

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、學障 6 年級 2，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【學習表現】 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1200 字。(簡、減)五年級。 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減)六年級。 4-III-3 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(簡、減) 閱讀： 5-III-3 掌握學習能力相符的文本句子和段落的意義。(簡、替) 5-III-6 運用提問法理解大意。(減、替) 5-III-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)	學習內容】 Ab-III-1 1500 個常用字的形、音和義。(簡、減)五年級。 1800 個常用字的形、音和義。(簡、減)六年級。 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。(簡、減)。五年級。 2300 個常用語詞的認念。(簡、減)六年級。 Ab-III-6 1800 個常用語詞的使用。(簡、減)五年級。 2100 個常用語詞的使用。(簡、減)六年級。 Ab-III-7 運用字辭典(簡) Ad-III-2 篇章的大意、結構(減) Ac-III-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能理解課文，並回答提問。 5. 能運用各種寫作技巧。 6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)

	寫作： 6-III-6 能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。 (簡、減) 特學 1-II-找出並練習標記學習內容的重點(特學) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 (特學)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期南一版五、六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂/美好時刻	1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解做人處事的道理。 3. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學學習負責的處事態度。 3. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「…像…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 6-10 週	自然筆記/文學之窗	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊的各個景點。 3. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學會定點觀察，同一個地點的不同角度。 3. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「如果…可以…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 11-15 週	用心看世界/成長記事	1. 能正確朗讀課文。 2. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 3. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？ 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學學習運用積極的話語表達。 3. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？ 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「即使…也…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 16-21 週	作家風華/運動場上	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己喜歡的故事和角色 3. 能描述自己最喜歡的運動。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己喜歡的故事和角色。 3. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「先是…接著…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
--------------	-----------	---	--

本學期課程內涵：第二學期南一版五、六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活/生活即景	1. 能正確朗讀課文。 2. 能用心觀察體會，增進生活的趣味。 3. 能描述自己家鄉的田園風光。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生用心觀察體會，感受生活美好。 3. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「不是…而是…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	智慧之鑰/徜徉書海	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「只有…才…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	愛的協奏曲/給年輕的你	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「是…也是…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-20 週	四、文明時光機/畢業紀念冊	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 3. 指導學生在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「有……有……還有……」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 B 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級、翰林版四年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 4 節 □抽離

三、教學對象：學障三年級 1 人、學障四年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習表現】 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(簡、減) 三年級 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 四年級 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-8 運用提問法，增進對文本的理解。(簡、減) 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減) 寫作： 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、 特學 1-II-找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	【學習內容】 Ab-II-1 900 個常用字的形、音和義。(簡、減) 三年級 Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) 四年級 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認識。(簡、減)。三年級 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(簡、減)。四年級 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使三年級 Ab-II-6 1300 個常用語詞的使四年級 Ab-II-10 字辭典的運用 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	2. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能理解課文，並回答提問。 5. 能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)

五、本學期課程內涵：第一學期南一版三年級、翰林版四年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去/我愛家鄉	1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解自我介紹的內容與形式。 3. 能分享家鄉的特產。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學會自我介紹。 3. 引導學生依課文情境介紹家鄉特產。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「一會兒…一會兒…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	更好的自己/航向天際	1. 能正確朗讀課文。 2. 能培養珍惜時間的態度。 3. 能學習解決問題來充實生活經驗。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從文本中體會惜時的重要時，可以想辦法解決。 3. 引導學生從文本中找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「如果…就…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	人物拍立得/品德小故事	1. 能正確朗讀課文。 2. 能運用正向、樂觀的話語，鼓勵人心。 3. 能知道從失敗中獲取經驗並改正。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 3. 引導學生學習正向鼓勵人的話語。 3. 引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「因為…只能…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-21 週	與動物有約/海洋事件簿	1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解動物和生物的生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經和動物相處的感受。 3. 教師分享海洋垃圾照片或影片，引導學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「先…再…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第二學期南一版三年級、翰林版四年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩/與自然共處	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己喜愛的玩具。 3. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 3. 引導學生透過觀察找到與自然共處的方法。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「即使…也…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	語文小小兵/歡樂好時節	1. 能正確朗讀課文。 2. 能掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 能分享個人節慶經驗。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 3. 引導學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「一邊…一邊…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	一起去旅行/運動樂趣多	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 3. 能說出至少三項自己喜歡的運動項目 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境練習說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 3. 引導學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「直到…，才…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-20 週	現在才知道/好讀故事館	1. 能正確朗讀課文。 2. 能感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 能分享曾讀過最喜歡的故事 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 引導學生分享曾讀過最喜歡的故事 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「因為…所以…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

義縣中埔鄉/和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 C 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版一年級、翰林版二年級國語
 二、本領域每週學習節數：☒外加 4 節 ☐抽離
 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，情緒障礙二年級 1 人，學障二年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣（簡） 1-I-3 能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。（簡、減） 口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。（簡） 2-I-2 能清楚複述所聽到的事物。（簡） 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字300-600字，使用 250-400 字。（簡、減）。 4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。（簡） 4-I-5 能正確的握筆並書寫正確的硬筆字。（簡） 閱讀：5-I-1 能朗讀文本。（簡） 5-I-4 能讀懂文本內容，回答相關的問題，（簡） 寫作：6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。（簡、替） 特學 1-I-5 提示下維持專注。（特學） 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 300-600 個常用字的字形、字音和字義。（簡、減） Ab-I-2 200-400 個常用字的使用。（簡、減） Ab-I-3 能寫出 300-600 個常用字。（簡、減） Ab-I-5 300-600 個常用語詞的認念。（簡、減） Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 故事、童詩中的人、事、時、地、物。（簡） Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以國字及說話等方式。（簡） Ca-I-1 故事、童詩中與日常生活相關的文化內涵。（簡） 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。（特學）	1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 具備聆聽故事、童詩的能力。 3. 能清楚複述所聽到的事物 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 6. 能正確認念課文。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。（特學） 9. 能透過練習增加學習印象。（特學）	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答（資源班教室考試）。 2. 提供報讀、延長時間。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時（資 50%，原 50%） 段考（資 0%，原 100%）

