

嘉義縣下楨國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	說英語看世界	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2.以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	My home town 嘉義好所在 - 山與海	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 阿里山漫步走影片 2. 句型 I would like to see Alishan' s_____. 3. 東石旅遊形象短片 4. 句型 Where do you live? I live in _____. 4. 旅遊地圖	1. 專注觀賞阿里山漫步走影片，認識阿里山各景點，聽懂阿里山景點的英文名稱 2. 聽懂並說出說出句型 I would like to see Alishan' s_____. 3. 觀賞東石旅遊形象短片並回答東石鄉各景點及物產 4. 懂並說出句型 Where do you live? I live in _____. 5. 使用英文創作旅遊地圖	1. 學生能夠認識阿里山各景點名稱，並說出其英語名稱 2. 能使用句型 I would like to see Alishan' s_____. 3. 能回答東石鄉各景點及物產 4. 能使用句型 Where do you live? I live in _____. 5. 能製作旅遊地圖並規畫旅遊路線	教師導學 活動一 Landmark-Alishan 1. 觀看影片 2. 提問說出阿里山各景點英文名稱 3. 使用句型：I would like to see Alishan' s_____. 學生自學 活動二你住在哪裡？ 1. 觀賞影片並上網查詢資料，介紹我的家鄉-東石鄉 2. 使用句型：Where do you live? I live in _____. 組間互學 組內共學 活動三：tour map 製作英文旅遊地圖 1. 分組討論繪製阿里山旅遊地圖，在地圖上標示出景點的英文名稱 2. 分析網路資料，繪製東石鄉旅遊地圖，在地圖上標示出景點的英文名稱 3. 分組完成地圖後用 I would like to see Alishan' s_____. 用 I would like to see donglish' s_____. 介紹家鄉 4. 各組展示地圖並說明內容 5. 其他組提問給予建議	1. 阿里山漫步走影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU 2. 東石旅遊形象短片 https://th-th.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/	5
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	台灣 好風 情 - drag on boat fest ival	英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. The Story of Chu Yuan 影片 2. 端午香包 3. 端午節龍船 4. 對話練習	1. 專注觀賞 The Story of Chu Yuan 影片並專注討論相關問題 2. 使用美術材料積極參與製作端午香包 3. 使用美術材料積極參與製作端午節龍船 4. 聽懂英文對話並能回答對話	1. 學生能夠認識屈原的故事 2. 能使用色紙做出三角形狀端午香包 3. 能根據影片的講解做出龍船並參與龍船比賽 4. 聽懂對話內容並和同學使用英語練習對話	教師導學 學生自學 活動一：觀賞 The Story of Chu Yuan 影片 1. 與學生討論屈原的故事 2. 學生上網查詢補充資料並記錄在筆記本 3. 老師補充相關英語單字 學生自學 組內共學 活動二：A Sachet Making 1. 學生將色紙先黏成一個口袋狀的袋子，放入事先準備好的香味棉花球。最後再封口，就成為端午香包。 2. 請學生互相展示自己的香包成品。進行對話： A: Look, my sachet is yellow. Smell my sachet. B: It smells good. A: What color is your sachet? B: It's blue. 組間互學 活動三：A dragon boat Making and dragon boat racing 1. 請學生根據影片連結或圖示摺紙小船。 2. 用做好的紙龍船進行龍船比賽使用句型：A: What are you doing on Dragon Boat Festival? B: I am making a dragon boat.	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8 1. 香包製作 https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6ElOE 2. 紙船製作 https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6ElOE	5
---	---	---	--	--	--	---	--	----------

