

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳如婷

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒第七、八冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離  
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、自閉症 4 年級 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>A 自主行動</b>  <b>特學E-A1</b>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                      1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                      2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                      5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                      5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                      5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                      5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(簡)                      6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                      6-II-3 學習審題、組織等寫作步驟。(簡)</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。                      特學1-II-10簡單歸納學習的內容。                      特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。                      特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。                      Ad-II-1 意義段。                      Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                      Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                      Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                      Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                      Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                      Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。                      特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡                      特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言，掌握聆聽內容並做合理的應對。                      2. 能閱讀與學習階段相符的文本。                      3. 能利用閱讀理解策略(討論對話、生活經驗連結、關鍵字提取、思維導圖等)理解文本內容。                      4. 能運用各種基本句型，表達自己的意見。                      5. 能透過審題，利用基本句型組織詞彙，創作短文。</p>	<p>● 觀察評量：                      能參與課程活動並遵守課堂規則。</p> <p>● 檔案評量：                      1. 完成學習單等紙本作業。                      2. 回家作業能獨立完成達 85%。</p> <p>● 口頭評量：                      依據課文、學習單等回答教師提問。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課下課以後 第三課我的籃球夢	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 閱讀欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 4. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	1. 教師以提問的方式引導學生摘要課文關鍵字句並用螢光筆標示後，透過討論進行刪減，以歸納課文大意。 2. 透過課本例句讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。 3. 提供童詩範本，引導學生模仿創作。 4. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。
第六-十週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	1. 理解人物傳記的閱讀方法，從文本推論出人物的特質並學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用「人物傳記」的寫作方法介紹自己。 4. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	1. 教師透過影片介紹課文的人物，並引導學生思考人物特質，理解文意歸納大意。 2. 教師進行「人物傳記」的寫作方式教學，引導學生利用此方式說出自己的特質特色，完成自我介紹短文。 3. 引導學生運用上下文推論，辨識近義詞彙的意思與使用。
第十一-十五週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	1. 運用預測策略，預測文章標題與內容並根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 3. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5. 學習以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。	1. 教師利用繪本《地圖》引導學生認識世界各國的特色後閱讀課文，並利用思維導圖進行分類，理解課文內容，歸納大意。 2. 教師提供表格、圖片、實物引導學生運用感官進行摹寫。 3. 利用思維導圖引導學生思考家鄉的特色，設計一份我的家鄉介紹圖。 4. 透過課本例句讓學生先自行模仿造句確認流暢後，將造句寫下來，搭配我的家鄉介紹圖完成一篇短文。
第十六-二十一週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課許願椅	1. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 4. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。	1. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。 2. 教師引導學生聆聽生活中的聲音，摹寫狀聲詞，造出通順的語句。 3. 運用文章中之句型、短句引導學生在理解結構後做相關練習並分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 2. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 3. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 能透過課文內容，學習用正能量積極面對事物，解決生活中遇到的困難。	1. 教師透過繪本，引導學生利用正面心態面對困難，再請學生唸讀課文找出文中的關鍵字句，進而歸納整理成段落大意、課文大意，並完成課文結構單。 2. 帶領學生觀摩欣賞課文的人物心態，讀懂其性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 3. 分析課文例句結構，引導學生進行仿寫。 4. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。
第六-十週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認識米食文化、藍染特色。	1. 教師利用影片、圖片引導學生欣賞文中的插圖，預測課文內容，並在閱讀後利用思維導圖找出課文的重點，進而歸納成段落大意、課文大意。

	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	2. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 3. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	2. 透過課本例句讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。 3. 帶領學生借閱書籍，完成一篇讀書心得。
第十一-十五週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1. 根據課文 <b>提問</b> ，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 2. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 3. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 4. 根據課文 <b>提問</b> ，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 5. 配合 <b>提問</b> ，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。	1. 教師利用太空、未來科技的相關短片引導學生認識，請學生唸讀課文後再依據 <b>教師提問</b> ，利用 <b>思維導圖</b> 找出課文關鍵人事物，完成課文提問單。 2. 分析課文例句結構，引導學生理解並列句的特色，並能造出通順的句子。 3. 引導學生畫出對未來世界的想像，利用 <b>表格</b> 寫出食衣住行可能的模樣，並寫出完整的短文。
第十六-二十週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 3. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 4. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 5. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	1. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文， <b>引導學生試著提問，同學之間互相交流分享</b> ，再歸納統整成段落大意、課文大意。 2. 能閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3. 分析課文句型結構，引導學生能運用「……就像……」的句型回答問題。 4. 引導學生認識成語故事，從教師提供的成語中選一個進行作畫，完成短編故事。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標