五、本學期課程內涵：第一學期南一版一年級、翰林版二年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	幸福甜蜜蜜/開心玩遊戲	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能說出自己下課時最常玩的遊戲。 4. 能正確認念課文。 5. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。 6. 能學習拼音的基本方法。 7. 能認識四個聲調。 8. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 9. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 10. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 11. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生觀察課本情境圖，學習主動打招呼的好習慣。 3. 引導學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法。 4. 協助學生朗讀課文。 5. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號、硬筆字。 6. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。 7. 指導練習聲調高低與動作練習。 8. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 9. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
第 6-10 週	快樂手牽手/ 觀察樂趣多	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能認識同班同學 3. 能透過感官來觀察大自然。 4. 能正確認念課文。 5. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。 6. 能學習拼音的基本方法。 7. 能認識四個聲調。 8. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 9. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 10. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 11. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生說出同班同學的名字 3. 引導學生分享觀察動物時應注意的事項。 4. 引導學生朗讀課文。 5. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號、硬筆字。 6. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。 7. 指導練習聲調高低與動作練習。 8. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 9. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
第 11-15 週	一起玩遊戲/美食點點名	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能說出自己下課時最常玩的遊戲。 3. 能說出自己的早餐內容。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 能利用注音符號提升閱讀能力。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 9. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 10. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生分享自己下課時最常玩的遊戲。 3. 引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 4. 協助學生朗讀課文。 5. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 6. 運用注音符號提升閱讀能力。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)

第 16-21 週	快樂的生活/語文真有趣	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享生活中快樂的事。 3. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容 4. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 6. 能用正確的筆順運筆書寫。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生分享生活中快樂的事。 3. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
-----------	-------------	---	--

本學期課程內涵：第二學期南一版一年級、翰林版二年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大自然教室/出去走一走	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能說出自己如何幫家人充電。。 3. 能分享旅遊中所見到的景物。 4. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 6. 能用正確的筆順運筆書寫。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生依課文情境說出自己如何幫家人充電。 3. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
第 6-10 週	我們一起玩/怎麼做才好	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能和同學一起在遊戲中學習。 3. 能說有禮貌的話。 4. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 6. 能用正確的筆順運筆書寫。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學)	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生和同學一起在遊戲中學習」。 3. 引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌 時的感覺，並練習說好話。 4. 指導本單元生字與語詞教學。

		9. 能透過練習增加學習印象。(特學)	5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
第 11-15 週	有你真好/好奇動手做	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享對自己最好的親人或同學。 3. 能在家幫忙爸媽做家事。 4. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 6. 能用正確的筆順運筆書寫。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生分享對自己最好的親人或同學的優點。 3. 引導學生分享動手做家事的經驗。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)
第 16-20 週	動物同樂會/故事有意思	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享自己喜歡的動物。 3. 能分享自己看過的故事書的內容。 4. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 5. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 6. 能用正確的筆順運筆書寫。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學)	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經和動物相處的感受。 3. 引導學生依課文情境分享自己看過的故事書的內容。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 D 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：智障二年級 1 人，智障四年級 1 人，學障四年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習表現】 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 二年級 1-I-3 能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。(簡、減) 二年級 II-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 四年級 口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡) 二年級 2-I-2 能清楚複述所聽到的事物。(簡) 二年級 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(減) 四年級 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。二年級 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。二年級 3-II-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(簡、減)。四年級 識字與寫字：	【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。二年級 Ad-II-3 「故事、童詩」(減)。四年級 Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。(簡、減) 四年級 Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減) 二年級 Ab-I-2 300 個常用字的使用。(簡、減) 二年級 Ab-I-3 能寫出 200 個常用字。(簡、減) 二年級 Ab-II-1 900 個常用字的形、音和義。(簡、減) 四年級 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(簡、減) 二年級 Ab-II-5 900 個常用語詞的認念。(簡、減) 四年級 Ab-II-6 600 個常用語詞的使用。(簡、減) 四年級 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。四年級 Ab-II-10 字辭典的運用 四年級 Ad-I-2 故事、童詩中的人、事、時、地、物。(簡) 二年級	1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 具備聆聽故事、童詩的能力。 3. 能清楚複述所聽到的事物 4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 6. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 7. 能正確認念課文。 8. 能運用不同的閱讀策略，增進對文本的理解 9. 能運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語和造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)。	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)

	4-I-1 認識常用國字400字，使用 200 字。 (簡、減)。二年級 4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。(簡) 二年級 4-II-1 認識常用國字至少900字，使用600字(減) 障四年級 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。四年級 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 四年級 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)。四年級 閱讀： 5-I-1 能朗讀文本。(簡) 二年級 5-I-4 能讀懂文本內容，回答相關的問題。 (簡) 二年級 5-II-1 能朗讀文本。(簡) 四年級 5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(簡、減) 四年級 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減) 四年級 寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。二年級 6-I-3 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。(簡、替) 二年級 6-II-6 運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語和造句。(替) 四年級 <u>特學</u> 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	Ad-II-2 篇章的大意(減) 四年級 Ac-I-2 簡單的基本句型。二年級 Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 四年級 Be-I-2 在人際溝通方面，以國字及說話等方式。(簡) 二年級 Ca-I-1 故事、童詩中與日常生活相關的文化內涵。(簡) 二年級 。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。(特學) 特學 A-II-5 反覆練習策略。(特學)		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期翰林版二四年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開心玩遊戲/我愛家鄉	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己下課時最常玩的遊戲。 3. 能分享家鄉的特產。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法。 3. 引導學生依課文情境介紹家鄉特產。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)
第 6-10 週	觀察樂趣多/航向天際	1. 能正確朗讀課文。 2. 能透過感官來觀察大自然。 3. 能學習解決問題來充實生活經驗。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享觀察動物時應注意的事項。 3. 引導學生依課文情境描述自己遇到問題時，可以想辦法解決。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)

第 11-15 週	美食點點名/品德小故事	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己的早餐內容。 3. 能知道從失敗中獲取經驗並改正。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字。 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 3. 引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)
第 16-21 週	語文真有趣/海洋事件簿	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享在生活中遇到有趣的國字。 3. 能了解生物的生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 3. 透過照片或影片，引導學生了解垃圾對海洋造成的傷害 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)

第二學期翰林版翰林版二四年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走/與自然共處	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 3. 引導學生透過課文情境學習專心做一件事情。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)
第 6-10 週	怎麼做才好/歡樂好時節	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說有禮貌的話。 3. 能分享個人節慶經驗。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌 時的感覺，並練習說好話。 3. 引導學生分享過兒童節的經驗。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)

