

嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程資源班組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：劉瑞德

一、教材來源：自編 編選-參考教材:繪本

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：語言障礙 2 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。	B 溝通互動 無	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
		1. 能覺察、分辨與理解語言聲音的變化以及語音。 2. 能理解較長、複雜的指令 3. 能運用適當的語法描述一件事情 4. 能運用適當的使用複雜句型 5. 依據情境的不同選擇不同的談話技巧和內容。 6. 能運用正確的方式他人合作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	繪本閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能用正確的方式發音、說話 2. 能運用適當的語法描述一件事情	1. 教師用書:恐龍咕咕的一天 利用繪本與學生共讀，誘發學生口語以及發音。	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法
第 6-10 週	支援前線	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能夠運用正確的語法描述事情 2. 能理解較長的指令及句子 3. 能夠適當的使用複雜的句型 4. 能運用適當的語法描述一件事情 5. 能透過適當的話語與他人合作	支援前線 1. 教師設計詞彙卡，請抽取詞卡的同儕告訴未看詞卡的同儕尋找物品出來 2. 教師設計簡單句型卡，請抽取卡片的同儕告訴未看卡片的同儕要做的任務 3. 教師設計複雜句卡，請抽取卡片的同儕告訴未看卡片的同儕要做的任務	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法 3. 能理解他人的說話內容及語句
第 11-16 週	我會說故事	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能夠運用正確的語法描述事情 2. 能理解較長的指令及句子 3. 能夠適當的使用複雜的句型	桌遊:驢橋 1. 學生透過抽取詞彙卡，講一個短句 2. 其他學生要試著理解該生的句子以及記著詞彙卡	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法
第 17-21 週	繪本閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能用正確的方式發音、說話 2. 能運用適當的語法描述一件事情	1. 教師用書:恐龍咕咕的一天 利用繪本與學生共讀，誘發學生口語以及發音。	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	繪本閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能用正確的方式發音、說話 2. 能運用適當的語法描述一件事情	1. 教師用書:聽我說,聽你說 利用繪本與學生共讀,誘發學生口語以及發音。	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法
第 6-10 週	我會接著說	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能夠運用正確的語法描述事情 2. 能理解較長的指令及句子 3. 能夠適當的使用複雜的句型 能運用適當的語法描述一件事情 4. 能透過適當的話語與他人合作	桌遊:妙語說書人 1. 學生透過抽取詞彙卡,講一個短句,其他學生要試著理解該生的句子以及記著詞彙卡 2. 學生根據前一個人說的句子把每一個句子組成故事	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法 3. 能將一個句子拼接、擴充成一個合理的短文。
第 11-15 週	繪本閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能用正確的方式發音、說話 2. 能運用適當的語法描述一件事情	1. 教師用書:企鵝阿湯的樂園 利用繪本與學生共讀,誘發學生口語以及發音。	形成性評量: 觀察 1. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 2. 能運用正確的語彙及語法
第 16-20 週	繪本閱讀	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能用正確的方式發音、說話 2. 能運用適當的語法描述一件事情	1. 教師用書:我是快樂的小店長 利用繪本與學生共讀,誘發學生口語以及發音。	形成性評量: 觀察 3. 能正確的覺察、分辨發音部位及聲音變化 能運用正確的語彙及語法

