

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本花園		課程 設計者	詹佩琪	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以閱讀英語繪本來學習身體部位名稱。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及實作，知道英語的身體部位名稱。 三、透過藝術創作的過程，讓學生增加基本英語文的素養，進而培養英語的自信心。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本英語文素養，並具有生活所需肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 2.透過英語戲劇的演出、英語繪本的創作，以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.透過閱讀英語繪本的內容理解他人感受，並藉由戲劇的演出來與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	From head to toe~Animals	英語文 5-II-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。	動物單字 I am a (animal).	1. 在聽讀時，能辨識繪本中相對應的英文單 字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的動物相關單字。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 I am a (animal).	1. 能聽讀繪本中的英語單字。 2. 能臨摹身體部位相關單字。 3. 能看懂 I am a (animal). 課堂所 學的句子。	1. 以動物名稱單字圖卡介紹上述單字。介紹時，可 用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 3. 發下動物偵探學習單，請學生將單字填到正確的 圖片下方。	繪本 PPT 學習單	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	From head to toe~Body	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	身體部位 單字	1. 能辨識繪本中相對應的的英語單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的身體部位的相關單字。	1. 能聽讀繪本中的英語單字。 2. 能臨摹抄寫身體部位的相關單字。	1.以圖卡複習動物名稱後，引出身體的部位，介紹新單字：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knees, foot, legs。 2.邀請學生上台，發給事先剪裁好的小字卡，請他們將小字卡貼在圖卡上之動物的身體各部位。 3.用自己或是學生的身體，同樣介紹人體的各部位。 4.發下活動單請學生裁剪成小字卡。 5.請學生用膠帶將小字卡貼在自己的身體上。例如：將“arm”貼在手臂上。 6.發下認識身體學習單，請學生填上身體各部位的英文名稱	繪本 PPT 學習單 膠帶 剪刀	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	From head to toe~Sing a Song	<u>英語文</u> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	歌曲	1. 能以正確的發音與適切的速度朗讀 I am (animal). / Can you do it? / I can do it. 2. 能看懂課堂中所學的 I am (animal). / Can you do it? / I can do it. 3. 能跟著歌曲中的句子做動作以幫助句子學習。	1. 能說出 I am (animal). / Can you do it? / I can do it. 2. 能看懂課堂中所學的 I am (animal). / Can you do it? / I can do it. 3. 能聽懂歌曲中的歌詞並做動作。	1.播放繪本的歌曲，讓學生欣賞。 2.教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。 3.播放音樂，讓學生跟唱並做動作。 4.學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味，例如：請學生分組輪唱、越唱越快或是越唱越大聲…等。	網路歌曲	4
第 (13) 週 - 第 (20) 週	From head to toe~Make a You	<u>藝術</u> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	身體部位	1. 能運用視覺和觸覺元素與想像力，豐富 Make a You 的創作。 2. 能透過創作來學習英語身體部位單字。	1. 能一起完成 Make a You 的創作。 2. 能學會身體部位的單字。	1.說明創作的材料與步驟。 2.各組 5 分鐘討論創作的內容與工作的分配。 3.各組中的一位學生當模特躺在壁報紙上，其他同學畫下模特的輪廓。 4. 請學生到教室外撿拾要創作的樹枝樹葉或果實。 5. 將撿來的大自然材料適當的用白膠黏於壁報紙上。 6. 完成後，填上所學的部位單字。	壁報紙 樹枝樹葉果實 白膠	8
第 (21) 週	The Color Monster~Color	<u>藝術</u> 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝術創作	1. 能樂於參與藝術創作活動，探索自己的藝術興趣。 2. 學生能觀摩並分享藝術作品，並展現欣賞禮儀。	1. 能觀摩同學的藝術作品。 2. 能分享自己的藝術創作。	1.將上節課的作品展示，上台說明創作過程、理念與心得感想。 2. 學生利用自評單與互評單，自評與評量作品。	藝術創作成品 自評單 互評單	1

教材來源	☒ 選用教材 (From Head to Toe) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：詹佩琪

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本花園	課程 設計者	詹佩琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以閱讀英語繪本來學習身生活中的顏色及個人的情緒。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及實作，知道英語的生活中的顏色及情緒的表達。 三、透過藝術創作的過程，讓學生增加基本英語文的素養，進而培養英語的自信心。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本英語文素養，並具有生活所需肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 2.透過英語戲劇的演出、英語繪本的創作，以具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.透過閱讀英語繪本理解與關心本土與國際事務的素養，並認識各國文化與包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	The Color Monster~Color	<u>英語文</u> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	顏色單字 What color is it? It's (顏色).	1. 能辨識繪本中相對應的的英語單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的顏色的相關單字。 3. 能以正確的發音與適切的速度朗讀 What color is it? It's (顏色). 4. 能看懂課堂中所學的 What color is it? It's (顏色). 句子。 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的 What color is it? It's (顏色). 句子。	1. 能學會繪本中所列出的顏色單字。 2. 透過聽說讀寫的練習，學會 What color is it? It's (顏色). 句型。	1. 老師發下學習單，利用教學簡報引導這堂課要學習的單字(yellow, blue, red, black, green, pink)和句型(What color is it? It's (顏色).)。 2. 利用轉盤轉出數字來決定單字要練習的次數。 3. 教師在台上畫圓並分六等分，請同學上台寫上顏色單字。 4. 學生上台用轉顏色單字並說 What color is it? 台下學生用 It's (顏色).，回答台上學生轉到的單字。	PPT 學習單 轉盤	3
		<u>英語文</u> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	情緒單字 How do you feel? I feel (情緒).	1. 能辨識繪本中相對應的的英語單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的情緒的相關單字。 3. 能以正確的發音與適切的速度朗讀 How do you feel? I feel (情緒). 4. 能看懂課堂中所學的 How do you feel? I feel (情緒). 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的 How do you feel? I feel (情緒).。	1. 能學會繪本中所列出的情緒單字。 2. 透過聽說讀寫的練習，學會 How do you feel?I feel (情緒). 句型。	顏色單字的複習 1. 老師準備六個寶特瓶，瓶子裝六分滿的清水，瓶蓋分別用水彩裝 yellow, blue, red, black, green, pink 這 6 個顏色的顏料。 2. 向學生說明活動的流程，並請同學上台選寶特瓶並大力地搖一搖並說 What color is it? 台下學生用 It's (顏色).，回答台上學生搖出的顏色。 情緒單字的學習 1. 老師發下學習單，利用教學簡報引導這堂課要學習的單字(happiness, sadness, anger, fear, calm, love)和句型(How do you feel? I feel (情緒).)。 2. 利用轉盤轉出數字來決定單字要練習的次數。 3. 教師在台上畫圓並分六等分，請同學上台寫上顏色單字。 4. 學生上台用轉顏色單字並說 How do you feel?? 台下學生用 I feel (情緒).，回答台上學生轉到的單字。	寶特瓶 6 個 學習單	