第 11-15 週	好奇動手做/運動樂趣多	1. 能正確朗讀課文。 2. 能在家幫忙爸媽做家事。 3. 能說出至少三項自己喜歡的運動項目。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享動手做家事的經驗。 3. 引導學生分享自己喜歡的運動。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)
第 16-20 週	故事有意思/好讀故事館	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的故事書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能透過練習增加學習印象。(特學) 10. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的故事書的內容。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 10. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 E 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 4 節 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障輕度六年級 1 人，學障六年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 仔細聆聽課本的內容。(簡) <u>口語表達</u>： 2-III-3 運用適當詞語、正確語法表達內容。(簡) <u>識字與寫字</u>： 4-III-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡) 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 4-III-4 書寫正確的硬筆字。(簡) <u>閱讀</u>： 5-III-能朗讀文本。(簡) 5-III-6 運用提問策略理解大意。(減、替) <u>寫作</u>： 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-找出並練習標記學習內容的重點(特學) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。(減)。 Ab-III-7 數位辭典的運用 Ad-III-2 篇章的大意、結構。(減) Ac-III-2 基礎句型結構的<u>照樣造句</u>。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	4. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典及電子字典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能朗讀理解課文，並回答提問。 5. 能運用仿寫、擴寫及各種寫作技巧。 6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)

五、本學期課程內涵：第一學期南一版六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、美好時刻	- 能正確朗讀課文。 - 能分享自己曾經感受到的美好時刻。 - 能認識生活中常見字詞。 - 能運用部件辨別形近字 - 能使用教育部國語小字典、電子字典。 - 能書寫正確的常用字與常用語詞。 - 能運用提問法，回答課文的問題。 - 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 - 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) - 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	- 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 - 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 - 指導本單元生字與語詞教學。 - 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 - 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 - 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 - 運用提問法讓學生理解課文大意。 - 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 - 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) - 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	二、文學之窗	- 能正確朗讀課文。 - 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 - 能認識生活中常見字詞。 - 能運用部件辨別形近字 - 能使用教育部國語小字典、電子字典。 - 能書寫正確的常用字與常用語詞。 - 能回答課文的問題。 - 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 - 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) - 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	- 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 - 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。 - 指導本單元生字與語詞教學。 - 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 - 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 - 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 - 運用提問法讓學生理解課文大意。 - 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 - 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) - 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	三、成長記事	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-21 週	四、運動場上	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己最喜歡的運動。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

本學期課程內涵：第二學期南一版六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	一、生活即景	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己家鄉的田園風光。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 7-12 週	二、徜徉書海	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 13-16 週	三、給年輕的你	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 17-18 週	第四單元：畢業紀念冊	1. 能抄寫語文天地三的名言佳句 2. 能練習寫鼓勵與祝福的名言佳句 3. 能在同學的畢業紀念冊簽名並寫下日期。 4. 能在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。	1. 指導學生抄寫語文天地三的名言佳句。 2. 指導學生練習寫鼓勵與祝福的名言佳句。 3. 指導學生在同學的畢業紀念冊簽名並寫下日期。 4. 指導學生在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A1 課程教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第 11-12 冊 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人、情緒障礙 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題	n-III-3 簡、減 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。	N-6-1 50 以內的質數和質因數分解：小於 50 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 簡、減 最大公因數與最小公倍數：50 以內質因數分解法與短除法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能認識因數與倍數的相關概念。	評量方式 1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-III-6 簡、減 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-6-3 簡、減 分數的除法(分母在 30 以內)：整數除以分數、分數除以分數的意義	2. 能做分數的計算。	
	n-III-7 簡、減 理解小數除法的意義，能做直式計算。	N-6-4 簡、減 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。	3. 能做小數的計算。	
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	r-III-1 簡、減 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題	R-6-1 簡、減 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。	4 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算	評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	r-III-3 簡、減 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 簡、減 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	5 認識數量關係的相關概念	
特學-E-A2 運用學習策略 發展探				

索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生活問題。	s-III-2 簡、減 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。	S-6-3 簡、減 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。	6. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念
	s-III-4 簡、減 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。	S-6-4 簡、減 柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	7 能認識統計圖表相關概念
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	8. 能使用不同學習策略進行解題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	因數與倍數	1. 能認識質數與合數 2. 能了解兩數互質的意義 3. 能應用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 將 50 以內的數做質數與合數的分類 2. 找出 50 以內互質的數 3. 運用短除法找出最大公因數和最小公倍數 4. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 5-8 週	解題大作戰	1. 能認識等式 2. 能認識等量公理 3. 能解決未知數的兩步驟算式題 4. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 引導學生天平，找出天平上不同物體重量的觀察，進而引發學生覺察等是左右同加減某一束，等式依然成立 2. 以生活情境布題，練習以未知數列出等式 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 9-12 週	分數	1. 能解決同分母分數的除法問題 2. 能解決同整數除以分數的問題 3. 能解決異分母分數的除法問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 計算同分母分數的除法(真分數/單位分數 真分數/真分數 假分數/真分數 帶分數/假分數)分母在 30 以內 2. 計算整數除以分數的除法(整數/單位分數 整數/真分數 整數/真分數 整數/假分數))分母在 30 以內 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 13-15 週	小數	1. 能用直式處理整數除以小數有關的問題 2. 能用直式處理小數除以小數有關的問題 3. 能解決生活中與小數除法有關的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，使用反覆練習策略，解決小數整除(整數/一位小數、 整數/一位帶小數 、一位小數/一位小數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗除法問題。 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 16-18 週	正方體與長方體	1. 能理解長方體和正方體中 2. 能理解長方體和正方體中面和面的關係 3. 能理解柱體表面積的求法	1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的邊和邊的關係 2. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的面和面的關係 3. 透過實際柱體的操作，理解柱體的表面積組成 4. 使用不同面積公式解決柱體表面積問題
第 19-21 週	圓與扇形	1. 能理解扇形面積的求法 2. 能在具體情境中，解決扇形面積的問題	1. 以生活情境布題，利用公式算出扇形面積($1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 圓)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	體積	1. 能理解柱體體積的組成 2. 能應用柱體體積公式的應用問題	1. 透過平面紙張堆疊活動中，推算柱體體積為 2. 以生活情境布題
第 5-8 週	整數四則運算	1. 在具體情境下，解決小數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決小數的四則運算問題	1. 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數加減運算問題。 2 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數四則運算問題。
第 9-11 週	例式解決問題	1. 能依問題情境簡化問題，再進行解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 透過觀察圖示表徵，推演相關例式。 2. 透過觀察圖表與圖示法，找出相關規律解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 12-14 週	整數四則運算	1. 在具體情境下，解決分數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決分數的四則運算問題	1. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數運算問題 2. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題
第 14-16 週	例式解決問題	1. 能在情境布題中，透過數量關係解題 2. 能在情境布題中，運用列表找規律方法解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 實際操作串珠活動找出規律，引導學生自己建立串珠的規律 2 在座位問題中，使用觀察法找座位安排規律。 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 17--18 週	統計圖表	1. 能報讀生活常用的長條圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖 3. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖	1. 透過問卷與實際訪談的調查活動，調查同學喜歡的事物(卡通人物或早餐) 2. 將蒐集的資料繪製成相關圖表

