

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	茶具製作(和茶具當朋友、舞顏「釉」色、魔法茶香)	課程 設計者	林昕叡	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景 呼應之說明	一、本課程以閱讀茶具、陶藝及茶染相關繪本、圖片及影片來學習茶具、茶具相關配備的知識；並且透過實際操作增進生活知能，培養鄉土情。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及實作，知道茶具、陶藝及茶染能為家鄉帶來什麼影響。 三、透過參訪踏察的過程，讓學生增加對家鄉的情感，進而對家鄉的認同而培養自信心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索茶具、陶藝的及茶染之知識的思考能力，並透過去實作來知道家鄉特色對故鄉的影響。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，實際製作茶相關作品，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在製作作品的過程中，培養理解他人感受，與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識茶具與功能——我和茶具當朋友	(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	茶具	1. 能學習聆聽與觀賞茶具影片，說出內容。 2. 以視覺、聽覺及觸覺來探索茶具的功能與美。 3. 對茶具的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能使用正確的句子完整說出看到的與聽到的內容。 2. 透過繪本與影片的閱讀來了解茶具的外貌與茶具的故事。 3. 透過觀察來知道茶具，並與班上同學分享。	【引起動機】 聆聽「茶壺」的故事 【發展活動】 1. 觀看茶具相關影片。 2. 觀看完影片詢問問題： (1)說出茶具名稱？ (老師準備茶具) (2)學習茶具相關的英文 (3)茶藝課的經驗分享？ 3. 「我是一個小茶壺」歌曲帶動唱 4. 完成學習單 【綜合活動】 佈置小小茶具博物館 (1)用 canva 設計茶具的立牌 (2)將教室布置成小小茶具博物館 (3)為「小小茶具博物館」拍攝影片 (4)用 imovie 剪輯影片	茶壺故事 https://www.youtube.com/watch?v=20lXi2qkBLY 茶具的認識 https://www.youtube.com/watch?v=5zfbU2JUC3o https://www.youtube.com/watch?v=NsMhixP29iE https://www.youtube.com/watch?v=M8jeUVGXTtU 茶具歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZnNtzPQ https://www.youtube.com/watch?v=RXDVKQPeoJs 學習單	9

第 (4) 週 － 第 (7) 週	認識茶具與功能－泡茶樂	(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現，喚起豐富的想像力。	《茶》 《奉茶》 泡茶	1. 能學習聆聽與觀賞《奉茶》繪本，說出內容。 2. 參與泡茶的學習活動，幫助自己或他人解決問題。 3. 利用各種素材進行茶的相關活動，喚起學生豐富的想像力。	1. 透過閱讀繪本的活動來解決自己對茶認識的問題。 2. 能透過泡茶活動，表現對泡茶的好奇與求知探究之心。	【引起動機】 1. 觀看《奉茶》繪本。 2. 觀看完影片詢問問題： (1)學生是否繪本中的相關經驗？ (2)是否與家人泡茶？ (3)奉茶時要注意甚麼呢？ 【發展活動】 1. 認識行茶 2. 認識泡茶的方法 3. 該放多少茶葉 4. 泡茶的姿勢 5. 茶要怎麼喝 6. 學習奉茶時說的話改用英語說 【綜合活動】 動手泡茶與分享 (1)在學校選好泡茶地點 (2)為活動設計一張海報 (3)做銅鑼燒當點心 (3)佈置完場地後邀請其他班級的師生一起參與	繪本 《奉茶》劉伯樂著 https://children.moe.gov.tw/book/218392 如何泡茶 https://www.youtube.com/watch?v=J8Dp7CL0nKQ 該放多少茶葉 https://www.youtube.com/watch?v=MBrplszUhK8 泡茶的方法 https://www.youtube.com/watch?v=xayFf-Eh_C4 泡茶的姿勢 https://www.youtube.com/watch?v=6v2ptrlr8w8 茶要怎麼喝 https://www.youtube.com/watch?v=3RQbsCAnCPQ	12
--	--------------------	---	----------------------------	--	--	--	--	-----------

