

嘉義縣下楨國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題* 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2.以繪本閱讀建立學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3.透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Say Hello !	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 自我介紹 2. 教室指令 4. Teacher says 活動 5. 指令傳話遊戲	1. 說出自己的英文名字，並做自我介紹。 2. 理解老師提出教室指令並使用肢體做出反應。 3. 理解 Teacher says 活動做出相對應的動作。 4. 理解並回答指令傳話遊戲	1. 能用 Hi , Hello ! I am__ 做自我介紹 2. 能聽懂教室指令並積極參加活動 3. 能參與 Teacher says 活動並做出動作 4. 能參與指令傳話遊戲	教師導學 活動一認識老師和同學 教師示範使用“Hi! I’ m ____.” 介紹自己。說明自己的喜好、興趣、英文名字， 學生自學 組內共學 活動二打招呼 1. 用“Hi! Hello!” 打招呼， 2. 兩兩一組，互相練習打招呼 3. 記錄句型 活動三建立班規 1. 學生利用教室指令設計活動，聽指令做出相對應的動作。 2. 參考指令：Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、Listen. (手放耳旁)、Raise hands. (舉手)、Soft voice. (手指放在脖子邊- 小聲說話)、Helping friends. (跟同學手牽手)。 3. 展示設計動作 4. Teacher Says 活動 組間互學 活動四指令傳話遊戲 1. 將學生分組，用指令傳話。教師說 Stand up. ，第一位學生轉身向第二位學生說 Stand up. ，第二位學生起立並傳話。依此類推 2. 分組比賽 3. 各組提問，其他組修正動作	電子書 課本	5 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	What 's your name ?	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c- I -1 表現 基本動作與 模仿 的能力。	1. 問候語 Good morning. 或 Good afternoon. 2. What' s your name? 在日常生活 中的應用 3. 歌曲 Hello	1. 理解 Good morning. 或 Good afternoon. 的意義並 說出 問候語 2. 理解 What' s your name?在日常生活 中的應用 3. 積極配合音樂做律動 4. 說出 What' s your name?在日常生活 中的應用 5. 表現與模仿 歌曲 Hello 之唱、跳律動	1. 能使用簡單問候語和道別用語 2. 能使用 What' s your name?及 I am____ 的句型 3. 能說出 What' s your name?並回答 I' m ____. 4. 能聽懂歌曲 Hello，並參與律動	學生自學 活動一 晨(午)間問候 1. 學生以 Good morning. 或 Good afternoon. 問好 2. 記錄 問候語 3. 上網 查詢 其他問候語 組內共學 教師導學 活動二 護照與名字 1. 教師示範介紹護照內頁，學生找到英文名字，再介紹中文譯名逐一問 “What' s your name?”，學生以 “I' m ____.”回答自己英文名或中文譯名。 2. 各組 合作 練習， 展示 自己所學 3. 搭配歌曲 Hello!與律動動作 組間互學 活動三 認識新朋友 1. 學生找一同學以 Good morning./Good afternoon. 問好，搭配姓名問答活動或打招呼(Hi./Hello.)交互使用， 學生自學 活動四 教室用語活動 1. 學生說出 goodbye, bye, see you 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。 2. 記錄 道別語	PPT 電子書	5 節
第 (11) 週 -	How are you?	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. How are you?的句型 2. 介紹生活	1. 理解 How are you?的意義，並以 fine ,ok 回答。 2. 正確 說出 生活用語	1. 能使用 How are you?的，並以 fine ,ok 回答。 2. 能參與活動，並使用英語與人互動	教師導學 活動一 哈囉！你好嗎？ 1. 教師 示範 以 “How are you?” 與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出	電子書 課本 卡片	5 節

第 (15)週		2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.” 3. 做感謝卡片	“Thank you.” 、 “You are welcome.” 3. 創作感謝卡片，傳達感謝之意。	3. 能使用 “Thank you.” 、 “You are welcome.” 4. 能理解感謝的意義，並製作感謝卡表達自己的感謝。	OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 2. 展示簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒教唱課本第 31 頁歌曲 How Are You?， 2. 學生設計動作搭配歌曲 學生自學 組內共學 活動二 衷心感謝 1. 學生找出生活用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.”，使用時機。 2. 學生在紙卡畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學 3. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 3. 分組討論如何製作卡片 4. 展示卡片 組間互學 活動三 教室用語活動 1. 學生使用 “This is for you.”，將物品交給某位學生，引導另一人說出 Thank you. 後再回應 You are welcome.。 2. 分組練習 3. 兩人一組，上台展示 4. 其他組給予建議		
第 (16)週 —	Are you happy?	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適	1. 句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。	1. 使用手勢和表情回答句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。	1. 能理解句型 How are you? 回應方式：happy, not OK。的意義並正確應用。	學生自學 活動一 情緒比一比 1. 學生使用 How are you? 回應方式：happy, not OK。加動作唸出單字：雙手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢	電子書 課本 圖卡	6 節

