

嘉義縣朴子市祥和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班二三年級國語領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉瑞德

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節(三年級、二年級)+1(二年級) 共 6 節

三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人 語言障礙 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。數-E-B2</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 →養成專心聆聽的習慣。(減)</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材(減)。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →無調整。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →說出語意完整的話。(減、簡)</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。(減)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 →無調整。</p> <p>2- I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →正確認念及書寫注音符號。(減、簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →無調整。</p> <p>3- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字 400 字使用 200 字。(減)</p> <p>4- I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 →無調整。</p> <p>5- I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 →認識基本筆畫、筆順，</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 →無調整。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 →故事。(減)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 →200個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 →無調整。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →2000個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 →無調整。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。→各類文句的語氣。(減)</p> <p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 →聲符、韻符、介符的正確發音和抄寫。(簡)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →標注注音符號的文本(減)</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 →200個常用字的字形、字音。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →常用字筆畫及部件。(減)</p> <p>b-I-5 1,500個常用語詞的認念。 →200個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能透過不同管道聆聽不同文本並理解主要内容。</p> <p>2. 能運用簡單的基本句型完整表達自我的想法。</p> <p>3. 能認識並正確書寫聲符、韻符、介符 *3能認讀標注注音符號的各類文本(三年級)</p> <p>4. 能運用文本中的生字擴充識字、詞彙量</p> <p>5. 能運用適當的語句完成一篇短文</p>	<p>1. 教師觀察 學生能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量： ①能完整表達自己的想法。(三年級生) ②在提示下能完整表達自己的想法。(二年級生) 3. 紙筆評量 ①能正確書寫生字、語詞與句子。(三年級生) ②能正確書寫注音符號。(二年級生) ③能正確描寫生字、語詞與句子。(二年級生)</p> <p>4. 紙筆測驗 ①能用簡單的句型描述昨晚的居家生活(二年級生) ②能書寫小日記(三年級生)</p>

<p>掌握運筆原則，寫出正確的國字。(減) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>→1000個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →1500個常用語詞的認念。(減) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 →無調整</p>			
<p>6-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →無調整。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →朗讀字數調整後之學習階段的文本。(簡)</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 →無調整。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →故事、現代散文等。(減)</p>			
<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →說出語意完整的句子。(減、替) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →無調整。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫記敘文的作品。(減)</p>	<p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減) Bb-II-1 自我情感的表達。→無調整 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 →在生活應用方面，如自我介紹(減) Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 →在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減)</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>單元一 語文萬花筒</p>	<p>1. 能跟隨老師課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/20 字 3. 能認念與書寫(描寫)語詞至少 10 個 4. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型)</p> <p>4. 能口說「要……還要……」/「……看起來……」句型，並能造句。(二年級) 5. 能口說「雖然……可是……」/「……正在……」的句型，並能造句。(三年級)</p>	<p>1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生能利用課文中的句型造句： (1)能用「要……還要……」/「……看起來……」句型表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)能用雖然……可是……」/「……正在……」句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級)</p>
第 6-10 週	<p>第二單元 歡樂的時刻</p>	<p>1. 能(跟隨老師)課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/20 字 3. 能用「……不過……」/「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 4. 能認念與書寫(描寫)語詞至少 10 個</p>	<p>1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能利用課文中的句型造句： (1)用「……不過……」/「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)運用「起因—經過—結果」，敘說生活事件。(三年級) 3. 指導書寫小日記：用「起因—經過—結果」書寫 30 字的小日記至少一篇(三年級)</p>

