邊長×邊長×邊長。 活動二：認識 1 立方公尺 1. 引導學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m ³ 。 2. 透過操作活動，以 1 立方公尺為單位，堆疊出簡單不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。
第 3-4 週	分數的計算	1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式。(賴生:簡化數字) 3. 經協助能了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法。	活動一：整數×分數 1. 引導透過觀察，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。運用運算口訣：分母照抄，分子乘整數並把分子和整數圈在一起之步驟，再算出答案。 2. 引導透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；經提示將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1. 教引導透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的計算。運用運算口訣：分母乘分母，分子乘分子並分別把分子和分子、分母和分母圈在一起之步驟，再計算出答案。 2. 透過圖示，了解分數乘以分數時，分母和分母相

			<p>乘，分子和分子相乘。</p> <p>3. 引導透過觀察和討論，理解解決假分數乘以真(假)分數的計算方式。</p> <p>4. 引導透過觀察和討論，理解解決帶分數乘以真(帶)分數的計算方式。</p> <p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 引導透過觀察和討論，理解被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>活動四：分數\div整數</p> <p>1. 引導透過圖示，協助學生了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2. 透過先前經驗和統整，協助學生理解解決真分數除以整數的計算方式。</p> <p>3. 透過先前經驗和統整，協助解決假(帶)分數除以整數的計算。</p>
第 5-6 週	容積	<p>1. 能知道容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2. 能計算正方體和長方體容器的容積。(用計算機) (朱生、賴生:提示公式)</p> <p>3. 能知道容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4. 能認識容量與容積的單位關係，經提示(朱生、賴生)能換算。</p> <p>5. 在協助下能實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p>活動一：認識容積</p> <p>1. 引導透過觀察和操作，認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 引導透過觀察和討論，認識並計算正方體和長方體容器的容積。(用計算機)</p> <p>活動二：容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1. 引導透過觀察和討論，認識容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2. 引導透過觀察和討論，認識容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3. 引導透過觀察和討論，解決容器的容量計算(用計算機)，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 引導透過實物觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算。</p> <p>活動三：不規則物體的體積</p> <p>1. 引導透過觀察和討論，認識不規則物體體積的求法。</p> <p>2. 引導透過觀察和操作活動，協助利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p>

			<p>活動四：生活中的容量單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算。 2. 透過觀察水費通知單，並認識：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3. 透過操作活動，協助學生算出無蓋容器的容積。
第 7-8 週	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決小數乘法計算，並理解直式算則。 3. 能了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 	<p>活動一：三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。運用口訣：先乘再點小數點。 2. 引導學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。運用口訣：先乘再點小數點。 <p>活動二：整數的小數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導觀察，認識並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2. 引導透過觀察，解決整數乘以一位小數的乘法計算。 3. 引導透過觀察，解決整數乘以二位小數的乘法計算。 <p>活動三：小數的小數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導透過觀察，認識並解決單位小數乘以單位小數的計算，並知道積的小數點位置。運用口訣：先乘再點小數點(小數位數和)。 2. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖表，引導觀察，認識和解決被乘數、乘數與積的變化關係。
第 9 週	億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，認識億以上到兆位的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 透過操作和定位板，能認識數的十進位結構(含小數)，經協助並能做位值和位值單位間的換算。 	<p>活動一：億以上的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過漫畫情境，說明億的位值。 2. 配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3. 配合定位板，進行兆以內數的聽、說、讀、寫活

			<p>動。</p> <p>活動二：數的十進位結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2. 透過操作和觀察定位板，認識相鄰位值間的彼此關係。 3. 引導學生透過觀察，教師協助將數的十進位表示法用算式記下來。
第 10-11 週	整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。(賴生:簡化數字) 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。(賴生:簡化數字) 3. 能做小數與分數的互換(賴生:經提示)。 	<p>活動一：整數÷整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表，引導學生以直式計算並說明引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 2. 教師口述情境布題，透過位值表，協助學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。 <p>活動二：小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表，引導學生以直式計算並說明。 2. 教師口述情境布題，透過位值表，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。 3. 教師口述情境布題，透過位值表，引導學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的計算。 <p>活動三：分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，透過圖示複習 $1/10=0.1$、$1/100=0.01$、$1/1000=0.001$，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數與帶分數化為小數布題，引導學生進行換算策略。 <p>活動四：小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示複習 $1/10=0.1$、$1/100=0.01$、$1/1000=0.001$，引導學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 引導學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。
第 12-13 週	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並計算正方體的表面積(運用計算機)。(朱生、賴生:提示公式) 	<p>活動一：正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正