第 (20)週		當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	2. 單字 great, fine , not ok 3. 歌曲 I' m Happy 4. 介紹激勵 用語 “Good job.” “Try again.”	2. 說出教具上的單字 great, fine, not ok 3. 表現與模仿歌曲 I' m Happy 之唱、跳律動 4. 表現激勵用語 “Good job.” “Try again.”	2. 能理解目標單字 great, fine, not ok 的意義並發出正確的音 3. 可以聽辨音樂唱出歌曲 I' m Happy 及做出律動	比 OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。 2. 記錄句型 學生自學 活動二情緒鬼臉 1. 學生使用大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份。 2. 學生舉教具出題，全班說出該單字。 3. 若答對，單手比大拇指說 Good job. ；若答錯，食指比 1 說 Try again. 。 組間互學 組內共學 活動三情緒聽一聽 1. 教唱課本第 55 頁歌曲 I' m Happy，首先唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 2. 分組練習，展示歌唱與動作 3. 上台分享，各組給予回饋 教師導學 活動四教室用語活動 1. 教師示範激勵用語 “Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 2. 抽點學生上台，教師發問 (What's your name? 或 How are you?)，該生回答。 3. 教師總結，釐清觀念		
--------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

教材來源	☒ 選用教科書（何嘉仁） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 駱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下輯 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題* 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2.以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Nunbers	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 童謠練唱 Ten Little Fingers 並用手指頭數 1-10 2. 童謠練唱 Ten Little Indians 3. 句型 How old are you? I' m ____ years old. 口語回答。 4. 蛋糕學習單	1. 理解老師的指示，並練唱童謠 Ten Little Fingers 2. 理解老師的指示，並練唱童謠 Ten Little Indians 3. 說出句型 How old are you? 並回答 I' m ____ years old. 4. 利用各種著色工具進行蛋糕學習單的練習活動	1. 能聽懂童謠 Ten Little Fingers 並練唱 2. 能聽懂童謠 Ten Little Fingers 並練唱 3. 能使用句型 How old are you? I' m ____ years old. 4. 能積極參與蛋糕學習單活動	學生自學 活動一快樂猴子 1. 學生使用課本 p. 9 的數字頁面，數一數共有幾隻猴子？ 2. 指猴子問 Are they happy? Yes (點頭) or no (搖頭)? 3. 學生練習互問、互答 4. 學生聆聽音樂 CD，手指著數字跟唱。 5. 學生記錄句型及英文數字 學生自學 組內共學 活動二10 根手指頭 1. 學生練唱 Ten Little Fingers，邊唱邊用手指頭數數完成歌曲動作。 2. 各組合作，展示練唱成果 組間互學 教師導學 活動三我生日了 1. 教師示範以手比數字說 I' m (年紀).，介紹自己年紀。接著逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。 2. 學生練唱歌曲 How Old Are You?，搭配律動、邊唱邊跳。 3. 學習單習寫，畫上蛋糕與蠟燭，著色後以 “I' m <u> 7 </u>.” 練習介紹自己年齡。 3. 分組展示學習單	電子書 課本 學習單	5 節
--	----------------	---	--	---	--	--	---------------------------	----------------

						4. 教師 總結 ，回饋 評量 結果		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Happy birthday !	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 國家的生日，雙十國慶介紹 2. 練習生日快樂歌曲 3. 練習 How old are you?句型 4. 以簡單句型介紹自己的相關資訊，如名字，年齡 5. 練習教室用語搭配聽故事的規矩	1. 理解老師對於國家的生日，雙十國慶介紹 2. 表現與模仿生日快樂歌曲之唱、跳律動 3. 說出How old are you?句型並回答 4. 說出自己的相關資訊，如名字，年齡 5. 理解教室用語並回應	1. 能聽懂國家的生日，雙十國慶介紹 2. 能用英語唱出生日快樂歌 2. 能使用 How old are you?句型作回答 3. 能說出與自己相關的資訊 4. 能使用教室用語做回應	學生自學 活動一雙十國慶 1. 學生看簡報 PPT，了解雙十國慶，以及 birthday 的概念。 2. 學生練習唱生日快樂歌曲， 學生自學 活動二我的二三事 1. 學生練習 “What’ s your name?” 、 “How are you?” 、 “How old are you?” 以 I’ m _____. 回答。 2. 記錄句型 組間互學 組內共學 活動三聽故事的規矩建立 1. 學生使用生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。 2. 分組合作練習以 Teacher Says 複習教室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends，接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。 3. 分組練習、展示成果 4. 其他組提供回饋與建議 教師導學 1. 教師總結，給予回饋	課本電子書	5 節