第 (7) 週 - 第 (8) 週	The Color Monster~Read a book	<u>英語文</u> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <u>綜合活動</u> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語句子	1. 能跟著繪本中的句子做動作以幫助句子學習。 2. 透過桌遊 The Color Monster，在遊戲過程中，覺察不同事情會有如何的情緒表達。 3. 經由桌遊的方式，學習人際關係溝通的方式，展現與人適當的互動與溝通態度。	1. 透過分組活動與全班共讀的方式理解繪本中的內容。 2. 以桌遊的方式，練習情緒的表達與溝通的態度與技巧。 3. 透過桌遊的方式，覺察自己面對各種狀況時的情變化，培養正向面對事情的態度。	書香時間 1. 教師分成兩組，每組成員 2 人，每組成員發現小白板、白板筆和小板擦。教師會提問問題，請各組討論後在小白板上寫下討論的答案。 (1)帶領學生一起觀察封面並進行提問，各組討論後把結果討論在小白板上。 “What do you see?”、“What’s this?”、“What color is it?” …等。 (2)帶領學生認識書名、作／繪者、封面、封底。 (3)請學生依照書名或封面預測本書內容，各組討論後把結果討論在小白板上。 “What will you see in the book?”、“What will they do?”、“What will happen?” …等。 2.每組各有一本 <i>The Color Monster</i> 繪本，各組一起閱讀，同時和組員討論圖片內容，最後上台發表所看到的故事內容。 “What do you see?”、“What are they doing?”、“What color is it?”、“How does he feel?” …等。 3. 教師帶著全班一起共讀，翻開第一個顏色妖怪時，請學生想一想下一個出現的顏色會是什麼，顏色妖怪會有什麼動作。 4.下一個顏色出現之前，可先回顧之前出現的顏色順序，再揭曉下一個顏色妖怪，藉此幫助學生複習顏色相關的單字。 5.學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責唸關鍵字，例如：顏色的單字、情緒、…等，也可讓學生唸固定的句型，例如：“This is (情緒).”。 6. 將學生分組，每組分飾不同情況的顏色妖怪，並唸出該顏色出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。 桌遊時間 1. 教師分成兩組，各組閱讀桌遊的說明書，了解遊戲規則。 2. 透過桌遊來練習情緒的表達。 (1) 用骰子骰點數，走到骰到的顏色妖怪(如紅色憤怒)，請學生說出顏色妖怪在這樣的情緒裡它是如何表現(發火)。 (2) 接著請學生說出是否曾遇到的狀況是會讓自己表現出紅色的顏色妖怪的情緒，並反思	繪本 桌遊 The color monster	2

						當時情況下的情緒表達是否適當，是否有更好的方式。		
第(9)週 - 第(17)週	The Color Monster~Drama	<u>藝術</u> 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 <u>綜合活動</u> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	戲劇表演	1. 透過戲劇融入課程，結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容的想法。 2. 透過戲劇的演出，培養學生參加團體活動，遵守紀律、重視團體的榮譽感，並對戲劇表演展現負責的態度。	1.能透過戲劇的演出表達 The Color Monster 的內容。 2.經由戲劇的演出，培養與他人合作的團隊精神，增進人際的溝通。	1. 透過影片再次共讀繪本的內容。 2. 討論 The Color Monster 中每個情緒的肢體動作與要在話劇中展現的台詞與道具。 3. 學生一起完成道具。 4. 教師引導學生分享的重要與做法。	繪本 紙箱 剪刀 顏料 噴漆 細竹竿	9
第(18)週 - 第(20)週	The Color Monster~Play on the Stage	<u>藝術</u> 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	戲劇表演	1. 透過戲劇的表現形式，能了解藝術展演流程，並認識與探索群己關係及互動。 2. 經由戲劇演出，表現 The Color Monster 故事中的情感。	1. 能從活動中學習合作、討論與溝通，並有找出解決問題的方法。 2. 樂於參與活動，享受表演的樂趣。	1. 台詞的練習。 2. 道具擺放與走位練習。 3. 正式演出。	道具 舞台	3
教材來源		☒ 選用教材 (The Color Monster) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：詹佩琪
------------	--