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A2 課程教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第 9-10 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-III-3 簡、減 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。	N-5-3 簡、減 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(數字在 50 以內)	1. 能認識因數與倍數的相關概念。	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	2. 能做數的計算。	
	n-III-6 簡、減 理解分數乘法的意義、計算	N-5-5 簡、減 分數的乘法(分母在 30 以內)：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(分母在 30 以內)	3. 能做小數的乘除計算。	
	n-III-7 簡、減 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 簡、減 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、4、5 之真分數所對應的小數。	4. 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算	
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	r-III-1 簡、減 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	R-5-1 簡、減 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	5. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念	評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算：
	s-III-1 簡、減 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 簡、減 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。		

特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 簡、減 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素。		平時（資 50%，原 50%） 段考（資 0%，原 100%）
	s-III-2 簡、減 認識扇形。	S-5-3 簡、減 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。繪製出指定的扇形(1/2、1/3、1/4、1/6)		
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	6. 能認識統計圖表相關概念	
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	7. 能使用學習策略進行數學解題	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	因數與倍數	1. 能認識因數與倍數 2. 能找出兩數的公因數、最大公因數 3. 能找出兩數的公倍數、最小公倍數 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1 利用除法來找出 50 以內的數的因數與倍數 2 利用乘法來找出 50 以內的數的因數與倍數 3. 找出 50 以內的最大公因數和最小公倍數 4. 老師派出多次的數學題目，讓學生進行練習。
第 5-8 週	多邊形	1. 能理解三角形三內角合為 180 度。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊 3. 能理解三角形大邊對大角、小邊對小角	1. 透過使用量角尺進行操作活動，得知三角形三內角合為 180 度，並解決相關問題。
第 9-12 週	分數	1. 能理解擴分約分和通分的意義 2. 能解決異分母分數的比較問題 3. 能解決簡單異分母分數的加減法問題	1 利用等分分割找出等值分數理解擴分意義 2 利用合併小單位找出等值分數理解約分意義 3 使用擴分或約分，解決異分母分數的比較(分母在 20 以內) 4. 能使用約分或通分做異分母分數的加法問題 5. 能使用約分或通分做異分母分數的減法問題
第 13-15 週	整數四則運算	1. 能解決乘除和連除的計算 2. 能解決多步驟的計算問題 3. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，練習乘除和連除的計算 2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習。
第 16-18 週	正方體與長方體	1. 能理解平行四邊形與長方形的面積關係 2. 能理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係 3. 能使用不同的面積公式解決面積問題	1. 透過操作活動，理解平行四邊形與長方形的面積關係 2. 透過操作活動理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係 3. 使用不同面積公式解決面積問題
第 19-21 週	體積	1. 能了解正方體與長方體的構成要素 2. 能了解正方體的體積公式 3. 能了解長方體的體積公式	1 透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體的構成要素 2 透過實際柱體的操作活動，了解正方體的體積公式 3 透過實際柱體的操作活動，了解長方體的體積公式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	分數四則運算	1. 能解決帶分數乘以整數的問題 2. 能解決整數乘以分數的問題 3. 能解決分數乘以分數的問題 4. 能解決整數除以分數的問題 5. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1 計算帶分數的乘以整數的問題(分母在 20 以內) 2 計算整數乘以分數的問題(分母在 20 以內) 3 計算分數乘以分數的問題(分母在 20 以內) 4 計算整數除以分數的問題(分母在 20 以內) 5. 老師派數學回家題目，讓學生進行練習。
第 5-8 週	小數四則運算	1 能解決多位小數的整數倍計算問題。 2 能解決生活中整數乘以小數直式乘法問題。 3 能解決生活中小數乘以小數直式乘法問題。	1 以生活情境布題，解決小數乘法(小數乘整數)問題。 2. 以生活情境布題，解決小數乘法(小數乘小數)問題。
第 9-11 週	圓與扇形	1. 能認識扇形 2. 能認識圓心角 3. 能繪製扇形	1. 透過觀察活動，認識扇形 2. 透過觀察與操作活動，認識圓心角 3. 在白板上繪製出 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 的扇形
第 12-14 週	柱體與椎體	1. 能理解柱體的組成要素 2. 能理解錐體的組成要素 3. 能分辨柱體與椎體。	1. 透過觀察活動，說出柱體的組成要素 2. 透過觀察活動，說出椎體的組成要素 3. 透過操作活動，進行柱體與椎體的分類活動。
第 14-16 週	比率與百分率	1. 能從生活情境中，理解比率與百分率 2. 能解決生活中有關比率與百分率有關的問題 3. 能在文字解題過程中圈出關鍵字	1 能從生活情境布題中，透過觀察與擷取題目重點，解決比率問題。 2 能從生活情境布題中，透過觀察與擷取題目重點，解決百分率問題。 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 17-18 週	統計圖表	1. 能報讀生活常用的折線圖(5 年級) 2. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖	1. 透過問卷與實際訪談的調查活動，調查同學喜歡的事物(卡通人物或早餐) 2. 將蒐集的資料繪製成相關圖表。
第 19-20 週	例式解決問題	1. 能從問題中分析題意，用符號表是未知數 2. 能將整數單步驟的具體情境列成未知數符號的算式 3. 能在文字解題過程中圈出關鍵字	1 使用生活情境布題，練習用關鍵字與圖示法，練習用未知符號例出等式 2. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 B 課程教學進度總表

