

嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程資源班六 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉迎盈

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材來趣動物園

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 6 年級 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>【特學-E-A1】運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	條列式重點策略-有「條」不紊	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	<ol style="list-style-type: none"> 能自行找出文本中的重要項目或重點。 能自行標記訊息中的重要項目或重點。 能條列學習內容中的重要項目或重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 影音交流會—請學生用 2 分鐘時間，簡單分享喜歡的電影、電視劇、卡通動漫或歌曲，引起學生動機。 喜歡的電影、電視劇、卡通動漫或歌曲內容豐富，卻只有 2 分鐘可以介紹，學生只能摘取重要片段進行分享，進而產生自行找出重要項目或重點的需求。 教師呈現大段文字和條列式整理後的簡報，讓學生進行對比，感受到使用條列式重點的益處。 教師說明條列式重點策略步驟：①去蕪存菁②擬定標題③主動一點(一條重點最多只出現一組主詞+動詞) 實作練習—學生兩兩一組，上網搜尋一種動物的習性相關資料，使用 PPT 製作條列式重點簡報，並上台分享。 實作挑戰—每個學生各自設計一組卡牌角色，條列式呈現角色特性或能力，共創一套卡牌桌遊。 	<ol style="list-style-type: none"> 能自行篩選出 80%網路資料中必要的重點訊息。 能使用 PPT 製作條列式重點簡報。 能使用條列式重點策略，列點呈現卡牌角色特性或能力。

第 6-12 週	記憶策略- 獨門「記」巧	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能使用記憶策略將學習內容與既有的知識產生連結。	<p>1. 記憶大師：進行記憶桌遊競賽，引起學生動機，產生對記憶方法的需求。</p> <p>2. 教師介紹記憶方法並進行練習：</p> <p>曼陀羅記憶法：以九宮格中心為記憶內容核心，擴散思考並記憶。</p> <p>轉盤子記憶法：分段隨機複習，少量多次的練習，加深印象。</p> <p>諧音記憶法：將需記憶內容聯想諧音，輔助記憶。</p> <p>影像記憶法：又稱羅馬室記憶法，將要記憶的內容結合熟悉的場景進行記憶。</p> <p>身體記憶法：將要記憶的內容和身體部位進行聯想記憶。</p> <p>故事記憶法：使用故事聯想將要記憶的內容串聯起來。</p> <p>4. 創意記憶法交流會：</p> <p>學生使用任一記憶法策略，應用於任一門學科內容，互相交流分享。</p>	<p>1. 能完成各記憶法練習單。</p> <p>2. 能使用任意記憶法策略，記憶背誦學科內容。</p>
第 13-15 週	Edraw 好料理	<p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能運用資訊軟體 EdrawMind 將學習內容整理成組織圖。</p> <p>2. 能運用不同圖示標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 以一桌料理概念呈現組織圖的階層概念。</p> <p>2. 以<祥和呷>為主題，使用 EdrawMind 繪製美食組織圖，標記學校附近美食，並使用簡單圖示表示食物種類。</p> <p>3. 使用 EdrawMind 繪製國語課文組織圖。</p>	<p>1. 能使用 EdrawMind 繪製美食組織圖。</p> <p>2. 能在依據食物種類，在美食組織圖上標記簡單圖示。</p> <p>3. 能使用 EdrawMind 繪製國語課文組織圖</p>
第 16-21 週	自我提問策略- 十萬個為什麼	<p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<p>1. 能透過自問自答策略，確認自己對文本的理解程度。</p> <p>2. 能主動在課前預習，進行提問。</p> <p>3. 培養課後主動複習重點的習慣。</p>	<p>1. 共讀<孩子最常問十萬個為什麼：科學·人體·生活>，讓孩子體驗到許多生活中我們習以為常而不覺得奇怪的事情，其實藏著許多秘密，需有一顆好奇心，透過不斷的發問，從問題中尋找相關的線索，才能解開謎團。上述情形與學習的狀況相同，許多學生課前有讀書，但僅是瀏覽頁面囫圇吞棗，不求甚解，以為自己已經充分理解了，考試時腦還卻是一片空白。</p> <p>2. 教師引導推論性的問題提問策略，說明提問的四要素： ①根據事實提問②需要經過推論③是問句④用自己的話說</p> <p>3. 教師示範提問。</p> <p>4. 出題高手：學生練習從文本中提出問題考其他同學。</p> <p>5. 自問自答：學生練習從文本中提出問題並自己回答。</p>	<p>1. 能依據文本說出3個推論性的問題。</p> <p>2. 能在課前主動瀏覽文本。</p> <p>3. 能在課後複習再次自我回答3個提問內容。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	精靈訓練師	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設定符合自己能力水準的學習目標。 2. 能設定適合自己的增強策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期師生共同發表對學習表現的期許。 2. 使用 classcraft 班級經營建置英雄角色。 3. 在 classcraft 中師生共同設定合理的正向行為，以及學習目標，學生達到成時會增加英雄角色經驗值，累積 1000 點即可升等，解鎖英雄新技能、新外型。 4. 教師提供空白增強對應表，學生自己設定達到特定等級後可以獲得對應的增強，並與教師共同協商是否具有挑戰性，及增強是否合理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 5 符合自己能力的學習目標。 2. 能填寫合適的增強對應表。
第 4-6 週	專注發電機	<p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	特學 A-II-2 適當的專注時間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能評估學習活動所需的專注時間。 2. 能依照不同學習活動，調整適當的專注時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製桌遊-貓咪在哪裡？請學生抽取指定的目標貓咪花色，限時 5 分鐘內找到盡可能多的目標貓咪，計算畫面中有幾隻目標貓咪後，將答案寫在紙上投入答案相，未在時間內投入則不予計分，了解到時間限制的重要。 2. 列出學習活動項目並紀錄花費時間，整理成表格。 3. 教導學生搭配計時器使用專注策略： (注意力弱)專注 520 策略:使用計時器，計時專注 5 分鐘，休息 20 秒。 (注意力佳)專注 101 策略:使用計時器，計時專注 10 分鐘，休息 1 分鐘。 4. 搭配自我檢核表，自我檢視專注情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在表格中記錄學習活動花費的時間。 2. 能使用計時器設定倒計時。 3. 能依照自己專注情形，勾選自我檢核表。
第 7-12 週	「試」界第一等	<p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用考試技巧作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Google play 遊戲-知識王，以遊戲競賽引起學生動機，知識王遊戲中考驗知識內容廣泛，有些問題學校從來沒有教過，讓學生在競賽中體會當對內容沒有把握時，有些策略可以提高答對的機率，認同作答策略的重要性。 2. 師生共同討論考試作答有那些技巧，並引導出考試通用技巧： <u>選擇題答題技巧</u> 優先刪除「自己一看就知道錯誤」的答案，以提高答對機率。 <u>選擇題答題技巧</u> 對其中一個步驟比較確定時，就可以直接看答案排除兩個選項，之後再糾結其他步驟 <u>填充題、簡答題答題技巧</u> 當不知道填充題答案時，或許可以從前面題目找到關鍵字作答 <u>作答順序技巧</u> 先拿下基礎題型分數，較耗時的題型留到後面作答 遇到不會的題目先圈題號，避免卡在同一題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學科考試中能使用考試策略。 2. 能歸納常錯題型。