第(8)週－第(11)週	陶藝製作與彩釉——手做陶，樂陶陶	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	《做陶器》 茶具木片設計(雷雕機)	1. 運用影片《做陶器》來了解「手做陶」的知識。 2. 願意參與茶具設計的學習活動，表現對茶具的好奇與求知茶具的探究之心。	1. 能透過影片了解茶具如何製作。 2. 以繪畫的方式設計茶具來展現對茶具的好奇。	【引起動機】 1. 觀賞「做陶器」影片 【發展活動】 動手做茶杯 1. 發下黏土後，跟著影片裡的步驟來做黏土茶具 (1)直接捏出一個杯子的形狀 (2)先將黏土搓成條狀後，再做成杯子 (3)幫兩種黏土茶杯上色 2. 為兩種杯子拍照，用 canva 為作品設計立牌 動手做茶具(雷雕木片門簾裝飾) 1. 設計茶席相關道具的圖片 2. 以雷雕機製茶具木片 3. 以壓克力顏料彩繪木片 【綜合活動】 完成作品與分享 1. 為作品拍攝影片 2. 用 imovie 編輯影片	做陶器 https://www.youtube.com/watch?v=pX1FT6nH-kQ 木片 雷雕機 壓克力顏料 麻繩 樹枝 紙(設計圖稿)	12
第(12)週－第(14)週	陶藝製作與彩釉——舞顏「釉」色	(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	茶具製作 泡茶體驗	1. 在做陶藝的過程中，感受合作的重要性。 2. 運用陶土做茶具與彩釉來美化生活，增加生活趣味。	1. 能實際用陶土做茶具與彩釉。 2. 透過茶具設計，實際了解茶具。 3. 完成作品後，可以於生活中運用。	茶席體驗 【引起動機】 觀賞做陶藝相關影片 【發展活動】 1. 帶領學生實際用陶土做茶具。 (1) 介紹材料與工具。 (2) 製作流程解說。 (3) 實際製作。 (4) 完成 【綜合活動】 用自己的茶具來泡茶	餐桌布置：桌巾、桌旗、茶具、席花… 料理：材料與道具	9

第 (15) 週 － 第 (17) 週	茶樹精油與茶染—魔法茶香	(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	精油的歷史 純露的製作	1. 探索精油的知識，並實際體會家鄉與螢火蟲之間會相互影響。 2. 透過一起製作純露的過程，感受合作的重要性。	1. 能透過繪本及影片來知道精油的相關知識。 2. 透過實際操作，了解精油的製作過程與運用於生活中。	精油製作 【引起動機】 透過觀賞精油歷史的影片來引起認識精油的興趣。 【發展活動】 1. 精油的種類 (1) 印度精油 (2) 杜松精油 (3) 尤加利精油 2. 各種精油的體驗 3. 純露的製作 (1) 採集植物 (2) 材料介紹 (3) 實際操作 【綜合活動】 實際體驗與分享	精油的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=073RdaYBtGE https://www.youtube.com/watch?v=1NlZeVtZh6Y 精油的種類 https://www.youtube.com/watch?v=hDult72gku0 https://www.youtube.com/watch?v=gTzo-fKPvAU https://www.youtube.com/watch?v=xZjHkaKvBj8 純露製作 https://www.youtube.com/watch?v=F0lID0o0lDo	9
--	---------------------	---	------------------------	--	---	---	---	----------

第 (18) 週 － 第 (20) 週	茶樹精油與茶染「茶」「顏」觀色	(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	茶染創作	1. 利用布、染料、木棒、石頭和橡皮筋等材料來進行創作，喚起學生豐富的想像力。 3. 透過創作來了解茶、人與環境依存的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能體驗茶染製作的過程。 2. 透過茶染製作來了解家鄉與茶葉的依存關係，進而珍惜環境、愛護環境、尊重生命。	茶染製作 【引起動機】 觀賞「染布」的影片 【發展活動】 請學生依說明開始操作，老師在旁協助 【綜合活動】 說明完成的心得 茶染創作 【引起動機】 材料與步驟的解說 【發展活動】 1. 老師介紹材料 2. 示範後學生開始操作 3. 進行染布 4. 完成。 5. 晾乾。 【綜合活動】 說明完成的心得	台灣染布的起源 https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w	9
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林昕叡							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。