設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第 5-6 冊、第 7-8 冊 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人，3 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 簡、減 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。	N-3-1 簡、減 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-4-1 簡、減 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 認識一億以內的數與加、減、乘、除的計算與解題。	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-2 簡、減 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-4-2 簡 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。		3. 能正確操作數學工具(量角器圓規)解決問題 4. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	n-II-6 減、簡 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2 能認識分數並做同分母分數的比較。(3 年級)	評量調整需求 服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數： 減量、簡化 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。	2 能認識分數並做異分母分數的比較。(4 年級)	
數-E-B2				

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	3 能認識小數並做小數的加減乘計算問題	2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)	
		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍			
	r-II-1 減、簡理解乘除互逆，並能解題。	R-3-1 減、簡乘法與除法的關係：乘除互逆。			4 能利用整數四則的不同原則，做整數四則混合計算。
	r-II-2 減、簡認識一維之數量模式，並能說明與簡單推理	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。			
	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。			
	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。			
	n-II-9 簡、減理解面積的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算解題。認識體積	N-3-14 簡、減面積：「平方公分」。實測、量感並計算	5 能做面積的實測與計算-3 年級		
		S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	5 能做體積的實測與計算-4 年級		
	n-II-10 簡、減理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 簡、減時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	6 能做時間單位的實測、量感、計算與換算。		
		N-4-13 簡、減解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。時間單位換算			
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	7. 能認識四邊形之特徵。		
		S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	7. 能認識四邊形之特徵並做正方形長方形之週長及面積問題。		

		S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 <u>簡、減</u>四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、梯形。		
	d-II-1 <u>減量、簡化</u> 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 <u>簡化、減量</u>一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。 D-4-1 <u>減、簡</u>報讀長條圖與折線圖以：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	8. 能根據不同的統計圖表解決問題。	
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-5 反覆練習策略	9. 能使用不同學習策略進行解題。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	三年級	1000 以內的數	1. 能做 1000 以內的數說讀寫做 2. 能認識 1000 以內的數位值 3. 能做 1000 以內的數比較	1. 以生活情境布題，學生練習一千以內的數聽、說、讀、寫、做 2. 利用定位板進行一千以內的數位值並做化聚問題 3. 使用定位板進行數字大小比較問題
	四年級	一億以內的數	1. 能做一億以內的數聽、說、讀、寫、做 2. 認識一億以內的數位值並做化聚 3. 能做一億以內的數大小比較	1. 以生活情境布題，學生練習一億以內的數聽、說、讀、寫、做 2. 利用定位板進行一億以內的數位值並做化聚問題 3. 使用定位板進行數字大小比較問題
第4-6週	三年級	乘法魔術	1. 能解決生活情境中，二位乘一位數的問題 2. 能解決生活情境中，三位乘一位數的問題 3. 能解決生活情境中，乘法的情境問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決乘法(二位乘一位數、三位乘一位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
	四年級		1. 能解決生活情境中，四位乘一位數的問題 2. 能解決生活情境中，二位乘二位數的問題 3. 能解決生活情境中，乘法的情境問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決乘法(四位乘一位數、二位乘二位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
第7-9週	三年級	除法魔術	1. 能解決生活情境中，二位除一位數的問題 2. 能解決生活情境中，三位除一位數的問題 3. 能解決生活情境中，除法的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決除法(三位除一位數、二位除一位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
	四年級		1. 能解決生活情境中，四位除一位數的問題 2. 能解決生活情境中，二位除二位數的問題 3. 能解決生活情境中，三位除二位數的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決除法(四位除一位數、二位除二位數、三位除二位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
	三年級	分數大挑戰 1	1. 能認識單位分數 2. 能解決單位分數的聽說讀寫	1. 透過觀察圖示，認識分數。 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決單位分數聽說讀寫的問題

第 10-12 週	四年 級	分數大挑 戰 3	1. 能認識分數的種類 2. 能認識假分數與帶分數的互換 3. 能解決同分母的分數加減問題	1. 透過觀察圖示，認識真分數、假分數、帶分數 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決假分數與帶分數的互換的問題 3. 以生活情境布題，透過操作活動解決同分母的分數加減問題
第 13-15 週	三年 級	四位數的 加減與並 式	1. 能解決生活情境中三位數加與減的問題 2. 能解決生活情境中四位數加與減的問題 3. 能在文字解題過程中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題，練習多位數的加減的計算 2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
	四年 級	整數四則 上	1. 能解決生活情境中兩步驟加與減的問題 2. 能解決生活情境中兩步驟乘與除的問題 3. 能在文字解題過程中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題，練習兩步驟加與減、兩步驟乘與除的計算 2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 16-21 週		統計表	1. 能認識並報讀長條圖 2. 能認識並報讀折線圖	1. 透過觀察與擷取題目重點，解決長條圖相關問題 2. 透過觀察與擷取題目重點，解決折線圖相關問題

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	三年級	整數四則上	1. 決在具體情境中解決乘與除的問題 2. 決生活情境中兩步驟先乘後加減問題 3. 決生活情境中兩步驟先除後加減之問題	1. 以生活情境布題，練習先乘後加減、先除後加減的計算 2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題
	四年級	整數四則下	1. 能解決生活情境中使用併式紀錄計算整數四則問題 2. 能解決生活情境中使用括號紀錄計算整數四則問題	1. 以生活情境布題，練習使用併式紀錄計算整數四則問題 2. 以生活情境布題，練習使用括號計算整數四則問題 2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題
第 4-5 週	三年級	分數大挑戰 2	1 能認識分母為 12 以內的真分數 2. 能解決同分母的分數大小比較 3. 能解決同分母的分數加減問題	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決認識連續量情境下的真分數問題 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決的同分母分數大小問題 3. 以生活情境布題，透過操作活動解決的同分母分數加減問題
	四年級	分數大挑戰 4	1. 能解決分數倍的問題 2. 能在具體等分情境中，認識等值分數 3. 能解決簡單異分母分數的比較問題	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決分數倍問題 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決同分母的分數加減問題
第 6-8 週	三年級	四邊形 1	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 透過操作三角板描繪並觀察角的構造 2. 透過操作摺扇子活動，察覺出教的大小不同 3. 透過佈題，讓學生進行辨別直角、銳角和鈍角的分類活動。 4. 透過佈題，讓學生觀察出正方形與長方形的特色問題
	四年級	四邊形 3	1. 認識垂直、平行的意義 2. 能畫垂直、平行線 3. 能認識四邊形的構成要素	1. 透過操作與觀察活動，理解垂直與平行的關係 2. 透過操作活動使用直尺與三角板畫出垂直與平行線 3. 透過操作與觀察活動能寫出四邊形的構成要素
第 9-11 週	三年級	小數的加減乘	1. 認識一位小數。 2. 能了解一位小數的位值與化聚 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減法問題 5. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 利用定位板讓學生進行小數位值並做比較問題 2 以生活情境布題，解決的一位小數的加減計算問題 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
	四年級		1 能做二位小數的比較問題 2. 能做二位小數的加減問題 3. 能做一位小數乘以整數問題 4. 能做二位小數乘以整數問題 5. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 利用定位板進行小數位值並做比較問題 2. 以生活情境布題，解決的二位小數的加減、一位小數乘以整數、二位小數乘以整數直式計算問題 3. 使用計算機檢驗問題。 4. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
第 12-15 週	三年級	周長與面積 1	1 認識長度(毫米公分公尺) 2. 平面圖形的周長與計算	1. 透過觀察與操作活動，理解長度關係 2. 透過操作尺與百格板，實際計算平面圖形的周長

