

嘉義縣 下楨 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		二年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2.以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內 容）	教學活動 （學習活動）		教學資源	節 數

第 (1)週 - 第 (5)週	Diff eren t way to say hell o	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 問候語 “Good morning. /Good afternoon.” 2. 句型 “How are you? I’ m ____ 3. 字母學習 Dd-Ff 3. 練唱歌曲 How Are You?	1. 理解 問候語 “Good morning. /Good afternoon. 2. 說出 “How are you? I’ m ____做問答練習 3. 說出 大小寫字母 Dd-Ff 4. 書寫大小寫字母 Dd-Ff 5. 唱出 歌曲 How Are You?	1. 能使用打招呼用語 2. 能說出 “How are you? I’ m ____ 3. 能辨識及書寫目標字母的形音。 4. 能唱出英語歌曲 How Are You? 5. 能分組上台表演	教師導學 活動一 問候接龍 1. 老師示範並 提問 以 “Good morning. /Good afternoon.” 打招呼。 2. 第一位學生問 “How are you?”，學生以自己情況回答 “I’ m ____.”，接著轉身問候第二位同學 “How are you?” 學生自學 組內共學 活動二 I Spy-DEF 1. 找出 字母 DEF（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組 討論 練習並 記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並 核對 答案 組間互學 活動三 早安！你好嗎？ 1. 練習課本歌曲 How Are You?。學生模仿泰國人合掌動作 2. 全班合唱，第二次再分組對唱，最後可學生兩人一組帶入姓名對唱。 3. 上台表演，各組互相提問並提出 改正建議 。 4. 根據建議 修正	歌曲 CD 電子書 附件字母卡	5 節
第 (6)週 -	Be quie t ,p leas e	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的 說出	1 問候用語 2 介紹 morning 和 afternoon 的差異	1 理解 不同國家的 問候用語 2. 理解 morning 和 afternoon 的 差異	1. 能使用打問候用語 2. 能理解 morning 和 afternoon 的差異	學生自學 教師導學 活動一 輕聲細語 1. 以 “Good morning. /Good afternoon.” 打招呼。 複習 morning 和 afternoon 的差異。	電子書 字母卡 習作	5 節

第 (1 0) 週		出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3 字母學習 Gg-Ii 4. Aa~Ii 的大小寫字母複習	3. 辨識大小寫字母 Gg-Ii 4. 說出大小寫字母 Gg-Ii	3. 能辨識及書寫目標字母的形音。	2. 複習 Be quiet, please. 。 3. 請學生觀察課本 p. 44 下圖，詢問為何要說 “Be quiet, please.” ？請學生思考發表還有哪些情況會用到此生活用語？ 4. 記錄發表內容 學生自學 組內共學 活動二 I Spy-GHI 1. 找出字母 GHI (字母、發音及代表字) 後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並核對答案 組間互學 活動三 釣字母魚 1. 分組製作字母釣魚卡片 2. 比賽字母釣魚 3. 各組提問釣魚字母卡製作問題 4. 提出改進建議 5. 根據建議評估與修改 活動四 誰是小歌手？ 1. 複習開學以來的歌曲 2. 學生分組選擇一首表演 3. 教師總結並講評		
第 (11) 週	Try again	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 數字卡、情緒卡教學 2. 句型	1 理解數字卡、情緒卡教學 2. 說出 “How old are	1. 能聽懂數字 1-10 並做出回應	學生自學 活動一 再試一下 1. 找出數字卡 1-10 及笑臉卡、哭臉卡，展示卡片並唸出。	電子書 數字卡 字母卡 學習單	5 節