	單元二 處處有真情	5.能運用前因後果敘說生活事件。(二年級) 6.能用「起因—經過—結果」習得的句型書寫 30 字的小日記至少一篇(三年級)	
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒 單元三臺灣風情	1.能聆聽並回答課文問題 2.能認念與書寫(描寫)語詞 10/20 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 3.能用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 4.能運用(有……有……還有……)敘述旅遊見聞(三年級) 5.能用(有……有……還有……)習得的句型書寫 40 字的小日記至少一篇(三年級)	1.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。(觀賞臺灣風情影片) 3.指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 4.指導學生能利用課文中的新詞、句型造句： (1)用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2).運用(有……有……還有……)敘述旅遊見聞(三年級) 5.引導學生用習得的語詞和句型完整的(敘說)/書寫旅遊小日記。
第 16-20 週	單元四 閱讀瞭望臺(寫作練習)	1.能聆聽並回答課文問題 2.能認念與書寫(描寫)語詞 3.能閱讀繪本<巨人的花園> 4.能每週用簡單的句型述說居家生活/學校生活(二年級) 5.能用習得的句型書寫 30 字的小日記至少一篇(三年級)	1.指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.指導學生能用完整的句子描述小日記。 3.指導學生能用完整的句子描述學校活動。 4.根據教師指導，學生在作文中加入自身感受豐富語句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界 第一單元 用心生活	1.能聆聽並回答課文問題 2.能(跟隨老師)課文朗讀 3.能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字 4.能認念與書寫(描寫)語詞 5.能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 能運用「因為……所以……」/「……被……」/「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 能運用「……使……」的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級) 5. (二年級) 6.能每週閱讀一本繪本 7.能每週用簡單的句型述說居家生活 (二年級) 7.能每週用習得的句型書寫 30 字的小日記至少一篇(三年級)	1.指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 3.指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3.指導學生能利用課文中的新詞/句型造句： (1)能運用「因為……所以……」/「……被……」/「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)能運用「……使……」的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級)
第 6-10 週	第二單元 說聲謝謝你	1.能聆聽並回答課文問題 2.能(跟隨老師)課文朗讀 3.能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字 4.能認念與書寫(描寫)語詞	1.指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生能用完整的句子說出文中的內容。

	<p>第二單元 創意無限</p>	<p>5. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 能使用 「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 能用 2 個形容詞描寫爸爸的外觀(二年級)</p> <p>能使用「如果……就……」/「……終於……」的的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級) 6. 能掃描 QR code 做連結(三年級)</p> <p>6. 能每週閱讀一本繪本 7. 能每週用簡單的句型述說居家生活 (二年級) 7. 能每週用簡單的句型書寫 30 字的小日記至少一篇</p>	<p>4. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句: (1)當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 能用 2 個形容詞描寫爸爸的外觀(二年級)</p> <p>(2)能使用「如果……就……」/「……終於……」的的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級) 5. 能蒐集生活中 3 個 QR code 並會掃描連結(三年級)</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>第三單元 探索大自然</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能(跟隨老師)課文朗讀 3. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字 4. 能認念與書寫(描寫)語詞 5. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 能使用「一定」、「可能」/「除了……都……」的句型，並會造句運用。 句表達自己的生活或活動經驗(二年級)</p> <p>能使用「不但……還……」造句表達自己的生活或活動經驗(三年級)</p> <p>6. 7. 能每週用簡單的句型述說學校生活(二年級) 7. 能每週用簡單的句型書寫 50 字的小日記至少一篇</p>	<p>1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。</p> <p>2. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。</p> <p>4. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句: (1)能使用「一定」、「可能」/「除了……都……」的句型，並會造句運用。 句表達自己的生活或活動經驗(二年級)</p> <p>(2)能使用「不但……還……」造句表達自己的生活或活動經驗(三年級)</p> <p>5. 指導學生能用完整的句子描述小日記。</p> <p>6. 指導學生能用完整的句子描述學校活動。</p> <p>7. 根據教師指導，學生在作文中加入自身感受豐富語句</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 我是愛閱家</p> <p>第四單元 閱讀探照燈(繪本閱讀)</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能(跟隨老師)課文朗讀 3. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字 4. 能認念與書寫(描寫)語詞 5. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 能使用「……不然……」/「……真像……」 表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 能使用「只有……才……」/是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。(三年級)</p> <p>6. 能每週閱讀一本繪本 7. 能能用習得的語詞和句型述說一種動物的外形(二年級) 7. 能用習得的語詞和句型書寫 80 字描寫一種動物至少一篇(三年級)</p>	<p>1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。(觀賞動物生活影片)</p> <p>3. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。</p> <p>4. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句: (1)能使用「……不然……」/「……真像……」 表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)能使用「只有……才……」/是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。(三年級)</p> <p>5. 指導學生能用完整的句子描述小日記。</p> <p>6. 指導學生能用完整的句子描述學校活動。</p> <p>7. 根據教師指導，學生在作文中加入自身感受豐富語句</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

