

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	邱文均	總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<p>1. <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p>三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷</p> <p>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</p> <p>3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>E-A1-1 透過各項重大議題宣導，具備良好生活的能力，促進身心靈各方便之健全，並認識了解各種安全事項，以發展生命的延續性。</p> <p>E-C1-1 從各項議題宣導中，具備尊重他人的品德與能力，理解並遵守學校各項規範。</p> <p>E-C2-1 透過學校活動，能夠理解他人感受，並樂於與人互動、合作，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	生活知識家(一)	語 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	家長的工作經驗 反霸凌書籍	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容, 記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍, 辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問: 霸凌案例討論 3. 學生自學: 上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學: A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒, 不用暴力解決問題? C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救? C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學? C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學: 各組上台發表或演出 6. 教師總結	1. 家長 2. 書籍	5
		語 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	防災知識 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識, 記錄內容重點。 2. 能於演練時, 表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水城安全宣導 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識, 並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時, 緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論, 並提問問題。 4. 組間互學: 各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 民雄消防隊 2. 逃生影片 3. 校園逃生圖	
		健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	衛生知識 藥物濫用	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用宣導 1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健, 進而完成相關學習單。 2. 透過藥物濫用資料的分享, 學生能從中內化了解用藥知識。 3. 學生組內討論, 並提問問題。 4. 組間互學: 各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 民雄衛生所 2. 吳鳳科大	
第(6)週-第(8)週	人權守門員(一)	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	性平影片有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目, 並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	四、性別平等、性侵害防治 1. 教師提問: 由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。 2. 學生自學: 上網找搜尋相關議題 3. 組間互學: 各組上台發表或演出 4. 學生教學後進行有獎徵答。 1. 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 語 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。	繪本「我的媽媽真麻煩」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法, 及自己閱讀後的心得。 3. 學生自學: 上網找搜尋相關議題 4. 組間互學: 各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	交通安全注意事項	1. 能 聆聽 創世基金會宣導交通安全注意事項	1. 能說出交通安全注意事項的內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	六、交通安全 1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 創世基金會 2. 有獎徵答的題目	
第(9)週 - 第(12)週	夢想實踐家(一)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	語文競賽	1. 能 說出 競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽	1. 能願意主動參加校內語文競賽	七、語文精進課程 1. 學生透過教師進行各項語文競賽的指導，進而能夠練習相關發表。 2. 學生主動爭取上台發表的機會。 3. 學生透過自我練習，踴躍參加校內比賽。	1. 校內教師 2. 相關訓練資料	4
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校外教學	1. 透過校外教學 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。	八、校外教學課程規劃 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。 4. 教師總結	1. 學習單	
第(13)週 - 第(15)週	人權守門員(二)	語 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	性平影片有獎	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹。	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹。	九、性別平等、性侵害防治 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答的題目	3
		語 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	徵答 「家族相簿」 心得	1. 能專心 聆聽 繪本「家族相簿」的書籍導讀。 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得。	1. 能說出「家族相簿」的內容 2. 能說出他人的心得	十、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 「家族相簿」的書籍 2. 心得報告	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	幸福快遞員 (一)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	表演 靜態作品	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學 合作 一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂 2. 各類作品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 學障(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：郭閔君 普教老師簽名：邱文均 </div>							

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	邱文均	總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。			
總綱核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活知識家(二)	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 影片欣賞 2. 霸凌案例討論 3. 實際演練 4. 校園霸凌	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。 3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。 4. 能覺察校園霸凌的現象。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能願意幫助霸凌的受害者。 7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	一、友善校園 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 4. 教師總結	1. 繪本 2. 書籍 3. 電腦	3
		國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	操作滅火器 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。 2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	1. 能說出操作滅火器的相關知識 2. 能說出緊急逃生步驟及路線	二、防不勝防 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 學校老師 2. 防災中心	
第(5)週 - 第(8)週	人權守門員(三)	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性平影片 有獎徵答 書籍 心得	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。 2. 能說出有獎徵答題目的答案。 1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	三、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結 四、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答 題目 3. 禮物 1. 「朱家的故事」的 書籍 2. 心得報告	3

第(8)週 - 第(12)週	夢想實踐家(二)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受 合作 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、三興小鐵人跑走健行活動 1. 參加 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 暖身操。 3. 教師總結	1. 老師	6
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能 聆聽 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起進場表演 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生	
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	科學原理 心得分享	1. 能 聆聽 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	七、科學分組闖關活動 1. 事先了解相關科學原理。 2. 由六年級大哥哥大姐姐擔任關主，五年級當隊長帶我們闖關。 3. 過關完分享。	1. 科學器材	
第(13)週 - 第(16)週	人權守門員(四)	國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	心得分享有獎徵答	1. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 學生組內討論，並提問問題。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 4. 教師總結	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能 閱讀 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	九、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 2. 學生組內討論，並提問問題。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 4. 教師總結	1. 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 心得報告	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福快遞員 (二)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	表演	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學 合作 一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答	1. 音樂 2. 母親節卡片	4
		生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	畢業祝福海報 畢業歌祝福卡	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能與同學 互動與溝通 ，並完成祝福卡片。	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	十一、珍重再見 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌。 3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	--	--

本主題是資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
--------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 學障(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 5. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 6. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 特教老師簽名：郭閱君 普教老師簽名：邱文均
--------------------	---