－ 第 (1 5) 週		語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3C- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	“How old are you?” ， “I’ m <u>數字.</u>” 3. 字母教學 Jj-Kk 4. 歌曲 I’ m Happy	you?” ， “I’ m <u>數字.</u>” 句型，並回答自己的年齡 2. 辨識大小寫字母 Jj-Kk 3. 說出大小寫字母 Jj-Kk 4. 表現與模仿歌曲I’ m Happy之唱跳及音樂律動	2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。 3 能說出字母的音 4 能唱出英語歌曲並律動 5. 能分組上台表演歌曲	2. 學生 1 說 “Stand up, <u>人名.</u>” ，學生 2 起立上台翻卡。若是數字卡，再問 “How old are you?” ，學生 2 依卡上數字回答 “I’ m <u>數字.</u>” ；若是表情卡，學生看卡造句 “I’ m happy.” 或 “I’ m not happy.” 。 3. 記錄單字和句型 學生自學 組內共學 活動二I Spy-JK 1. 找出字母 IJK（字母、發音及代表字）後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並核對答案 組間互學 活動三快樂歌 1. 學生聽歌曲 I’ m Happy。並配合歌詞讓聲音表情有變化。 2. 先全班合唱，再分組對唱。 3. 各組互相評分，並提出建議 4. 根據建議評估與修改 教師導學 1. 老師總結並講評		
第 (1 6) 週 －	Zoo anim als	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 動物圖卡 2. 動物介紹	1. 使用動物圖卡並模仿故事角色說台詞或做音效 2. 理解動物介紹	1. 能使用動物圖卡，聽懂指示並模仿角色說台詞做出音效	學生自學 活動一小小配音員 1. 學生聆聽 Uni5 故事動畫，並與同伴討論角色的表情及情緒變化 2. 學生模仿故事角色說台詞或做音效。 2. 記錄台詞	電子書 字母卡 習作附件	6 節

第 (20) 週	2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3C- I -1 表現 基本動作與 模仿 的能力。	3. 字母教學 Ll-Mm 4. 歌曲 I See a Lion 5. 感謝用語 Thank you. /You' re welcome	3. 說出 大小寫字母 Ll-Mm 書寫大小寫字母 Ll-Mm 4. 表現與模仿 歌曲 I See a Lion 之唱跳律動 5. 理解 感謝用語 Thank you. /You' re welcome 並作回應	2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。 3. 能說出字母的音 4. 能唱出英語歌曲 I See a Lion 並做出律動的動作 5. 能使用感謝用語 Thank you. /You' re welcome	。 學生自學 組內共學 活動二 I Spy- 1. 找出 字母 LM (字母、發音及代表字) 後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組 討論 練習並 記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並 核對答案 組間互學 活動三 動物園之歌 1. 複習 I See a Lion 歌曲。 2. 先全班合唱，再分組對唱。 3. 各組互相評分，並提出 建議 4. 根據建議 評估與修改 教師導學 活動四 感謝有你 1. 複習感謝用語 Thank you. 和 You' re welcome.) 2. 教師 引導思考 並 討論 哪些情況下會說 Thank you. ? (收到禮物、他人讓位、他人為你服務時…等)	
教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)					

科技教學內容	
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 。 特教老師簽名： 普教老師簽名： 駱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Diff eren t way to say hell o	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c - I -2 表現 認真參與的學習態度。	1 單字剪影學習單 2. 句型 What is it? 3 歌曲 What is it? 4. big and small 5. 字母教學 Nn-Pp	1. 理解 單字剪影學習單並與同伴一起完成 2. 說出 What is it? 做問答練習 3. 表現 認真參與歌曲 What is it?演唱的態度 4. 理解 並 說出 big and small 5. 說出 大小寫字母 Nn-Pp 6. 書寫大小寫字母 Nn-Pp	1. 能完成單字剪影學習單 2. 能說出 What is it? 3. 能唱出 What is it? 並跟隨音樂律動 4. 能分辨 big and small 5. 能辨識及書寫目標字母的形音。	教師導學 組間互學 活動一猜剪影 1. 觀看 PPT，學生看剪影猜單字。活動過程中以 “What is it?” 發問， 2. 教師 引導 以英文單字回應即可。 3. 學生兩人一組合作完成剪影學習單。 4. 各組就學習單 提問 給予 評估建議 5. What Is It? 歌曲唱練唱，並設計動。 活動二Big or small? 1. 以生活隨手可得的兩件大小不同物品做實物範例，配合肢體動作 VM, 6VU6 big 和 small。 2. 學生練習「我說你比」活動 3. 各組設計 提問 學生自學 組內共學 活動三I Spy-NOP 1. 找出 字母 NOP （字母、發音及代表字）後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組 討論 練習並 記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並 核對答案	歌曲 CD 電子書 附件字母卡	5 節
第 (6) 週 -		語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 歌曲 Nice to Meet You	1 理解 歌曲 Nice to Meet You 並 表現 認真參與演唱的學習態度。	1. 能唱出歌曲 Nice to Meet You	學生自學 活動一很高興認識你！ 1. 複習歌曲 Nice to Meet You 2. 記錄 單字與句型 教師導學	電子書 字母卡 習作	5 節

