

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文領域 B 組 課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：劉冠奴

- 一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材:康軒版第五冊-六冊、高頻字教材、有趣的文字(象形字)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 抽離 5 節
- 三、教學對象：3 年級學障 2 人、4 年級智障 1 人 ，共三人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的意義。(簡)	三年級 1. 能注意聽並表達自己的想法。 2. 用完整語句口述事情並與老師進行一問一答(一回合)對話，對話內容為三回合以上的對談 3. 認念常用字 200 個及語詞，認識常用字的部件，並掌握國字的筆順。 4. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字 5. 能以有聲書閱讀文本並回答課文大意。 6. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。	1. 口語評量 (1)國字認讀 (2)能說出自己的想法。 (3)能說出語義完整的句子 (4)根據題意正確回答老師問題
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 對談時能做適當的回應。(簡) 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。(簡)	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	4. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字 5. 能以有聲書閱讀文本並回答課文大意。 6. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。	2. 紙筆評量 (1)能正確書寫生字與語詞。 (2)回家作業在協助下，完成回家作業，正確率達 80%
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(減) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用數位方式查字辭典。(簡) 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 100 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 200 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-6 200 個常用語詞的使用。(減) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨	四年級 1. 對話時，眼神注視對方並表達自己的想法。 2. 用完整語句口述事情並給予適當回應 3. 認念常用字 100 個及語詞，認識常用字的部件，並掌握國字的筆順。 4. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字 5. 能以有聲書閱讀文本並了解大意。 6. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句	3. 實作評量 (1)能自行使用網路辭典查找新詞。 (2)能依部件拆解字型並分類字型結構。 (3)能完成短文
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。(簡) 5-Ⅱ-3 以有聲書閱讀與能力相符的文本。(替) 5-Ⅱ-4 掌握句子和課文的意義與主要概念。(簡) 5-Ⅱ-5 認識記敘及應用文本的特徵。(簡)	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘法。(簡) Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 使用語音輸入完成記敘作品。(替、簡)	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元語文萬花筒 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(共兩回合)的對話。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事)。	三年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 6. 能聽老師提問再說出課文故事的重點。 四年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 6. 能看圖說出課文故事的重點。
第 6-10 週		三年級	三年級

	第二單元處處有真情 高頻字教材 有趣的文字	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(共兩回合)的對話。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事)。	1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 能利用「一……就……」造句。 6. 以「起因——經過——結果」的順序敘述一件事。 四年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 能利用「一……就……」造句。 6. 經老師示範提示下，以「起因——經過——結果」的順序敘述一件事。
第 11-15 週	第三單元臺灣風情 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(共三回合)的對話。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事+環境)。	四年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」進行造句。 6. 能欣賞和介紹台灣風光(問答兩回合) 四年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」進行造句。 6. 能欣賞和介紹台灣風光(人+事+環境)
第 16-21 週	第四單元閱讀瞭望臺 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(共三回合)的對話。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字 5. 能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事+環境)。	三年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 照樣寫短語的練習：「主角…地點…做什麼事」+歌曲內容。例如：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲，唱的歌曲是生日快樂歌」 四年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 照樣寫短語的練習：「主角…地點…做什麼事」例如：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元用心生活 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字和語詞。 4. 運用識字策略，認識相同部件的國字	三年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 10 個語詞及 5 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動，問答練習三回合。

		5.能照樣造詞和造句。 6 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(三回合以上)的對話。 四年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事+時間)。	四年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受。 例如:星期日早上，我在庭院裡聽見小鳥在唱歌，感覺很好聽悅耳
第 6-10 週	第二單元創意無限 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(三回合以上)的對話。 四年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事+時間)。	三年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用， 問答練習三回合。。 四年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
第 11-15 週	第三單元探索大自然 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(三回合以上)的對話。 四年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件(人+事+時間+環境)。	三年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5.能介紹課文中大自然的美景或特色， 問答練習三回合。 四年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5. 能介紹大自然的美景或特色(例如：墾丁的風景特別美，暑假期間，我在墾丁看見藍色的大海和白色的沙灘)
第 16-20 週	第四單元閱讀探照燈 高頻字教材 有趣的文字	三年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。 6. 能敘述完整事件，並與老師進行一問一答(三回合以上)的對話。 四年級 1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫國字和語詞。 4.運用識字策略，認識相同部件的國字 5.能照樣造詞和造句。	三年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5.認識「只有……才……」的句型，並造句運用， 問答練習三回合。。 四年級 1.以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2.由文本中選每課10個語詞及5個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3.使用筆順練習網練習生字的書寫。 4.利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 5.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。

		6. 能敘述完整事件(人+事+時間+環境)。	
--	--	------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標