		<p>2. 能認識並計算長方體的表面積(運用計算機)。(朱生、賴生:提示公式)</p>	<p>方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 透過觀察實物，引導學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>1. 學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 透過觀察實物，引導學生認識：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。</p> <p>3. 透過觀察實物，引導學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖並將側面塗上顏色，理解將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。</p>
<p>第 14-15 週</p>	<p>比率與百分率</p>	<p>1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。</p> <p>2. 能認識百分率及其在生活中的應用。</p> <p>3. 能理解並經協助(朱生、賴生)知道小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>4. 經協助(朱生、賴生)，能解決生活中有關百分率的相關應用問題。</p>	<p>活動一：認識比率</p> <p>1. 透過分數概念，引導學生認識分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 透過觀察圖示，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。</p> <p>3. 透過圖示，引導學生觀察如何比較比率。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1. 教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。</p> <p>2. 透過圖示，引導學生認識百分率和分數如何互換。</p> <p>活動三：小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 引導學生進行百分率化為小數的解題活動。</p> <p>2. 引導學生進行小數化為百分率的解題活動。</p> <p>3. 教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>活動四：百分率的應用</p> <p>1. 引導透過觀察認識和利用整體量及百分率求出部分</p>

			<p>量，並知道生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 引導透過觀察認識並協助進行百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。</p>
第 16-17 週	時間的乘除	<p>1. 經分和秒、時和分、時和日關係提示(朱生、賴生)，能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2. 經分和秒、時和分、時和日關係提示(朱生、賴生)，能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>1. 經提示(朱生、賴生)，能做時間的應用問題。</p> <p>2. 經提示(朱生、賴生)，能做時間的分數與小數化聚。</p>	<p>活動一：時間的乘法</p> <p>1. 經分和秒關係提示，引導透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 經時和日、時和分關係提示，引導透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1. 經分和秒關係提示，引導透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。</p> <p>2. 經時和日、時和分關係提示，引導透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。</p> <p>3. 經時和日、時和分關係提示，引導透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。</p> <p>活動三：時間的應用</p> <p>1. 運用圖示引導透過觀察和討論，經提示，進行解決時間兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 運用圖示引導透過觀察和討論，經提示，進行解決時間相關的間隔問題。</p> <p>3. 運用圖示引導透過觀察和討論，進行解決工程問題。</p> <p>活動四：時間的單位換算</p> <p>1. 運用圖示引導透過觀察和討論，進行做時間的分數與小數化聚。</p>
第 18-20 週	生活中的大單位與折線圖	<p>1. 經單位關係提示(朱生、賴生)，能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。</p> <p>2. 能認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並在提示下(朱生、賴生)做相關的計算。</p> <p>3. 能認識面積單位公畝、公頃、平方公尺、平方公里，及在單位關係提示下，做相關的計算。</p> <p>4. 能在提示和協助下(朱生、賴生)，繪製折線圖並回答問題。</p>	<p>活動一：公里和公尺</p> <p>1. 藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺 = 0.001 公里。</p> <p>活動二：公噸和公斤</p> <p>1. 引導透過觀察認識公噸，並知道 1 公噸 = 1000 公斤。</p> <p>2. 引導透過觀察和討論，認識並進行公噸和公斤間的單位換算。</p>

			<p>3. 引導透過觀察和討論，認識並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p> <p>活動三：公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 引導透過觀察和討論，認識公畝，並知道 1 公畝 = 100 平方公尺。</p> <p>2. 引導透過觀察和討論，認識公頃，並知道 1 公頃 = 10000 平方公尺、1 公頃 = 100 公畝。(並知道單位從大到小：1 平方公里-公頃-公畝-平方公尺)</p> <p>3. 引導透過觀察和討論，認識平方公里，並知道 1 平方公里 = 100 公頃。(並知道單位從大到小：1 平方公里-公頃-公畝-平方公尺)</p> <p>4. 引導透過觀察和討論，經單位關係提示做不同單位面積間的大小比較及換算。</p> <p>活動四：繪製折線圖</p> <p>1. 經圖示，並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。</p> <p>2. 經提示，引導繪製變形的折線圖，並回答問題。</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 B-2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(六年級康軒國語)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人 (併四年級組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，</p>	<p>1- III-5 (減) 表達意見時，能把握說話內容的主題與重要細節</p>	<p>Ab-III-6 (減) 3000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 (減替) 提供提示下理解各種複句的結構</p>	<p>1. 能以二種以上基本句型完整的表達有關現代散文內容主題與重要細節</p>	<p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。學習單題型提供範例參考。 • 課程本位評量。</p> <p>2. 實作評量 完成心智圖。</p> <p>3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 口頭回答提問和表達意見</p> <p>• 在大綱提示下說出與寫出故事大意。</p> <p>4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80</p>
	<p>4-III-3 (替) 使用網路辭典，擴充詞彙，分辨辭義</p>	<p>Ab-III-1 (簡) 2,500 個常用字的字形、字音、字義</p> <p>Ab-III-2 (減) 2000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 (減) 3000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-4 (替) 提供資訊設備下數位辭典的查詢並分辨字音字義</p> <p>Ab-III-7 (替) 提供資訊設備下能自行使用數位辭典等網路資源</p>	<p>2. 提供平板下，能利用數位辭典查詢並理解擴充生字語詞的形、音、義，以提升閱讀與書寫效能。</p> <p>3. 能運用心智圖與教師提問等策略理解現代散文的大意、主旨與隱含訊息，並自行標記學習內容重點。</p> <p>4. 能透過共讀各種文本，培養閱讀的興趣</p>	
	<p>5-III-6 (簡、減、替) 運用心智圖與教師提問寫出課文大意</p>	<p>5-III-11 (簡、減) 透過閱讀大量文本，運用閱讀策略察覺文義訊息，以培養閱讀興趣。</p> <p>Ad-III-3 (減) 現代散文</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義(不調)。</p>	<p>5. 能使用使用複句完成短句及短文寫作。</p> <p>6. 能主動完成學校交代的學習任務</p>	