第 (11)週 - 第 (15)週	Story time	語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 教室用語練習 2. 繪本 3. 介紹 What do you see? 句型及用法 4. 介紹 How many <u>apples</u> (are there)? 句型及用法 帶入字母代表單字： apple, bag, cat , 及補充延伸	1. 理解教室用語。 2. 理解老師對繪本的說明，並說出與繪本相關的問題，預測劇情。 3. 說出 What do you see? 並回答 3. 說出 apple, bag, cat 等代表單字 4. 說出 How many <u>apples</u> (are there)?並回答	1. 能聽懂教室用語，並做出回應 2. 能答出繪本中的問題 3. 能說 What do you see? 4. 能辨識出代表單字 5. 能說出 How many <u>apples</u> (are there)?並回答回答問句 6. 能說出故事	教師導學 活動一聽故事囉 1. 教師說出 “Story time.” ，引導學生回應 “Be quiet, please.” 學生自學 活動二書名與人物介紹 1. 學生介紹故事繪本名稱 Go Magic!，說出書名位置。 2. 學生觀察並說出在封面看到哪些角色、場景。 組間互學 組內共學 活動三貓皇后的魔法世界 1. 提問： What do you see? Who is the little girl? How many <u>apples</u> (are there)? 2. 聆聽故事動畫 3. 討論故事內容 4. 分組合作練習說故事 5. 分組上台展示練習成果故事 6. 教師講評。提供建議	課本 電子書 繪本	5 節
--	-------------------	---	--	--	---	---	--------------------------	----------------

			單字：ant, bear, cake。					
第 (16)週 - 第 (20)週	role play	語文 1- I -3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 打招呼用 “Hi. Good morning. Good afternoon.” 2. 歌曲 Hello! 3. 字母教學 Aa-Cc	1. 理解 日常生活打招呼用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.” 2. 說出 歌曲 Hello! 的歌詞，跟隨音樂唱出歌曲並律動 3. 說出 大小寫字母 Aa-Cc 4. 書寫大小寫字母 Aa-Cc	1. 能使用 Hi. Good morning. Good afternoon.” 打招呼用 2. 能唱出英語歌曲 Hello! 3. 能跟隨音樂律動 4. 能辨識及書寫目標字母的形音。	學生自學 活動一 唱唱跳跳 1. 學生以 “Hi. Good morning./Good afternoon.” 打招呼。 2. 學生聆聽 CD，歌曲 Hello!。 3. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 3. 記錄 打招呼用語 教師導學 學生自學 活動二 I Spy-ABC 1. 教師示範字母 ABC 教學(字母、發音及代表字)後 2. 學生 找出 字母 ABC (字母、發音及代表字) 後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 3. 分組 討論 練習並 記錄 4. 書寫練習 5. 展示 Worksheet 並 核對 答案 6. 教師 釐清 概念 組間互學 組內共學 活動三 小小配音員 1. 學生 觀看 故事動畫先並討論角色的情緒變化，如：熊侍衛的語氣變化、皇后看到手變貓掌時的語氣。 2. 學生 模仿 故事角色說台詞，將	電子書 課本 字母卡	5 節

			4.學習單	5. 以“Hello, I’ m ____. What’ s your name?” 與 教師或同學進行問答活動	5. 能積極完成習作及學習 單活動	故事動畫調成靜音模式，讓學生 當小小配音員。 3. 分組練習， 展示 成果 4. 上台發表，其他各組 回饋建議 活動四 姓名貼或姓名章 1. 學生以“Hello, I’ m ____. What’ s your name?” 與同學進 行問答活動，同學則以 “Hi, I’ m ____.” 回應之後給對方 一張姓名貼紙，貼在課本、習作 封面及學習單上。 2. 展示 學習單， 核對答案		
教材來源	☒ 選用教材（何嘉仁） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。