

嘉義縣朴子市祥和國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域二 A 組課程調整教學進度總表 設計者：葉迎盈

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：語障二年級 1 人，共 1 人




四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，基本加減法並能計算。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，查詢十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並依圖示解題。(簡)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主。(簡)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。建立「幾個一數」的點數能力。(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>1. 認識 1000 以內的數和百位，透過操作進行數的大小比較，並認識與使用 100 元錢幣。</p> <p>2. 能進行二位數加、減法直式計算，並能依圖式解題。</p> <p>3. 能實際操作，進行長度、容量、重量、面積與時間的實測。</p> <p>4. 能操作幾何教具，認識幾何形體的幾何特徵並進行分類。</p> <p>5. 能透過操作，認識單位分數「幾分之一」。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟加減應用問題。</p> <p>7. 能查詢十十乘法，解決分裝與平分的除法活動。</p> <p>8. 能報讀鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並點數經過的時間。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <p>(1)操作積木教具，進行點數、表示位值概念，並進行計算</p> <p>(2)操作錢幣兌換、點數活動</p> <p>(3)透過操作，實測長度、容量、面積與時間。</p> <p>(4)操作摺紙活動，表示分數單部分為全部的「幾分之一」概念</p> <p>(5)操作幾何模型，認識幾何特徵</p> <p>(6)配合進行遊戲學習活動</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1)能口頭回答老師的問題</p> <p>(2)能正確報讀數字</p> <p>(3)能唸讀乘法表</p> <p>3. 紙筆測驗：</p>

	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識所列時間單位之關係。(簡、減)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。依圖示解題。(替)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡)</p>		<p>(1)能進行紙筆計算</p> <p>(2)能簡單作圖</p> <p>(3)能依進度完成學習單</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 200 以內數詞序列概念。</li> <li>2. 能認識「百位」位值單位的換算。</li> <li>3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</li> </ol>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排以夾子夾小白積木進行點數。</b></p> <p><b>一、「百」位的位值概念</b></p> <p>2-2 操作古氏進行 200 內數字的化聚。</p> <p>2-3 練習報讀 200 以內的數。</p> <p><b>二、錢幣應用</b></p> <p>3-1 操作錢幣教具，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>3-2 練習利用錢幣付出剛好的金額。</p>
第 3-4 週	二、二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作或表徵活動，解決二位數不進位與進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</li> <li>2. 能解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</li> </ol>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務物理治療，此節課融入功能性動作訓練課程，故在課程中安排肢體活動，透過大富翁遊戲增加上下肢活動機會。</b></p> <p>1-1 操作教具積木，表示加數與被加數的數，先加個位再加十位，並將過程與結</p>

			<p>果紀錄於位值板。</p> <p>1-2 操作教具錢幣，表示加數與被加數的數，先計算 1 元硬幣，再計算 10 元硬幣，並將過程與結果紀錄於位值板</p> <p>1-3 引導學生以簡單圖示 、、 表示錢幣，自己畫畫看，並進行計算。</p> <p>2-1 操作教具模擬應用題型中的各式情境，幫助理解其題意，並列出算式。</p> <p>3. 大富翁遊戲-模擬購物情境，操作錢幣解決生活中二位數合成與分解的問題。</p>
第 5-6 週	三、認識公分	<p>1. 能透過實測培養長度的量感。</p> <p>2. 能依圖示長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>1. 實際測量教室中物品的長度，培養量感。</p> <p>2. 引導學生測量手掌長度，並利用手掌估測丈量物品長度。</p> <p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排拼接積木、裁剪紙條、折半細長餅乾等精細動作，觀察長度的合成與分解。</b></p> <p>3. 觀察圖示中線段長度的合成與分解，並用算式記錄下來。</p>
第 7-8 週	四、加減應用	<p>1. 能操作教具理解部分—整體之間的關係。</p> <p>2. 能在線段圖示下理解加減法的互逆關係。</p> <p>3. 能紀錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排黏土塑形製作動物園模型活動，促進手眼協調及手指力量，製作完成的模型可用來模擬情境，觀察題意。</b></p> <p>布置情境—理想動物園：教師發布任務，提供黏土及海洋動物、草原動物、爬蟲類動物模型，請學生想像今天要來蓋一間夢想中的動物園，以黏土設計背景並初步擺放動物模型。</p> <p>1-1 詢問學生動物園裡有幾隻企鵝？有幾隻海豚？</p> <p>1-2 教師依企鵝和海豚的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。</p> <p>1-3 請學生依題意列出算式</p> <p>1-4 教師請學生觀察 <math>2+5=7</math> 和 <math>7-2=5</math> 的算式後發表 2、5 和 7 三數的關係。</p> <p>2-1 提問並討論理想動物園共有幾隻箭毒蛙？(15 隻紅色箭毒蛙和 5 隻藍色箭毒蛙)</p> <p>2-2 教師說明可用一條塊狀表示 20，在線段圖中標示出 15，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。</p> <p>2-3 提問並討論紅色箭毒蛙和藍色箭毒蛙的數量，並請學生列出算式後，算出答案。</p> <p>3-1 使用鱷魚大嘴巴的圖像，搭配聯想大鱷魚要吃很多，所以嘴巴會朝向比較多的數字，加深學生對 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 符號的印象。</p> <p>3-2 練習用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 記錄算式的關係。</p> <p>3-3 應用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 記錄表示理想動物園中不同區域的動物數量關係。</p>