						3. 展示龍船，區分各組作品優缺點 4. 提出修正建議		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	西方 也有 鬼門 開 美 國 的 鬼 節 - Hall oween n	英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	1. 萬聖節由來的影片 2. 中外習俗討論比較 2. 英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Trick Or Treat? 3. 南瓜燈摺紙 4. 英文繪本 What's in the Witch's Kitchen? 5. 句型：What's in the _____ in the witch's house? 6. 翻翻書	1. 專注觀賞萬聖節由來的影片討論 2. 參與中外習俗討論比較 3. 聽懂英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 並參與演唱 3. 試探使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示 4. 參與英文繪本 What's in the Witch's Kitchen? 共讀 5. 回答 What's in the _____ in the witch's house? 的句型 6. 試探各種不同方法和媒材製作翻翻書	1. 能專注觀賞萬聖節由來的影片 2. 就影片中的萬聖節習俗和台灣鬼月的習俗做討論和比較 3. 能聽懂練習句型並與同學對話 4. 能演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 5. 能做出南瓜燈摺紙 6. 能專注共讀繪本 What's in the Witch's Kitchen? 7. 能使用句型：What's in the _____ in the witch's house? 練習對話 8. 能利用不同材料製作自己的翻翻書	學生自學 活動一 觀賞萬聖節由來的影片 1. 學生討論美國的鬼節-萬聖節與台灣的鬼月有何不同習俗 2. 找出句型並練習：Happy Halloween. Trick or treat. 3. 觀看影片練唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 學生自學 活動二 製作南瓜燈摺紙 1. 先觀看影片 2. 發下色紙，實地操作 3. 展示完成的南瓜燈摺紙 組間互學 組內共學 活動三 繪本 What's in the Witch's Kitchen? 共讀 句型：What's in the _____ in the witch's house? 1. 兩個學生一組，分組合作練習對話 2. 討論製作我的翻翻書 3. 各組展示翻翻書 4. 學生提問並給予修正建議 教師導學 1. 統整各組學生表現，釐清學生易錯的發音及字詞，總結所學內容。	1. https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us 2. https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 3. https://www.youtube.com/watch?v=N1l7zs5HNTM&t=48s	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	環遊世界 Around the world	英文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 3-II-1 能 辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	1. 英語歌謠 Baby Shark World ABC 2. 英語字母 Aa-Zz 複習 3. A-Z 代表國家名稱 4. 英文繪本 The Queen's Present	1. 聽懂 英英語歌謠 Baby Shark World ABC 2. 參與 歌謠演唱練習 3. 辨識 英語字母 Aa-Zz 4. 聽懂 A-Z 代表國家名稱並說出其中文名稱 5. 參與 英文繪本 The Queen's Present 共讀及問題討論	1. 能演唱英語歌曲 Baby Shark World ABC 並上台表演 2. 能辨認出英文字母 Aa-Zz，包含大小寫字母及讀音 3. 能猜出歌曲中字母所代表的國家中文名稱 4. 能專注共讀繪本 The Queen's Present 並參與討論	組內共學 活動一 演唱英語歌謠 Baby Shark World ABC 1. 觀看影片練習演唱 Baby Shark World ABC 2. 分組上台 展示 動作和演唱 3. 複習英文字母 Aa-Zz，並 記錄 於筆記 學生自學 活動二 國家猜猜猜 1. 利用歌曲中的字母代表國家名稱讓學生猜出中文的國家名稱 組間互學 活動三 繪本 The Queen's Present 1. 學生繪本共讀自學 2. 上網查詢資料介紹國家有名地標 3. 分組 討論 你想去哪一個國家 教師導學 1. 補充說明國家名稱與地標知識 2. 老師 提問 ， 釐清 錯誤知識	1. Baby Shark World ABC https://youtu.be/mrijaONhdYs	6
	教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人_(1/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，仿說生活周遭會用到的單字，如東石。 (2)單字簡化數量，並以圖片指認、配對為主。 (4)替代調整：描寫英文字母及認讀。 2.學習歷程 (1)適時請學生仿說，並提供圖片提示。 (2)上課若出現不適當行為(如出怪聲)，出現頻率高了解原因，並建議指派合適任務減少學生不當行為。 (3)透過仿說、聽同學說並找照片配對的方式進行學習。 (5)學習單文字部分輔以圖片配對、剪貼等方式。 (6)英語歌唱能跟著哼、打節奏等方式參與。 3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助參與，並賦予學生可完成的任務。 4.學習評量 (1)以多元評量為主，包含口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 (2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：駱嘉玲
--	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	說英語看世界	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2.以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	和我 做朋 友 Be my frie nd	英文	1. 繪本 Do You Want to Be My Friend ?	1. 參與英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀及問題討論	1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀	教師導學	1. Do You Want to Be My Friend https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI	5 節
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 1-II-7 能創作簡短的表演。	2. 句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t. 2. 自我介紹卡片 3. 英語歌曲 friends	2. 聽懂句型句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t. 3. 使用英語句型做自我介紹並完成自我介紹卡片 4. 聽懂英語歌曲 friends 並跟著影片練習演唱 5. 結合演唱與動作創作簡短的英語歌曲 friends 表演	2. 能回答討論的問題並表達自己的意見 3. 能使用句型做問答練習能完成自我介紹卡片 4. 能演唱英語歌曲 5. 能上台表演	活動一 繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀 1. 老師帶讀 2. 學生唸讀 3. 找出句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t. 4. 教師提問 學生自學 活動二 找朋友 1. 學生製作自我介紹卡片 2. 向同學用英文做自我介紹句型：My name is _____. I' m _____years old. Do you want to be my friend? 3. 找到願意的同學，然後交換卡片 組間互學 組內共學 活動三 英語歌曲 friends 1. 分組合作練習演唱英語歌曲 friends 2. 將歌曲加上自行設計的律動動作 3. 請學生分組上台展示動作演唱 4. 學生提問並給予修正建議	2. friends https://www.bilibili.com/video/av81364038/	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	分享 Share	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 繪本 HANDA'S SURPSISE 2. 水果彩繪 3. Cosplay 角色扮演	1. 參與英文繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀及回答問題 2. 畫出各種水果圖案並彩繪 3 探索各個角色的不同並參與角色扮演	1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀及回答問題 2. 能畫出各種水果圖案及彩繪 3. 能按照所分配的角色演出	學生自學 活動一 繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀 - 觀看影片 - 學生唸讀 - 內容討論並記錄相關單字 - 練習句型：Will she like the _____? 學生自學 活動二 彩繪水果大賽 - 在紙上畫出水果圖案 - 把水果塗上顏色 - 上網查詢並自學各種水果的英文名稱 組間互學 組內共學 活動三 Cosplay 角色扮演 - 把繪本的內容再讀一次 - 分析並分配角色 - 分組討論如何重現繪本內容 - 展示表演 - 各組提問給予建議 教師導學 - 老師總結並講評	1. HANDA'S SURPSISE https://www.youtube.com/watch?v=AJdP1MebjAw	5 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的 感覺 My feel ing	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 繪本 How do you feel?	1. 參與 How do you feel? 繪本共讀及回答問題	1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 How do you feel? 共讀	學生自學 活動一 繪本 How do you feel? 共讀 - 觀賞影片 - 學生找出關鍵單字和句型並唸讀 - 記錄內容	1. https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmFIQ	5 節