					<p>時間分配技巧 使用 1-2-1 原則，考前留意考試時間，先將考試時間大約拆成 4 等分，拿到考卷時蓋覽整份試卷，並劃分出易、難兩種類，1 等分時間先解決易題，卡關就先跳過，2 等分時間解決難題，剩下 1 等分回頭解決中途卡關先略過的題目，以及進行最後檢查。</p> <p>3. 學生在原班進行學科考試時，桌面放置考試策略卡提示。</p>	
第 13-18 週	偵錯大師	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能整理歸納出常犯的錯誤類型。 能使用問題解決策略，列出解決方法。 能在考前複習常錯類型題目。 能在考後訂正試卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 與學生討論生涯規劃，讓學生了解學習對於未來發展的重要性，看見自己對知識的需求，提升學生學習自主性。 請學生事先蒐集自己的考卷帶到資源班，互相觀察錯題並進行分類，師生一同整理出各個學生錯誤類型。 教師提供解決問題 3 步驟，6 階段 <p style="text-align: center;">解決問題的三個關鍵步驟、六個階段</p> <p style="text-align: center;">發現問題 → 了解問題 → 確認原因 → 選擇及執行對策 → 解決問題</p> <p style="text-align: center;">探索問題 掌握問題特徵 探索關聯性 確認因果關係 尋找可能的對策 執行最佳對策</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。 設定自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能歸納常錯題型。 能說出解決問題的方法。 能在考前主動複習錯題。 考後能在公布答案前，自行查找資料訂正試卷。