第 9-10 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗液量保留概念。</li> <li>2. 能進行容量的比較。</li> </ol>	<p><b>* 該名學生接受專業團隊服務，此節課融入功能性動作訓練課程，增加操作測量容量活動，增進學生手眼協調能力。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變，透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</li> <li>2. 直觀比較兩個杯子的水量，若學生無法直接比較，則提示學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 水面一樣高時，可比較杯子的寬。</li> <li>(2) 杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</li> <li>(3) 不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。</li> </ol> </li> </ol> <p>3-1 老師拿出兩瓶飲料，請學生比較哪一瓶比較多，透過實際操作比較出果汁比牛奶容量大。</p> <p>3-2 老師拿出兩個水桶，請學生比較容量大小，並請學生實際以水瓢裝水倒入水桶，大水桶可以裝 10 瓢，小水桶可裝 8 瓢，驗證猜測是否正確。使用完畢的水可用於教室清潔。</p>
第 11-12 週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> </ol>	<p><b>* 該名學生接受專業團隊服務，此節課融入功能性動作訓練課程，模擬購物情境活動中使用推車進行購物，讓學生練習兩側身體施力的平衡，將推車依照行進路線前進。</b></p> <p>一、購物小達人—發下超市 DM，模擬至超市購物的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生依照教師開立之購物清單實際操作，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2. 詢問學生三樣商品結帳順序改變，總金額會不會改變？引導學生理解認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3. 發下 100 元教學用紙鈔，請學生模擬購買 3 樣點心，還剩下多少錢？並用算式記錄過程和結果。</li> </ol> <p>二、GO 物趣！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攜帶 100 元至學校鄰近商店進行購物體驗。</li> <li>2. 請學生挑選 2-3 樣物品，搭配學習單紀錄購買物品的價格。</li> <li>3. 請學生計算 100 元是否足夠支付？可找回多少錢？</li> </ol>
第 13-14 週	七、乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 能查十十乘法表做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</li> </ol>	<p><b>* 該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排拼接積木精細動作，觀察倍數的關係。</b></p>