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2. 情緒面具 3. 對話練習 4. 句型： How do you feel? I feel <u>happy</u>.	2. 參與並探索不同媒材的可能性並繪製各種不同的情緒面具 3. 聽懂對話內容並參與對話練習	2. 能在紙上畫出不同情緒的面具 3. 能回答討論的問題並表達自己的意見 4. 能聽懂對話並使用句型參與對話練習	學生自學 活動二 情緒面具 1. 在紙上畫上人臉 2. 在人臉上畫上各種不同的情緒表情 3. 上網查詢更多情緒單字並記錄 組間互學 組內共學 活動三 情緒大哉問 1. 戴上面具 2. 使用句型：How do you feel? I feel <u>happy</u>. 與同學做分組問答練習 3. 小組間討論看到不同情緒面具時的感受 教師導學 1. 統整各組表現，分析並給予建議		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	做我自己 Be my self	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 繪本 White Rabbits Color Book 2. 句型： What color do yo like? I like_____. 3. 對話練習	1. 參與 White Rabbits Color Book 共讀及回答問題 2. 聽懂對話內容並使用句型參與對話練習	1. 能進行繪本英文繪本 White Rabbits Color Book 共讀 2. 能回答討論的問題並表達自己的意見 3. 能聽懂句型並參與對話練習 3. 能知道不同顏色的英文名稱	學生自學 活動一 繪本 White Rabbits Color Book 共讀 1. 觀賞影片 2. 學生找出難字並查詢然後唸讀 3. 與同伴討論內容並記錄相關問題 組內共學 活動二 你喜歡什麼顏色? 1. 句型：What color do yo like? I like_____. 2. 分組合作練習句型和對話 組間互學	1. 繪本 White Rabbits Color Book https://www.youtube.com/watch?v=wgr8Yh5NJ8k	5 節

		1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。	4. 混色遊戲 5. 句型： red plus blue equals purple.	3. 探索 不同顏色的特性並加以混合後觀察結果	4. 能知道混色後的顏色及說出練習句型	活動三 色彩大拼盤 1. 剪好數個兔子圖案 2. 將紅、黃、藍等顏色進行混色 3. 將紅、黃、藍及各種混好的顏色塗在兔子圖案上 4. 練習句型：red plus blue equals purple. 5. 上台 展示 6. 各組 提問 並給予 建議 教師導學 1. 老師 總結 講評並 分析 注意事項		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人 <u>(1/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，仿說簡短句型。 (2)單字簡化數量，並以圖片指認、配對為主。 (4)替代調整：挑選合適的圖卡，並進行仿說。 2.學習歷程 (1)適時請學生仿說，並提供圖片提示。 (2)學習單文字部分輔以圖片配對、剪貼等方式。 (3)小組活動安排友善的同學陪他唸，讓學生仿說一次。							

	3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕共同合作，並賦予學生可完成的任務。 4.學習評量 (1)以多元評量為主，包含口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 (2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：駱嘉玲
--	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。