<p>藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-III-3 仿寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)</p> <p>特學 1-III-4 (替、簡) 運用心智圖重組學習內容</p> <p>特學 2-III-2 (減) 主動完成課後的學習工作。</p>	<p>Ad-III-2 (減) 篇章的結構</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	<p>並調整寫作業的積極度</p>	<p>%。</p> <p>5. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整、題意提示。</p>
--	---	---	-------------------	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	<p><u>品格修養</u></p> <p>神 奇 的 藍 絲 帶 跑 道</p> <p>說 話 也 要 停 看 聽</p> <p>朱 子 治 家 格 言 選</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4. 結合心智圖與教師提問策略理解文章大意 5. 透過共讀閱讀完二篇有關傳遞愛、與校園相關的少年小說篇章的文章。 6. 能在提供架構下，自行主動的使用一種複句仿寫 100 字以內的短文。 	<p><u>聽、說：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖與教師提綱列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節 <p><u>讀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用心智圖與教師提問，引導學生理解段落內容大意並在提示下標記學習重點 3. <p><u>寫：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路辭典輔助查詢兩個生字的字音、字義，並進行分辨與習寫 2. 提供寫作架構下，以複句形式仿寫 100 字以內的完整短文 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業
第7-10週	<p><u>臺灣印象</u></p> <p>山 的 巡 禮</p> <p>東 海 岸 鐵 路</p> <p>蚵 鄉 風 情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4. 結合心智圖與教師提問策略理解文章大意 5. 透過共讀閱讀完二篇林煥彰先生的文章。 6. 能在提供架構下，自行主動的使用一種複句仿寫 150 字以內的短文。 	<p><u>聽、說：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節 <p><u>讀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生理解段落內容大意並在提示下標記學習重點 <p><u>寫：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路辭典輔助查詢兩個生字的字音、字義，並進行分辨與習寫。 2. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 150 字以內的描寫家鄉大林景點風情的短文段落。 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業
第11-15節	<p><u>思考的藝術</u></p> <p>大 小 剛 好 的 鞋 子</p> <p>沉 思 三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出文章寓意。 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 	<p><u>聽、說：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文表達的隱含的寓意 <p><u>讀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生寫出段落內容大意，並能自行標記學習

	<p>帖 狐假虎 威</p>	<p>5. 結合心智圖與提問策略理解文章內容 6. 透過共讀閱讀完一篇寓言故事。7. 能在提供架構下，自行主動的使用兩種複句仿寫 150 字以內的短文</p>	<p>重點 寫： 1. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行分辨並進行分辨與習寫。 2. 給予寓言故事影片，引導學生思索，仿寫出不一樣故事的結局。(150 字以內) 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>文學長廊 我願 最好的 味覺禮 物 空城計 桂花樹</p>	<p>1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章寓意。 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4. 結合心智圖與提問策略理解文章內容 5. 透過共讀閱讀完一篇現代散文。6. 能在提供架構下，自行主動的完成寫作學習單</p>	<p>聽、說： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文表達的隱含的寓意 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生寫出段落內容大意，並能自行標記學習重點 寫： 1. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行分辨與習寫 2. 提供寫作題綱，能完成教師指定的寫作單。 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<u>人間有情</u> 過故人莊 把愛傳下去 山村車軌 寮	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的文章細節。 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4. 運用心智圖協助理解文章內容 5. 透過共讀閱讀完二篇有關捐贈愛心的的文章。 6. 提供架構下能自行主動的使用兩種複句仿寫 200 字以內的短文。	聽、說： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出完整的課文細節 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：能完成心智圖的重點填空，並自行標記學習重點與寫出段落大意 寫： 1. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用 2. 以感恩為題，並提供寫作架構，仿寫出感恩他人的文章(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字) 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業
第 5-9 週	<u>海天遊蹤</u> 巨人的階梯 馬達加斯加，出發！ 沉睡的天空之城	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的文章細節。 2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4. 運用心智圖協助理解文章內容 5. 透過共讀閱讀完二篇的國語日報裡的旅遊文章。 6. 能自行主動的使用兩種複句仿寫 200 字以內的短文。	聽、說： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出完整的課文細節 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：能完成心智圖的重點填寫，並自行標記學習重點與寫出段落大意 寫： 1. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用 2. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 200 字以內的旅遊日記(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字) 3. 能積極主動完成原班與寫作有關的課業
第 10-13 週	<u>童年故事</u> 油條報	1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的寓意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用