第 (10) 週	Be quite t ,p leas e	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c - I -2 表現認真參與的學習態度。	2. 句型 I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big and cool</u>. It' s <u>big and cool</u>. 3. 寵物學習單 4. 字母教學 Qq-Ss	2. 理解並說出 I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big and cool</u>. 3. 理解並完成寵物學習單 4. 辨識大小寫字母 Qq-Ss 說出大小寫字母 Qq-Ss	2. 能說出 I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big and cool</u>. 3. 能完成寵物學習單 4. 能辨識及書寫目標字母的形音。 5. 能說出字母的音，	活動二 这是我的 1. 教師引導學生拿出自己的袋子，說“my bag”。 2. 說明 my 的意思。 組間互學 活動三 寵物大集合 1. 學生將寵物相片做成海報，以“I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big and cool</u>.”介紹。 2. 將字母代表字中的動物字卡貼在黑板 學生將家裡養的寵物畫在紙上並簽名 3. 學生完成後，分組展示圖畫並以“I have a <u>cat</u>. It' s <u>small</u>.”介紹寵物。 4. 各組提問並給予建議 學生自學 組內共學 活動四 I Spy-QRS 1. 找出字母 QRS (字母、發音及代表字) 後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並核對答案		
第 (11) 週 -		數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、	1. 英文數字 1-10 2. 英語童謠	1 理解英文數字 1-10 2 表現認真參與英語童謠	1. 能聽懂數字 1-10 並做出回應 2. 能演唱英語童謠	學生自學 活動一 1 到 12 的數字 1. 學生使用 Ten Little Fingers 複習數字 1 到 10，用手指頭數數完成歌曲動作 2. 練習唱童謠 Ten Little Fingers	電子書 數字卡 字母卡 學習單	5 節

第 (15) 週	Try agai n	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健體 2c - I -2 表現認真參與的學習態度。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ten Little Fingers	Ten Little Fingers 演唱的學習態度。	Ten Little Fingers	3. 找出難字，記錄歌詞 學生自學 活動二 Follow me. 1. 複習已學 1-10 單字 選一個當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。 2. 學生一邊跟唱一邊繞著教室四周走動，唱到 “I see ____ ducks.” 時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下 組間互學 活動三 Hurry up. 1. 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨媽媽說出數字並喊出 Hurry up. 時，鴨寶寶們才可以開始快速地擺動翅膀 2. 分組練習 3. 各組提問並給予建議 學生自學 組內共學 活動四 I Spy-TUV 1. 找出字母 TUV（字母、發音及代表字）後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並核對答案		
第 (16) 週	Zoo anim als	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	1. 句型 Hello. How are you	1. 理解句型 Hello. How are you today? Are you happy?”	1. 能聽懂句型 Hello. How are you today? Are you happy?”	教師導學 活動一 誰是幸運兒？ 1. 教師引導學生以 “Hello. How are	電子書 字母卡 習作附件	5 節

－ 第 (20) 週	肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	today? Are you happy?” 2. 圖卡 情境短劇 3. 歌曲 I’ m so Lucky 4. 字母教學 Ww -Zz	2. 使用 圖卡 並模仿故事角色 說出 台詞或做音效 3. 唱出 歌曲 I’ m so Lucky 並做律動 4. 說出 大小寫字母 Ww -Zz 書寫大小寫字母 Ww -Zz	2. 能使用圖卡，聽懂指示並模仿角色說台詞做出音效 3. 能唱出英語歌曲並做出律動的動作 4. 能辨識及書寫目標字母的形和音。 5. 能說出字母的音	you today? Are you happy?” 打招呼 2. 學生看課本 p. 54，指圖中抽獎海報上的獎品說 “Look here. What is it?”，教師引導回答 It’ s a watch/box. 。 3. 學生唸 Look here. 和 Let’ s go! 教師說明句意。 4. 小組創意思考時間：小組通力合作，依教師提問的生活用語想出一個會使用 Look here. 或 Let’ s go! 的時機，並在組內練習小短劇。 學生自學 活動二我是幸運兒 1. 學生看課本 p. 55，理解情境(Bella 和 Peter 真幸運，都抽中大獎) 2 練唱課本第 55 頁歌曲 I’ m so Lucky。學生配合動作合唱 3. 記錄單字與句型 學生自學 組內共學 活動三I Spy-W -Z 1. 找出字母 W -Z (字母、發音及代表字) 後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組討論練習並記錄 3. 書寫練習 4. 展示 Worksheet 並核對答案	
教材來源	☒ 選用教材（ 何嘉仁 ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。