	四年級	周長與面積 2	1. 能利用公式計算矩形的周長 2. 能利用公式計算矩形的面積	1. 透過觀察與操作活動，理解矩形的周長關係 2. 透過觀察與操作活動理解矩形的面積關係 3. 使用不同面積公式解決面積問題
第 16-18 週	三年級	時間的魔法 1	1. 能認識 24 小時制 2. 能認識時分秒的單位關係 3. 能解決時與分的計算問題	1. 以生活情境布題與圖示的觀察，透過操作活動察覺一天 24 小時的問題 2. 學生透過操作時鐘練習以 24 時制來表示時刻。 3. 以生活情境布題，練習解決時與分的計算問題
	四年級	時間的魔法 2	1. 能完成時間的換算 2. 能完成時間量的加減	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決時間的換算問題 2 以生活情境布題，透過操作活動解決時間量的加減問題
第 19-20 週	三年級	面積知多少	1 能認識面積 2. 能解決簡單圖形的面積問題	1. 透過動畫與實體積木的操作與觀察，察覺面積的概念 2. 透過操作百格板或電腦 2D 視圖練習切割合併方式練習面積
	四年級	體積	1. 能認識體積 2. 能做體積比較 3. 能推疊積木做出長方體與正方體 4. 能實測指定形體的體積	1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解體積 2. 透過實際柱體的操作與觀察，進行直接比較體積的大小比較 3. 實際使用一立方公方的積木推疊出指定型體 4. 使用電腦軟體讓學生從不同角度一覽指定型體的的風貌

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域低數 C 課程教學進度總表

設計者：楊宜珊

一、教材來源：☐ 自編 ☒ 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：☒ 外加 3 節 ☐ 抽離 節

三、教學對象：EX-學障 2 年級 2 人，情緒障礙 1 人，智障一年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養		調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日	一年級 二年級	n-I-1 簡化、減量理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 簡化理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-1 簡化、減量理解 200 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3 簡化、減量應用加法和減法的計算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 簡化、減量一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 簡化、減量加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 簡化、減量基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-2-1 簡化、減量200 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5 解題： 簡化、減量200 以內元，以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-4 簡解題：具體生活情境。以百位數估算為主具體生活情境。以百位數估算為主	1. 能認識 100 以內的數。 2. 18 以內的數字直式加減計算與解題 1. 能認識 200 以內的數。 2. 一百以內的數字直式加減計算與解題。	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 實際進行錢幣操作。 使用尺進行長度的測量 實際進行時鐘操作。 實際進行圖形的分類。 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 4. 回家作業 在協助下完成回家作業，正確率 80%

常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	二年級	n-I-4 簡化 認識乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	3. 能認識九九乘法表並作乘法的直式計算與解題。	評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答（資源班教室考試）。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)
	一年級	n-I-7 減量 理解長度及其常用單位，並做實測與計算	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）	4. 能認識長度的概念與實測。	
	二年級		減量 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
	一年級	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	5. 能認識時間日期的概念與實測。	
	二年級		N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
	一年級	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	s-1-2 減、簡 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。 D-1-1 減、簡 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	6. 認識平面圖形與立體圖形的特徵與分類。	
	二年級	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一年級	數字百科 1	1 能唱數 1-10。 2. 能做 1-10 數量連結。 3. 能用不同的形式表徵 10 以內的數 4. 能熟悉 10 以內的數詞序列問題 5. 能做 10 以內的數量大小	1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞 2. 透過觀察與實際物品的點數操作，進行數量的連結活動 3. 教師利用大屏布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，練習相對應的量 4. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。
	二年級	數字百科 4	1. 能唱數 1-200。 2. 能做 100 以內的數量連結。 3. 認識「百位」「個位」「十位」的位值 4. 能用比較 200 以內的數字大小 5. 能認識 200 以內的錢幣換算。 6. 能透過練習使用錢幣活動，增加錢幣換算印象	1. 利用積木表徵做 200 以內的唱數 2. 使用百格板與積木進行 200 以內的數字與數量配對 3. 使用定位板學習「百位」「個位」、「十位」位值 4. 運用定位板比較 200 以內的數字大小 5. 老師每天增派購物學習單回家作業，讓學生透過多次活動練習，增加錢幣換算印象
第 5-8 週	一年級	比長短	1 能直接比較物件的長 2 認識長度 3. 認識直線與曲線 4. 能畫出及紀錄物件的長度，並做間接比較	1. 教師以情境布題(鉛筆是否能裝進鉛筆盒)，引導學生察覺生活中長度，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師以情境布題(跳繩活動)，引導學生察覺直線與曲線，並覺察出直線與曲線如何比較問題。 3. 學生使用直尺進行兩點之間的連線，並做紀錄與比較活動
	二年級	量量看	1. 能利用個別單位實測物件的長度 2. 能利用個別單位做長度的合成分解 3. 能認識公分 4. 能實際使用公分刻度尺測量長度 5. 能使用直尺畫出指定的長度	1. 使用個別單位的實物，例如橡皮擦迴紋針比較長度。 2. 實際操作長度的合成與分解 3. 使用積木(一公分)與尺實際操作長度的測量並感受。

