

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班特社組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：葉倉佑(代)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材促進社交成功之課程-一套專為特殊需求兒童設計的課程、泛自閉症者的社交能力訓練、亞斯柏格症兒童及青少年社會技巧訓練
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情緒行為障礙 5 年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 分辨基本情緒、調整情緒表達，並尊重他人的情緒反應。 2. 合理判斷情境，使用適合的應對行為。 3. 遵守學校生活規範，增加團體生活適應能力。 4. 認識交朋友的原則，加強維持友誼的能力。 5. 提升與團體互動的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒點點名	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能透過情境和影片介紹認識六種基本情緒。	透過情境圖片和影片討論，讓學生認識情緒是什麼及情緒基本分類。 1. 認識「喜」和「怒」：進行圖片情境描述，再討論並圈出主角的臉部表情，以及情緒當下可能使用的語言與反應。 2. 認識「哀」和「懼」：進行圖片情境描述，再討論並圈出主角的臉部表情，以及情緒當下可能使用的語言與反應。 3. 認識「惡」和「驚」：進行圖片情境描述，再討論並圈出主角的臉部表情，以及情緒當下可能使用的語言與反應。 ◇ 備註：提醒學生還有其他情緒，重要是要學會「覺察自己的情緒」。	1. 能參與討論，並主動分享自己的意見。 2. 能圈出圖片人物的臉部表情，並正確說出對應的情緒，正確率達 100%。 3. 能根據圖片線索描述可能情境，或說出造成情緒的原因。
第 6-10 週	辨識情緒三步驟	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能演練六種基本情緒的面部表情、身體反應、口語表達。 2. 面對自己的情緒，可以使用老師建議的調整方式。 3. 能尊重每個人的情緒反應。	1. 透過影片情緒娃娃影片定格討論，教導學生運用「辨識情緒三步驟」來判斷情緒，辨識情緒三步驟： (1)看-表情動作→臉部表情/肢體動作。 (2)聽-聲音→音量大小/快慢等。 (3)說-情緒詞彙。 2. 學生分享自己看過或發生過的情緒事件，師生討論一起情緒背後的原因，若重來一次，自己/他人可以怎麼調整?引導學生使用老師建議的處理方式。 3. 透過影片討論情緒事件，引導學生尊重他人情緒表達，再進行情境故事「創意接龍」。	1. 能辨識出「喜、怒、哀、懼、惡、驚」的表情和身體動作。 2. 能做出「喜、怒、哀、懼、惡、驚」的表情和身體動作。 3. 能說出「喜、怒、哀、懼、惡、驚」對應的情緒詞彙或可能使用的語調。 4. 能運用情緒辨識步驟，說出情緒娃娃的情緒。
第 11-15 週	行動前「停、看、聽」	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息	1. 能透過線索判斷他人行為。 2. 能採取合宜的應對	1. 介紹肢體語言：透過圖片和短片，聚焦主角臉部表情、身體姿勢及頭部傾斜的角度等，討論肢體語言與事件的關係、可能的代表的意思，以及合宜的應對方式，最後再進行角色扮演。	1. 能眼睛看向圖片「線索」，並合理回答代表的意思。 2. 能專心聽取話語的「語

		否有應留意或改善之處。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	的判斷。	行為。	2. 解讀聲音的語調(情感的)：教導學生衡量他人情緒狀態時，需將語調納入考量。老師請學生不同語調來說同一句話，並討論聽話者的感受，最後再進行角色扮演。 3. 解讀聲音的語調(誠懇的)：透過老師語句示範，學生判斷和討論哪些句子是真誠的？哪些是不真誠的？最後再進行情境角色扮演。 4. 透過簡單的事例，讓學生找出線索判斷是「不小心」或「故意」，並討論合宜的應對方式，最後進行角色扮演練習。 5. 透過簡單的事例，教導學生辨識他人「忙」和「不忙」，再討論適合的打斷或加入方式，最後進行角色扮演。	調」，並說出合理、可能的意思。 3. 能理解並說出事例線索。 4. 角色扮演能使用合宜的應對方式。
第 16-20 週	我的學校生活	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能遵守學校生活的規範。 2. 能在學校生活中，做出合宜的行為。	1. 透過漫畫情境，討論「遇到師長主動打招呼」和「自己或物品影響別人動線」的狀況，再進行角色扮演。 2. 透過漫畫情境，討論「同學受處罰時」或「回答問題說錯答案」的情境-嘲笑、沉默或安慰？再進行角色扮演。 3. 透過漫畫情境，討論「下課鐘響，擅自離開教室」和「不舉手發言」的情境，再進行角色扮演。 4. 透過漫畫情境，討論打菜時「跟別人聊天」、「用自己的餐具拿取營養午餐」的情形，再進行角色扮演。 5. 透過漫畫情境，討論午餐時「把自己喜歡的菜夾光」和「偏食吃很慢」的情形，再進行角色扮演。 6. 透過漫畫情境，討論「上廁所時，有人東張西望」或「在廁所說八卦」的情形，再進行角色扮演。 7. 回憶與總結重點：表達學校生活應注意的重點，並分享自己近期應用的狀況。	1. 能說出教室規範並遵守，經教師觀察良好表現需達 90%。 2. 能說出同學出糗時，合適的應對方式。 3. 能說出在教室用餐時的注意事項。 4. 能說出在廁所時的注意事項。 5. 能說出自己應用這單元所學的情形(至少一件)。 6. 在進行角色扮演能使用合宜的應對方式。