			<p>1. 利用積木組成花朵，讓學生觀察一朵花有 4 片花瓣，2 朵花有 8 片花瓣，3 朵花有 12 片花瓣……</p> <p>2. 教師說明 4 的 2 倍是 8，記作 <math>4 \times 2 = 8</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「四乘以二等於八」。</p> <p>2. 在同數累加的具體情境中，反覆操作具體物、電子教具建立「倍」的概念和理解乘法的意義與列出乘法算式。</p> <p>3. 練習查十十乘法表，找到乘法算式中的「積」，解決應用問題。</p>
第 15-17 週	八、時間	<p>1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能透過操作與觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p><b>* 該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排更多撥鐘的機會，讓學生增加手眼協調的控制。</b></p> <p><b>* 學生認字能力較弱，提供圖像畫字卡輔助理解時、分字義。</b></p> <p>1. 複習時針走 1 大格是 1 小時，分針走 1 小格是 1 分鐘。</p> <p>2-1 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2-2 請學生觀察分針走 1 大格是幾分鐘，並進行五個一數唱數。分針從鐘面數字 12 走了 3 大格，讀作「9 時 15 分」。</p> <p>2-3 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 15 小格，是幾時幾分？</p> <p>2-4 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>3-1 請學生將鐘面撥到 2 時 59 分，並請學生觀察分針再走幾格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。讓學生實際操作撥鐘，發現再走一小格就會到數字 12，教師確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p>3. 觀察 8 時到 12 時，時針與分針的移動情形，並點數時針走了幾大格？是幾小時？</p>
第 18-19 週	九、乘法(二)	<p>1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 能查十十乘法表做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p> <p>3. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>	<p><b>* 該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排拼接積木精細動作，觀察倍數的關係。</b></p> <p>1. 利用 3 個積木組成一條布丁，讓學生觀察一條布丁有 3 個，2 條布丁有 6 個，3 條布丁有 9 個……</p> <p>1-2 教師說明 3 的 6 倍是 18，記作 <math>3 \times 6 = 18</math>，「<math>\times</math>」是乘號，讀作「三乘以六</p>

			等於十八」。 2. 在同數累加的具體情境中，操作具體物、電子教具建立「倍」的概念和理解乘法的意義與列出乘法算式。 3. 練習查十十乘法表，找到乘法算式中的「積」，解決應用問題。
第 20-21 週	十、面的大小比較	1. 能認識平面。 2. 能進行面的比較。	<b>*學生精細動作稍弱，疊合紙張比較時提供環保黏土協助固定邊角。</b> 1. 尋找教室中哪裡有平平的面？提醒學生平面不一定要與地面平行，也可以是豎起來的，例如牆壁。 2-1 面的直接比較：教導學生使用疊合的技巧，比較大小。①長邊對齊長邊②短邊對齊短邊③至少一個角完全重疊 <b>*學生精細動作稍弱，以 1 公分x1 公分的貼紙替代方塊，避免滑動無法點數。</b> 2-2 面的間接比較：利用 1x1 公分的貼紙無縫隙拼排在圖形上，比較大小。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1. 能透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 3. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	<b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排以夾子夾百格積木進行點數。</b> 1. 在具體情境中，操作具體物正確數出 1000 以內的數，搭配位值板讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列。 2. 操作具體物、位值表認識「個位」、「十位」、「百位」、「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3 操作具體物、位值表進行 1000 以內數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 操作 500 元和 1000 元教具紙鈔，並進行錢幣的兌換。
第 3-4 週	二、重量	1. 能認識天平並經驗重量保留概念。 2. 能進行重量的比較。	<b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排動力沙、黏土塑形活動，建立重量保留概念同時增加手部肌肉力量。</b> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 利用翹翹板經驗來認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 操作動力沙、黏土、切切樂玩具等具體物，改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。

			<p>5. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小狗一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小狗一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>6. 引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</p> <p>7. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小狗一樣重，2 隻兔子會和幾個小狗一樣重？並實際操作驗證。</p>
第 5-6 週	三、加加減減	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2. 能解決三位數的減法問題。</p> <p>3. 能解決三位數的應用問題。</p>	<p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數加法的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數減法的問題，並以直式記錄。</p> <p>3. 練習根據題意繪製簡單線段圖示，輔助解題。</p>
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部、周界。</p> <p>2. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>3. 體驗物體的二次分類。</p> <p>4. 體驗同一群體不同的分類方式。</p>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排滑鼠操作電腦繪圖活動，建立內部、外部、周界概念同時增加手眼協調能力。</b></p> <p>1. 操作電腦繪圖繪製封閉線段，並使用填色工具在圖形內部填色，可明確分辨繪製的線段就是周界，填色的是內部，無填色部分則是外部。</p> <p>2. 教師故意繪製無封閉的線段的圖形，再請學生在圖形「內部」填色，會發現整個畫面都填滿顏色，藉此討論為什麼會有這樣的情況？澄清為封閉的圖形就像沒有圍好的柵欄，裡外是互通的無法區分內部及外部，而柵欄就達不到「分界」的功能，自然不存在周界。</p> <p>3. 將各形體以不同分類方式進行二次分類。</p>
第 9-10 週	五、乘法	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能查詢十乘表解決生活中的問題。</p>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務物理治療，此節課融入功能性動作訓練課程，故在課程中安排丟沙包遊戲肢體活動，透過丟沙包遊戲增加上下肢活動機會。</b></p> <p>1. 能在同數累加的情境中，操作具體物並利用十乘表解決生活中的問題。</p> <p>2. 操作 10 元硬幣，10 元硬幣有 1 個，可記作 <math>10 \times 1 = 10</math>，10 元硬幣有 2 個，可記作 <math>10 \times 2 = 20</math>，10 元硬幣有 3 個，可記作 <math>10 \times 3 = 30 \dots</math></p> <p>3. 進行丟沙包遊戲，投中九宮格中心可得 10 分，中心周圍可得 1 分，沒投中九宮格則 0 分，根據投擲情形進行乘法計算得分。</p>
第 11-12 週	六、公尺與公分	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>1. 拼接邊長 1 公尺的大地墊，培養 1 公尺的距離量感。</p> <p>2. 以附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p><b>*學生精細動作稍弱，實測物品時無法固定軟的尺，提供環保黏土協助固定尺的位置，能較準確地進行測量。</b></p>