第 9-12 週	一年級	分與合	1. 能進行 10 以內的量的合成活動 2. 能進行 10 以內的數的分解活動	1. 利用故事情境布題，透過操作實體(積木，手指撲克牌…)解決 10 以內的合成活動 2. 利用故事情境布題，透過操作實體(積木，手指撲克牌…)解決 10 以內的分解活動
	二年級	加與減	1. 能解決 100 以內的加法問題 2. 能解決 100 以內的減法問題 3. 能做 100 以內的加減法直式計算	1. 使用定位板進行直式加法計算 2. 使用定位板進行直式減法計算 3. 使用生活經驗布題，利用錢幣或積木進行加減操作。
第 13-16 週	一年級	時間的魔法	1. 辨別事件的發生順序與長短 2. 報獨鍾面上的整點與半點時刻	1. 以故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過觀察鐘面上的活動，讓學生報讀鍾面上的整點與半點時刻
	二年級		1. 報讀鍾面上的整點時刻 2. 報讀鍾面上的半點時刻 3. 能報讀鐘面(含數字鐘)上的時刻。 4. 透過觀察可以知道幾時或幾分後的時刻	1. 透過觀察與操作的時鐘，報讀時鐘。 2. 使用生活經驗布題，報讀時鐘。
第 17-21 週	一年級	圖形大分類	1. 能辨認簡單立體形體 2. 能辨認簡單平面圖形 3. 能使用標準名稱描述平面圖形	1. 透過觀察與操作的物品，辨認立體及平面圖形 2. 利用不同的圖示，認識平面圖型的標準名稱 3. 利用透明百格板仿製基本圖形
	二年級		1. 能認識簡單平面圖形的「面、邊長、角」關係。 2. 能認識簡單平面圖形的「頂點、邊長、角」的數量。 3. 能認識正三角形、正方形、長方形上的邊長關係 4. 能認識簡單立體圖形的角、直線與平面關係。	1. 透過觀察與操作的生活中物品，辨認「面、邊長、角」關係 2. 透過觀察與操作的平面圖卡，辨認「頂點、邊長、角」的數量。 3. 使用直接比較或直尺量長度，觀察比較正三角形、正方形、長方形上的邊長關係 4. 透過觀察與操作的生活中立體物品(紙盒)，辨認「角、直線與平面」關係

第二學期

教學進度		單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一年級	數字的百科 2	1. 能唱數 1-50。 2. 能做 1-50 數量連結。 3. 能用比較 50 以內的數字大小	1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~50 的數量，並能連結 1~50 的數字和數詞 2. 透過觀察與實際物品的點數操作，進行數量的連結活動 3. 教師利用大屏布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，練習相對應的量
	二年級	數字的百科 5	1. 能唱數 1-1000。 2. 能做 1000 以內的數量連結。 3. 認識「百位」「個位」「十位」的位值 4. 能用比較 1000 以內的數字大小 5. 能認識並使用 500 元、1000 元以內的錢幣換算。	1. 利用積木表徵做 1000 以內的唱數 2. 使用百格板與錢幣進行 1000 以內的數字與數量配對 3. 使用定位板學習「百位」「個位」、「十位」位值 4. 運用定位板比較 1000 以內的數字大小 5. 使用錢幣進行 1000 以內的錢幣換算活動
第 4-8 週	一年級	數字的百科 3	1. 能唱數 1-100。 2. 能進行 5 個一數或 10 個一數的數字活動 3. 能做 100 以內的數量連結。 4. 認識「個位」「十位」的位值 5. 能用比較 100 以內的數字大小	1. 利用積木表徵做 100 以內的唱數 2. 使用百格板與積木進行 100 以內的數字與數量配對 3. 使用定位板學習「個位」、「十位」位值 4. 運用定位板比較 100 以內的數字大小
	二年級	九九乘法變 魔術-1	1. 能透過生活經驗連結，解決相同單位量的問題 2. 能認識「倍」的意義，並解決「倍」的問題 3. 能認識乘法的意義和算式 4. 能理解九九乘法(2、4、5、8) 5. 能透過練習歌謠背誦，增加印象	1. 使用實際物品，觀察並了解乘法的意義 2. 老師透過連家的題目，讓學生觀察倍的概念 3. 在課本與電腦大平中多次利用乘法表進行填空，讓學生可以熟練乘法的相關概念 4. 老師使用唱遊方式帶領背誦 99 乘法。
第 9-12 週	一年級	加與減	1. 能利用合 10 解決 18 以內的加法活動 2. 能利用拆 10 解決 18 以內的減法活動 3. 能用算式紀錄 18 以內的加減問題 4. 能解決比較型加法減法的問題 5. 能在文字題目中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題。透過合 10 的方法，計算 18 以內的基本加法活動 2. 以生活情境布題。透過拆 10 的方法，計算 18 以內的基本減法活動 3. 利用生活情境布題，透過操作活動，練習加法算式紀錄問題，解決 18 以內的加法問題 4. 利用生活情境布題，透過操作活動，練習減法算式紀錄問題，解決 18 以內的比較型的減法問題 5. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。