	<p>紙·文字 夢 雕刻一座 小島 童年·夏 日·棉花 糖</p>	<p>2.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3.能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 4.3 運用心智圖協助理解文章內容 5.透過共讀閱讀完一篇童年回憶的文章 6.能自行主動的用兩種複句仿寫 250 字以內的短文。</p>	<p>完整句子說出兩項完整的課文隱含寓意 <u>讀</u>： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.閱讀理解：協助下能畫出心智圖，並自行標記學習重點與寫出段落大意 <u>寫</u>： 1.運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用 2.提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 200 字以內的國小生活回憶(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字) 3.能積極主動完成原班與寫作有關的課業</p>
<p>第 14-18 週</p>	<p><u>成長與祝 福</u> 追夢的翅 膀 祝賀你， 孩子</p>	<p>1.能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的寓意。 3.能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4.能結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 5.結合提問策略理解文章內容 6.透過共讀閱讀完二篇的名人實現夢想的文章 7.能自行主動的使用兩種複句寫一封信給未來的自己</p>	<p><u>聽、說</u>： 1.利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項完整的課文隱含寓意 <u>讀</u>： 1.生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.閱讀理解：協助下能畫出心智圖，並自行標記學習重點與寫出段落大意 <u>寫</u>： 1.運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用 2.提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫給自己的一封信(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字) 3.能積極主動完成原班與寫作有關的課業</p>

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(六年級康軒國語)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習	2- III-3 (減替) 根據聆聽內容的合理性，表達意見	Ad-III-2 (減) 篇章的大意與主旨 Ad-III-3 (減) 現代散文	2. 能運用平板仔細聆聽適合程度的現在散文內容，並根據文章內容判斷合理性	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 學習單題型提供範例參考。	
	3- III-5 (減) 表達意見時，能把握說話內容的主題與重要細節	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 (減) 3000 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 (減替) 提供提示下理解各種複句的結構 Bb-III-1 自我情感的表達。(無調整)	3. 能以二種以上基本句型完整的表達有關現代散文內容主題與重要細節	4. 能以二種複本句型完整的表達自己的意見與個人感受。 4 能運用基本字帶字、部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫結構正確 2500 個常用字與 3000 個常用語詞，並正確使用	• 課程本位評量。 2. 實作評量 完成心智圖。 3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 口頭回答提問和表達意見
	4-III-1 認識常用國字 2500 字，使用 2000 個字。 4-III-3 (替) 使用網路辭典，擴充詞彙，分辨辭義 4-III-4 (替、簡) 提供部件下，書寫正確且結構正確的硬筆字	Ab-III-1 (減) 2,500 個常用字的字形、字音、字義 Ab-III-2 (減) 2000 個常用字的使用。 Ab-III-6 (減) 3000 個常用語詞的使用。 Ab-III-4 (替) 提供資訊設備下數位辭典的查詢並分辨字音字義 Ab-III-7 (替) 提供資訊設備下能自行使用數位辭典等網路資源	5. 提供平板下，能利用數位辭典查詢並理解擴充生字語詞的形、音、義，以提升閱讀與書寫效能。 6. 能運用心智圖與教師提問等策略理解現代散文的大意、主旨與隱含訊息，並自行標記學習內容重點。	7. 能透過共讀各種文本，培養閱讀的興趣 8. 能使用使用複句完成短句及短文寫作。	• 在大綱提示下說出與寫出故事大意。 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。