第二學期						
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會交朋友	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出受歡迎的人格特質。 2. 能肯定自己，並改善自己的缺點。 3. 能分辨哪種人適合當朋友。	1. 受歡迎的人格特質： (1)討論班上誰最受歡迎?他/她有什麼人格特質？ (2)分享觀察到的實例。 (3)老師創造情境，學生假想「如果我是那位受歡迎的人，我會……」 (4)寫下自己很棒的人格特質，討論要怎麼樣才能讓同學看到？想自己的優點，怎麼運用來交朋友?再進行角色扮演。 (5)寫下自己覺得要改善的特質，再想想看要「如何成為一個更好的人」。並在引導下完成「我成為一個好朋友的方法」學習單。 2. 情境討論(一)：條件交換才做朋友？進行角色扮演。 3. 情境討論(二)：要求做(事)才做朋友？進行角色扮演。	1. 能說出受歡迎的人格特質。 2. 以句型「如果我是...，我會...」說出合適的解決方案。 3. 能真實地說出自己的優缺點，並在引導下寫出改善方案(完成學習單)。 4. 能說出「條件交換」和「要求做事」才願意交朋友的不妥原因。

						5. 角色扮演能使用合宜的應對方式。
第 6-10 週	友誼長存	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能了解維繫友誼的原則。 2. 能以正向的方式，處理友誼關係並延續良好的友誼關係。	1. 事實與個人意見(尊重他人意見)： (1)教導事實與意見的不同； (2)尊重別人意見的做法； (3)影片討論。 2. 分享友誼： (1)分辨「分享」與「強迫」的差別； (2)活動：遊戲邀請。 3. 獲得注意的正向方式： (1)了解正向與負向注意的區別； (2)討論正向與負向方式的行為表現。 4. 勿擔任「規則警察」： (1)討論要求別人遵守規則的情況； (2)討論叫別人遵守規則或打小報告給人的感受； (3)情境研判活動。 5. 提供協助： (1)討論幫助別人的好處； (2)分析別人需要幫忙時可能的跡象； (3)情境討論：如何適時適度的幫忙。	1. 在影片探討時，能遵守尊重別人意見的原則，發表意見看法。 2. 遊戲邀請活動時，能用「分享」的語氣進行邀約。 3. 能說出負向注意和正向注意的方式各 1 個，並說出其優缺。 4. 能說出要求別人遵守規則的時機。 5. 能依情境，說出適時適度幫忙的方式 2 個。
第 11-15 週	合作遊戲試試看	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能熟悉並應用合作性遊戲的技巧。 2. 與人互動時，能適時分享，並使用互惠式妥協。	1. 練習「邀請別人一起玩」的技巧： 決定對象和玩的方式→走近與等待→詢問與應對。 2. 練習「參與別人的遊戲」的技巧： 走近與等待→詢問與應對。 3. 練習「妥協」：分享妥協的經驗，並進行妥協練習(原則-同意做一些對方和自己想要做的事)。 4. 告知「輪流」的好處與注意事項，並透過實際遊戲，讓學生練習輪流。 5. 遊戲結果處理： (1)玩輸了：告知玩遊戲的目的，與應該有的心態(帶入運動家精神的觀念)，再進行桌遊； (2)玩贏了：告知玩遊戲的目的，與應該有的心態(帶入運動家精神的觀念)，再進行桌遊。 6. 結束遊戲活動： (1)自己決定結束遊戲→以良好的語調說為什麼不玩了； (2)別人結束遊戲→友善的回應。	1. 演練時，能以和善的語氣邀請別人玩和加入別人遊戲，並合宜的應對別人的回應。 2. 「妥協」練習時，要應用教導的原則進行表達。 3. 遊戲進行中，尚未輪到自己時，會安靜等待。 4. 玩遊戲時，學生能使用正向的語言或態度去面對遊戲結果。 5. 遊戲結束時，能用友善的語氣表達與應對。

第 16-20 週	團體遊戲我最棒	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能融入團體討論並提出意見。 2. 能融入團體討論並接受意見。 3. 能與他人合作解決問題。	1. 認識「合作」： (1)請學生分享自己看過或經歷過的「合作」經驗，並請學生進說出感受； (2)體驗「合作」遊戲，感受「合作」帶來的好處。 2. 進行團體任務時，老師創造問題，讓學生透過分析，提供合宜的建議。 3. 意見判斷與應對： (1)討論並練習聽到別人的意見後，如何判斷是否接受； (2)教導接受與拒絕建議的合宜應對方式，再進行情境討論。 4. 直接給予指定任務，讓學生透過共同完成指定任務，練習「合作」。	1. 能說出合作的好處。 2. 練習活動時，針對老師創造出來的問題，能說出合宜的建議。 3. 能評估別人的建議是否可行以及能用合宜的方式回應別人的建議。 4. 練習時，能主動尋找普通班級同儕進行合作完成任務。
-----------	---------	--	-------------------------	---	---	--