			<p>3-1 利用公尺公分換算表，記錄幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>3-2 利用公尺公分換算表，記錄幾公分是幾公尺幾公分。</p>
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先乘再加的兩步驟問題</li> <li>2. 先乘再減的兩步驟問題</li> <li>3. 先加再乘的兩步驟問題</li> <li>4. 先減再乘的兩步驟問題</li> </ol>	<p><b>*學生注意力較弱，查詢十乘表容易看錯，可提供交叉對應板輔助查表。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照題意操作具體物，理解題意並列出算式。</li> <li>2. 依照題意操作電子白板上的表徵物，理解題意並列出算式。</li> <li>3. 練習繪製簡單示意圖，並依據示意圖列出算式。</li> <li>4. 查詢十乘表進行解題。</li> </ol>
第 15-16 週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查看並報讀年曆、月曆和日曆。</li> <li>2. 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	<p><b>*學生認字能力較弱，提供圖像畫字卡輔理解題意。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像字卡幫助學生分辨年、月、日字形。</li> <li>2. 練習報讀年曆、月曆和日曆。</li> <li>3. 以畫記記號方式點數幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> </ol>
第 17-18 週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，以乘法算式列出分裝、平分的問題。</li> </ol>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排以夾子夾小白積木進行分裝。</b></p> <p>一、布置任務—學習教室義賣茶葉蛋，一鍋煮了 50 顆茶葉蛋，每 5 顆裝一袋，共可裝成幾袋？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據情境，使用積木模擬操作分裝，並以連減算式記錄解題過程。</li> <li>2. 請學生觀察分裝紀錄，列出乘法算式。</li> </ol> <p>二、布置任務—學習教室意賣茶葉蛋，老師又多煮 10 顆茶葉蛋，平分送給有協助義賣的 5 位學生，一個人可以分得幾顆？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據情境，使用積木模擬操作平分，並以連減算式記錄解題過程。</li> <li>2. 請學生觀察平分紀錄，列出乘法算式。</li> </ol> <p>三、練習自己繪製簡易圖式表徵題意，再依據圖式列出乘法算式。</p>
第 19-20 週	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作等分單一個物，認識等分的意義。</li> <li>2. 能在已平分成的具體物情境中，命名幾分之一的分數。</li> <li>3. 能透過具體操作，比較幾分之一分數的大小。</li> </ol>	<p><b>*該名學生接受專業團隊服務，職能治療師建議可於課堂中多練習手指的精細動作，此節課融入功能性動作訓練課程，故安排摺紙活動，訓練手眼協調能力。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將單一張圓形、正方形、長方形及細長紙條，進行對折平分分成 2、4、8 份，理解其等分概念。</li> <li>2. 點數圓形圖式時習慣以順時針點數，並將最先開始數的一份打勾，避免重複點數。</li> <li>3. 將 2 張一樣長的細長紙條分別平分分成 2 份、4 份，比較比較 <math>\frac{1}{2}</math> 條緞帶和 <math>\frac{1}{4}</math> 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標