<p>的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 (簡、減、替)運用心智圖與教師提問寫出課文大意</p> <p>6-III-3 仿寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)</p> <p>特學 1-III-4 (替、簡) 運用心智圖重組學習內容</p>	<p>5-III-11 (簡、減)透過閱讀大量文本，運用閱讀策略察覺文義訊息，以培養閱讀興趣。</p> <p>Ad-III-2 (減) 篇章的結構</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		<p>5. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整、題意提示。</p>
---	---	---	--	-------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	<p>品格修養</p> <p>神奇的藍絲帶</p> <p>跑道</p> <p>說話也要停看聽</p> <p>朱子治家格言選</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節 2. 能針對有關品格、說話藝術與做人處事的文章內容以完整句型表達自己的感受與隱含的寓意。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 5. 結合心智圖與教師提問策略理解文章大意 6. 透過共讀閱讀完二篇有關傳遞愛、與校園相關的少年小說篇章的文章。 7. 透過輪流續寫，能使用一種複句仿寫 100 字以內的短文。 	<p><u>聽、說：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖與教師提綱列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節 2. 運用影片—藍絲帶頒獎儀式、名人介紹—朱熹等影片，引導學生發表發表對家人、朋友等重要人物進行愛的感言 <p><u>讀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 5. 閱讀理解：運用心智圖與教師提問，引導學生理解段落內容大意，並在提示下標記學習重點 <p><u>寫：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用雄筆順書寫系統讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70% 4. 運用網路辭典輔助查詢兩個生字的字音、字義，並進行分辨 5. 提供寫作架構下，以複句形式仿寫 100 字以內的完整短文
第7-10週	<p>臺灣印象</p> <p>山的巡禮</p> <p>東海岸鐵路</p> <p>蚵鄉風情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章細節 2. 能針對有關的各地不同的環境及人文風情文章內容以完整句型分享自己的旅遊經驗。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 5. 結合心智圖與教師提問策略理解文章大意 6. 透過共讀閱讀完二篇林煥彰先生的文章 7. 透過輪流續寫，能使用一種複句仿寫 150 字以內的短文。 	<p><u>聽、說：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文細節 2. 運用影片—https://www.youtube.com/watch?v=38SM1DUBjmY、 https://www.youtube.com/watch?v=qmmDfB8ok9Q、 https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U <p>等影片，介紹台灣在地風情與產業，學生體會大自然的不同面貌、引發對故鄉的認同，並引導學生發表對在地文化與風景的想法</p> <p><u>讀：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生理解段落內容大意，並在提示下標記學習重點 <p><u>寫：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合

			<p>3. 提供部件下寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p> <p>4. 運用網路辭典輔助查詢兩個生字的字音、字義，並進行分辨。</p> <p>5. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 150 字以內的描寫家鄉大林景點風情的短文段落。</p>
第 11-15 節	<p><u>思考的藝術</u></p> <p>大小剛好的鞋子</p> <p>沉思三帖</p> <p>狐假虎威</p>	<p>1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出文章寓意。</p> <p>2. 能針對思考的重要性提出自己的看法</p> <p>3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。</p> <p>5. 結合心智圖與提問策略理解文章內容</p> <p>6. 透過共讀閱讀完一篇寓言故事。7. 透過輪流續寫，能使用兩種複句仿寫 150 字以內的短文</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文表達的隱含的寓意</p> <p>2. 運用各種小故事大道理的影片或各項思考邏輯遊戲—引導學生運用思考解決問題，透過互相討論引導說出解決問題的方法。</p> <p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生寫出段落內容大意，並能自行標記學習重點</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%</p> <p>4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行分辨。</p> <p>5. 給予寓言故事影片，引導學生思索，仿寫出不一樣故事的結局。(150 字以內)</p>
第 16-21 週	<p><u>文學長廊</u></p> <p>我願最好的味覺禮物</p> <p>空城計</p> <p>桂花樹</p>	<p>1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出兩項文章寓意。</p> <p>2. 能針對不同文學的作品表達自己的感受，並欣賞文學之美</p> <p>3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。</p> <p>5. 結合心智圖與提問策略理解文章內容</p> <p>6. 透過共讀閱讀完一篇現代散文。7. 能完成寫作學習單</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文表達的隱含的寓意</p> <p>2. 運用線上閱讀文學作品，分享不同類型文學請學生發表自己的閱讀心得</p> <p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 閱讀理解：運用心智圖引導學生寫出段落內容大意，並能自行標記學習重點</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">3. 提供部件下寫出結構正確的國字，正確率達 80%4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行分辨5. 提供寫作題綱，能完成教師指定的寫作單。 |
|--|--|--|--|

