

嘉義縣朴子市祥和國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域六 A 組課程調整教學進度總表 設計者：葉迎盈
(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林國語第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 6 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件猜測文字的字音與字義。(簡)</p> <p>4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替)</p> <p>4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡)</p>	<p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 1,600 個常用字的使用。(減)</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。</p> <p>2. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>3. 能運用數位辭典查詢辨別多音字與多義字，擴充詞彙量。</p>	<p>(1)實作評量： 1.能使用平板輸入生字 2.能組合部件，拼出國字。 3.能認唸國字 4.能覺察偏旁變化 5.製作桌遊卡牌</p> <p>(2)口頭評量： 1.回答問題</p> <p>(3)紙筆評量 1.書寫正確字音字形 2.完成指派寫作任務 *完成學習單，正確率達 80%。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，選擇適合的閱讀材料。(簡)</p>	<p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、標語等格式與寫作方法為主。(減)</p>	<p>4. 能因應不同目的選擇適合的閱讀策略，以理解其文本意義。</p> <p>5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用閱讀理解策略。</p> <p>6. 能在生活中，以說明書、標語等格式進行寫作。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	1. 能正確書寫常用字的字形。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 5. 能利用自我提問策略，增進對篇章大意的理解。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 2. 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字 四、閱讀理解—自我提問策略 推論性提問四要素：①是個問句 ②根據事實提問 ③需要推論 ④要用自己的話說
第 6-10 週	第貳單元文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	1. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞涵意。 2. 能正確書寫常用字的字形。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用自我提問閱讀理解策略。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、推論性提問四要素：①是個問句 ②根據事實提問 ③需要推論 ④要用自己的話說 請學生選擇自己感興趣的讀物，再練習應用自我提問策略。
第 11-15 週	第參單元成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇	1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能利用推論策略，增進對篇章大意的理解。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 2. 利用 wordwall 飛機撞擊雲朵遊戲，快速反覆練習辨別相似字 四、閱讀理解—推論策略 推論步驟：①先依文句的訊息作推論。②推論段落的意義 ③再

			推論全文的主旨。④最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？
第 16-21 週	第肆單元運動場上 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。 2. 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 四、閱讀理解—推論策略 推論步驟：①先依文句的訊息作推論。②推論段落的意義③再推論全文的主旨。④最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 分辨相似字及多音多義字。 4. 正確書寫常用字的字形。 5. 以文章結構寫大意策略，統整文本大意。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 2. 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 四、閱讀理解—以文章結構寫大意策略 步驟：①刪除②歸納③主題句④填入對應文體的組織圖
第 6-10 週	第貳單元徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人	1. 利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 分辨相似字及多音多義字。 4. 正確書寫常用字的字形。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。

	第八課 火燒連環船	5 選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用以文章結構寫大意策略，統整文本大意。	二、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 2. 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 四、閱讀理解—以文章結構寫大意策略 步驟：①刪除②歸納③主題句④填入對應文體的組織圖
第 11-13 週	第參單元給年輕的你 第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華	1. 利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不會寫的字。 3. 分辨相似字及多音多義字。 4. 正確書寫常用字的字形。 5. 撰寫正向勉勵標語。	一、生字部件拆解 1. 將生字拆解為 2-4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 2. 利用共同部件擴充識字量。 3. 比較相似部件，進行澄清。 三、數位辭典查詢技巧 1. 知道讀音時，可打注音 2. 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 三、相近字澄清 1. 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 2. 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 四、製作勉勵標語書籤 1. 撰寫正向勉勵標語，寫在空白書籤贈送給同組上課的同學們。 2. 撰寫正向勉勵標語貼在桌墊上，時時鼓勵自己。
第 14-18 週	語文素養-寶可夢製作大師	1. 能使用數位字典查詢不會寫的字。 2. 能正確書寫常用字的字形。 3. 能撰寫卡牌說明書。	利用寶可夢卡牌遊戲作為範例，帶領全組學生共創一套卡牌桌遊。 1. 學生發揮想像力創造卡牌精靈角色，設計卡牌精靈角色的屬性、能力及符合元素的外型，並繪製於空白卡牌中，利用自行設計卡牌圖像及文字的過程，加強對字詞的印象。 2. 依據角色特性或元素構想適當的名稱，學生可利用網路辭典或紙本辭典查詢合適的字命名。 3. 每人額外設計加入 2 張特殊效果卡牌增加趣味性，由學生撰寫特殊效果牌卡的功能說明，並相互檢視說明內容是否闡述清楚，能讓人了解卡牌功能，並在討論中修改、補充或潤飾內容。 若學生撰寫過程有困難，則提供架構：在……（情境下），使用此卡牌，可讓（敵隊／隊友）產生……（後果）。 4. 共同討論遊戲規則，編撰遊戲說明書。 5. 試玩自製卡牌桌遊，讓學生在遊戲中閱讀交流。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標