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>人間有情 過故人莊 把愛傳下去 山村車軌 寮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的文章細節。 2. 能針對有關傳遞愛，幫助別人的新聞報導以完整句型表達自己的感受與隱含的寓意。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 5. 運用心智圖協助理解文章內容 6. 透過共讀閱讀完二篇有關捐贈愛心的文章。 7. 透過輪流續寫，能使用兩種複句仿寫 200 字以內的短文。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出完整的課文細節 2. 運用影片—土耳其地震震災、陳樹菊阿媽的大愛、點燃生命之火等影片，引導學生發表在協助他人，傳遞愛心方面，學生可以怎樣做。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：能完成心智圖的重點填空，並能自行標記學習重點與寫出段落大意 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統熟練生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 能寫出結構正確的國字，正確率達 70% 4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用 5. 以感恩為題，並提供寫作架構，仿寫出感恩他人的文章(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字)
第 5-9 週	<p>海天遊蹤 巨人的階梯 馬達加斯加，出發！ 沉睡的天空之城</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的文章細節。 2. 能針對自己的旅遊經驗，發表各地不同的環境及人文風情文章的看法。 3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。 5. 運用心智圖協助理解文章內容 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出完整的課文細節 2. 運用旅遊影片—引導學生發表旅遊的經驗 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：能完成心智圖的重點填空，並能自行標記學習重點與寫出段落大意 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統熟練生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合

		<p>6. 透過共讀閱讀完二篇的國語日報裡的旅遊文章。</p> <p>7. 透過輪流續寫，能使用兩種複句仿寫 200 字以內的短文。</p>	<p>3. 能寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p> <p>4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用</p> <p>5. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 200 字以內的旅遊日記(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字)</p>
第 10-13 週	<p><u>童年故事</u></p> <p>油條報 紙·文字 夢 雕刻一座 小島 童年·夏 日·棉花 糖</p>	<p>1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的寓意。</p> <p>2. 能發表自己童年回憶裡的一樣趣事</p> <p>3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。</p> <p>5. 運用心智圖協理解文章內容</p> <p>6. 透過共讀閱讀完一篇童年回憶的文章 7. 透過輪流續寫，能使用兩種複句仿寫 250 字以內的短文。</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項完整的課文隱含寓意</p> <p>2. 運用兒時舊照片—引導學生發表童年回憶</p> <p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 閱讀理解：協助下能畫出心智圖，並能自行標記學習重點與寫出段落大意</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 能寫出結構正確的國字，正確率達 80%</p> <p>4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用</p> <p>5. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫語意完整的 200 字以內的國小生活回憶(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字)</p>
第 14-18 週	<p><u>成長與祝福</u></p> <p>追夢的翅 膀 祝賀你， 孩子</p>	<p>1. 能使用平板正確聆聽文章內容並以完整的基本句型說出完整的寓意。</p> <p>2. 能發表自己的畢業感想。</p> <p>3. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習、並結合網路辭典擴充字音、字義和詞彙量。</p> <p>5. 結合提問策略理解文章內容</p> <p>6. 透過共讀閱讀完二篇的名人實現夢想的文章 7. 能使用兩種複句寫一封信給未來的自己</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用學習單列舉提問，提示學生注意的聆聽重點，，引導學生用完整句子說出兩項完整的課文隱含寓意</p> <p>2. 觀賞畢業成長影片—引導學生發表畢業的感想</p> <p>讀：</p> <p>1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 閱讀理解：協助下能畫出心智圖，並能自行標記學習重點與寫出段落大意</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</p>

			<ol style="list-style-type: none">2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合3. 能寫出結構正確的國字，正確率達 80%4. 運用網路辭典，查出兩個生字的字音、字義，並進行運用5. 提供寫作架構，正確用標點符號，以二種複句敘寫給自己的一封信(使用提供的複句句型 2 個、短文 200 字)
--	--	--	---

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 G 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(六年級翰林數學)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，圖示下解決兩步驟之常見應用問題。 (簡、減、替) n-III-3 認識 20 以內數的質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算(減) n-III-4 理解、應用約分、擴分、通分於分子分母 20 以內之異分母分數的加減。(減、簡)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：辨別小於 20 的質數與合數。提示下 2、3、5 的質因數判別法。使用短除法做 100 以內數質因數的分解。(簡) N-6-2 兩數為 100 以內數的最大公因數與最小公倍數：使用質因數分解法與短除法(簡)。 N-6-3 分子分母 20 以內分數的除法：提供計算口訣熟練整數除以分數、分數除以分數的計算(簡替) N-6-4 小數的除法：提供計算步驟與顏色區分提示下進行整數除以小數、小數除以小數之簡化數字的直式計算。(減簡替) N-6-5 解題：圖示下整數、全分數、全小數的生活四則應用問題(替)。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義，協助下理解其倍數關係。(減) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。圖示下解決含不同	1. 能熟練因數倍數概念，並認識質數、短除法的相關概念和計算。 2. 能理解分數、小數的基本概念並進行基礎運算與簡化數字下的四則運算計算 3. 能解決四則運算與兩步驟之常見應用問題 4. 能理解比和比值的意義並做相關之解題 5. 經提示進行數量、規律關係、速度、等量公理、基準量與比較量之解題 6. 能理解縮放意義及比例尺應用解題 7. 能理解圓形與扇形的相關概念，並進行相關計算 8. 能理解角柱與圓柱的相關特質，並進行體積的計算題。 9. 能認識統計圖的相關概念	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 • 定期評量，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 具體操作活動。 • 做比例尺等活動的實測。 • 角柱與圓柱圖形的操作與練習；圓周長與圓面積的操作；實際統計圖的報讀與製作。 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-5 具體物操作下理解整數相除的分數意思(替)。 n-III-6 理解分數除法的計算方法(減) n-III-7 理解乘數和除數是二位小數的小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(減、簡)			
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	n-III-8 圖示下理解使用四捨五入取簡化數字概數，並進行合理估算(替簡)。			

<p>之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-9 畫圖下理解比例關係的意義，並在協助下能做比率、比例尺、速度，基準量與比較量的簡單解題(替簡)</p> <p>n-III-10 協助下嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係進行圖示，並進行簡單解題(替減簡)</p> <p>n-III-11 圖示下認識量的常用單位及其換算並作簡單生活數學的應用問題(簡減替)</p> <p>s-III-2 操作下認識圓周率的意義，熟練圓面積、圓周長、簡單扇形面積與弧長之計算方式。(替簡)</p> <p>s-III-3 從操作活動，有圖示下理解空間中面與面的關係與認識簡單立體形體的邊、點、面。(替減)</p> <p>s-III-4 圖示下熟練角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式(替)。</p> <p>s-III-5 提供立體形體下理解幾何形體的特質(替)。</p>	<p>時間區段的平均速度。提供速度公式提示。(減替)</p> <p>N-6-8 解題：認識與辨別基準量與比較量。(減簡)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表與畫圖的方式解題。含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。圖示下求簡單扇形弧長與面積。(簡替減)</p> <p>R-6-1 認識數的計算規律：簡化計算、四則運算方法的熟練(減簡)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理(減)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，經提示學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(替)</p> <p>S-6-4 柱體體積：含角柱和圓柱。利用圖形操作簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(減替)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：認識比例的意義。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(減)</p> <p>S-6-2 解題：認識簡單地圖比例尺。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義(減)。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)進行四則運算，並在圖示協助解簡單的生活應用解題(簡替)。</p> <p>r-III-2 熟練簡化數字(含分數、小數)的四則混合計算(簡)。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並在圖示協助解題(簡)。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(減)</p> <p>d-III-2 能理解資料或圖表的資料數據代表的含義(減)</p>	<p>地圖比例尺之意義、符號。圖示下理解地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(減簡)</p> <p>R-6-4 解題：協助提示下使用觀察、具體操作和列表的方式解題，理解問題中的數量關係。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡、替)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(減)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。理解統計圖表資料(簡)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解（質因數為 2、3、5、7）。 2. 找出 50 以內互質的數。 3. 運用短除法找出兩數皆為 100 以內最大公因數與最小公倍數。 4. 提示協助下能解決關於分裝型的最大公因數與最小公倍數的生活經驗應用問題。
第 3-4 週	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解最簡分數的意義 2. 能解決同分母、異分母分數除法的具體情境問題。 3. 能解決整數除以分數的具體情境問題。 4. 能解決有餘數的分數除法問題。 5. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用短除法找出找出分子和分母的最大公因數，把分數約成最簡分數。 2. 運用計算口訣與視覺提示，計算同分母與異分母分數、有餘數的除法（真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數），分母在 50 以內。 3. 運用圖示，具體情境中協助列式解決應用問題。 4. 運用操作性的活動(分糖果)，教導並引導學生觀察被除數除以除數(大於 1、小於 1、等於 1)後，商的變化
第 5-6 週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製並報讀長條圖、折線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實生活情境的事件，引導學生繪製與報讀長條圖、折線圖
第 7-8 週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 3. 透過具體情境能理解被除數、除數和商的關係。 4. 能理解小數除法(有餘數)的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活為情境布題，協助數字顏色區分下，解決小數整除（整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、一位小數\div一位小數）的簡化數字計算問題。 2. 以計算機檢驗除法的答案。 3. 運用操作性的活動(分糖果、切蛋糕等活動)，教導並引導學生觀察被除數除以除數(大於 1、小於 1、等於 1)後，商的變化 4. 視覺提示下能對小數取概數
第 9-10 週	圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測不同的圓，將圓周長與直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長\div直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。

		<p>3. 能求算簡單角度扇形的弧長、周長</p> <p>4. 協助下求複合圖形的扇形周長</p>	<p>2. 利用圖示與計算機算出扇形（$1/2$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓、$1/8$ 圓）的周長。</p> <p>3. 以生活情境布題，利用公式提示算出圓周長，並運用計算機驗算答案。</p> <p>4. 運用色筆區分區塊，步驟引導計算複合或重疊圖形的周長。</p>
第 11-12 週	比、比值與正比	<p>1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。</p> <p>3. 能了解成正比的現象，並解決生活問題。</p>	<p>1. 以兌換獎品與獎勵卡為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>2. 以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p> <p>3. 運用生活情境布題並結合圖式，引導用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>4. 透過圖表觀察在協助下能理解正比關係。</p>
第 13-14 週	縮放圖和比例尺	<p>1. 能了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊及面積的關係。</p> <p>3. 能完成簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 能了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。</p> <p>2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置（點、邊、角），並做上記號。</p> <p>3. 在方格紙上完成 2 倍放大圖與 $1/2$ 倍縮圖。</p> <p>4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。</p> <p>5. 能認識簡單比例尺所代表的意思</p> <p>6. 透過圖示協助下能解決簡單比例尺的應用問題</p>
第 15-17 週	圓與扇形面積	<p>1. 複習圓周率及其意義。</p> <p>2. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。</p> <p>3. 視覺提示下求簡單複合圖形面積</p>	<p>1. 使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。</p> <p>2. 利用圖示與計算機算出扇形（$1/2$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓）的面積。</p> <p>3. 運用色筆區分區塊，步驟引導計算複合或重疊圖形的面積。</p>
第 18-19 週	規律問題	<p>1. 能在圖示提示下，依照問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表</p>	<p>1. 間隔問題透過圖示引導，簡化題目的數字，引導學生理解題目的規律。</p> <p>2. 透過數棒排列操作、火車座位、花片排列等方式，引導學生列表，觀察找出數量數量規律。</p>

		找規律解題。	
第 20-21 週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境的問題，並列出等式。 3. 能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導覺察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。 2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。 3. 圖示題目下能列式計算解未知數與解決問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數的四則混合運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算小數四則運算與解決生活題型應用問題。 2. 能解決分數四則運算與解決生活題型應用問題。 3. 能解決小數與分數混合四則運算。 4. 能在圖示下列式解決小數與分數混合的生活題型應用問題。 5. 能理解簡化的規律並進行簡化計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，簡化數字，先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數與小數並列出四則算式，最後計算出答案。 2. 以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為小數與分數混合並列出四則計算算式，最後算出答案 3. 口語提示下複習分數與小數的互換的計算口訣 4. 數字顏色區分下理解簡化的規律：複習分配與與結合律，先運用整數計算，引導學生將整數換成分數和小數，並進行分數與小數的簡化數字四則運算問題。
第 4-6 週	角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作，理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 透過實物操作，理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 圖示下理解柱體表面積的求法。 4. 複習正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 5. 透過實物操作，能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 6. 能計算簡單四角柱（正方體、長方體、圓柱）的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗，垂直與平行之間不同，並透過實際情境觀察，說出生活中垂直與平行的例子 2. 以各式糖果盒為例，透過六個不同顏色面的區塊區分，及實體的操作，了解邊與邊、面與面的關係。 3. 透過各種長方體與正方體盒子的展開圖，讓學生理解表面積的意思 4. 利用公式和計算步驟引導引導與表面面積顏色的區分，引導學生算出柱體(三角柱、四角柱、圓柱)的表面積。 5. 透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 6. 透過將 A4 紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。
第 7-9 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下用小數、分數進行秒、分、時的換算，並認識速率的常用單位。 2. 運用實際經驗體會，用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢的活動，能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式與平均速率的意義 4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺提示，引導學生進行速率的換算 2. 透過生活經驗的感受（練習跑 100 公尺，時間越少者速度越快；或競走 10 秒鐘，距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。 3. 透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。 4. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 5. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」「速率＝距離÷時間」公式，引導學生引用正確公式並解決生活中速率的問題。

		中有關速率的問題。	
第 10-12 週	圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製並報讀圓形百分圖。	1. 透過真實生活情境的事件，引導學生繪製與報讀圓形百分圖。 2. 根據數據資料，引導學生觀察圓形百分圖的正確性，並從中百分率不足100%的問題，百分率大於100%的問題。 4. 引導學生根據圓形百分圖，計算能力差的學生能使用計算機算出各種類的數量。
第 13-15 週	基準量與 比較量	1. 透過畫圖認識基準量與比較量，並在協助下理解兩者關係為倍數關係。 2. 能理解基本量、比較量與比值在除法算式中的位置與關係。 3. 透過具體情境布題，引導學生能運用畫線段圖的方法理解基準量、比較量和比值，並運用解題。	1. 透過口訣「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A \div B =$ 比值。 2. 透過畫線段圖示，引導學生利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題，並在協助下列式。
第 16-18 週	怎樣解題	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決雞羊同籠問題。 2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 3. 理解平均是「總和 \div 個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。 4. 以圖示法歸納出追趕問題、流水問題的解題方法。