	二年級	加與減	1. 能解決 200 以內的加法問題 2. 能解決 200 以內的減法問題 3. 能做 200 以內的加減法直式計算	1. 使用定位板進行直式加法計算 2. 使用定位板進行直式減法計算 3. 使用生活經驗布題，利用錢幣或積木進行加減操作
第 13-15 週	一年級	錢幣	1. 認識 1 元 5 元 10 元 50 元 2. 能計數 100 以內的錢幣 3. 在情境活動中進行 100 以內的買賣活動	1. 透過操作分類實際錢幣，覺察 1 元 5 元 10 元 50 元的關係 2. 生活情境布題，透過操作實際錢幣，能進行 100 以內的計數活動 3. 生活情境布題，透過操作實際錢幣，進行 100 以內的買賣活動
	二年級	九九乘法變魔術-2	1. 能透過生活經驗連結，解決相同單位量的問題 2. 能認識「倍」的意義，並解決「倍」的問題 3. 能認識乘法的意義和算式 4. 能理解九九乘法(3、6、7、9)	1. 使用實際物品，觀察並了解乘法的意義 2. 老師透過連家的題目，讓學生觀察倍的概念 3. 在課本與電腦大平中多次利用乘法表進行填空，讓學生可以熟練乘法的相關概念 4. 老師使用唱遊方式帶領背誦 99 乘法。
第 16-20 週	一年級	年月日	1. 能查日曆和月曆知道今天是幾月幾日星期幾 2. 能辨別昨天今天和明天的關係 3. 能知道月份星期和日期的順序	1. 以生活情境布題，讓學生使用日曆與月曆練習今天是幾月幾日星期幾的問題 2. 透過情境布題，讓學生操作月曆得知昨天今天和明天的關係 3. 透過情境布題，讓學生操作月曆得知時間的相對順序
	二年級		1. 能認識年月日的關係 2. 能辨別平年與閏年的關係 3. 能點數日數與日期 4. 能認識一星期 5. 能查月曆做年月星期與日的化聚	1. 以生活情境布題。讓學生觀察家中使用的是日曆月曆年曆的差別 2. 透過查月曆(112-116 年)，進行每個月的日數表統計活動，讓學生可以分別平年與閏年的關係 3. 透過查月曆活動，讓學生知道一星期的意義 4. 透過查月曆活動，讓學生練習點數某一段時間的天數 5. 透過查月曆活動，讓學生練習點署指定日數後的日期

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 D 課程教學進度總表

設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第 5-6 冊、南一第 3-4 冊 二、本領域每週學習節數：□外加■抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，共 3 人

核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	n-I-1 簡化、減量理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 簡化、減量應用加法和減法的計算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-II-1 簡、減理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 簡、減熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	N-2-1 簡化、減量200 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5 解題： 簡化、減量200 以內元，以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 簡化大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-3 解題：加減應用問題。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 簡較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘	1 能認識 100 以內的數 2. 一百以內的數字直式加減計算與解題。 1. 認識一億以內的數與加、減、乘、除的計算與解題。 2. 能利用整數四則的不同原則，做整數四則混合計算。	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 3. 能正確操作數學工具(量角器圓規)解決問題 4. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答（資源班教室考試）。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。	r-II-3 減、簡理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		2. 評量內容調整：題項與題數的刪減。 成績計算：平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)
	n-I-4 簡化認識乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	3. 能認識九九乘法表並作乘法的直式計算與解題。	
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍	3. 能認識小數並做小數的加減乘計算問題	
	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	4. 認識分數	
	n-II-6 減、簡理解同分母分數的加、減的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。	4. 能認識分數並做異分母分數的比較。(4 年級)	
	n-I-8 減、簡認識面積。 n-II-9 簡、減理解面積的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算解題。認識體積	N-2-12 減、簡面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	5 認識面積 5 能做體積的實測與計算-4 年級	

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 簡、減理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-4-13 簡、減解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。	6. 能認識時間日期的概念與實測。 6 能做時間單位的實測、量感、計算與換算。	
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 簡、減四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	7. 能認識四邊形之特徵。 7. 能認識四邊形之特徵並做正方形長方形之週長及面積問題。	
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 減量、簡化報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況 D-4-1 減、簡報讀長條圖與折線圖以：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	8. 能根據不同的統計圖表解決問題。	
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略	9. 能使用不同學習策略進行解題。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	二年級	數字的百科4	1. 能唱數 1-200。 2. 能做 100 以內的數量連結。 3. 認識「百位」「個位」「十位」的位值 4. 能用比較 200 以內的數字大小 5. 能認識 200 以內的錢幣換算。 6. 能透過練習使用錢幣活動，增加錢幣換算印象	1. 利用積木表徵做 200 以內的唱數 2. 使用百格板與積木進行 200 以內的數字與數量配對 3. 使用定位板學習「百位」「個位」、「十位」位值 4. 運用定位板比較 200 以內的數字大小 5. 老師每天增派購物學習單回家作業，讓學生透過多次活動練習，增加錢幣換算印象
	四年級	一億以內的數	1. 能做一億以內的數聽、說、讀、寫、做 2. 認識一億以內的數位值並做化聚 3. 能做一億以內的數大小比較	1. 以生活情境布題，學生練習一億以內的數聽、說、讀、寫、做 2. 利用定位板進行一億以內的數位值並做化聚問題 3. 使用定位板進行數字大小比較問題
第4-6週	二年級	加減乘	1. 能解決 100 以內的加法問題 2. 能解決 100 以內的減法問題 3. 能做 100 以內的加減法直式計算	1. 使用定位板進行直式加法計算 2. 使用定位板進行直式減法計算 3. 使用生活經驗布題，利用錢幣或積木進行加減操作。
	四年級		1. 能解決生活情境中，四位乘一位數的問題 2. 能解決生活情境中，二位乘二位數的問題 3. 能解決生活情境中，乘法的情境問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決乘法(四位乘一位數、二位乘二位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習
第7-9週	二年級	九九乘法變魔術-1	1. 能透過生活經驗連結，解決相同單位量的問題 2. 能認識「倍」的意義，並解決「倍」的問題 3. 能認識乘法的意義和算式 4. 能理解九九乘法(2、4、5、8) 5. 能透過練習歌謠背誦，增加印象	1. 使用實際物品，觀察並了解乘法的意義 2. 老師透過連家的題目，讓學生觀察倍的概念 3. 在課本與電腦大平中多次利用乘法表進行填空，讓學生可以熟練乘法的相關概念 4. 老師使用唱遊方式帶領背誦 99 乘法。
	四年級	除法魔術	1. 能解決生活情境中，四位除一位數的問題 2. 能解決生活情境中，二位除二位數的問題 3. 能解決生活情境中，三位除二位數的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決除法(四位除一位數、二位除二位數、三位除二位數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗乘法問題。 3. 老師派的數學作業，讓學生回家進行反覆練習

第 10-12 週	二 年 級	分數大挑戰 1	1. 能認識單位分數 2. 能解決單位分數的聽說讀寫	1. 透過觀察圖示，認識分數。 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決單位分數聽說讀寫的問題
	四 年 級	分數大挑戰 3	1. 能認識分數的種類 2. 認識假分數與帶分數的互換 3. 能解決同分母的分數加減問題	1. 透過觀察圖示，認識真分數、假分數、帶分數 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決假分數與帶分數的互換的問題 3. 以生活情境布題，透過操作活動解決同分母的分數加減問題
第 13-16 週	二 年 級	九九乘法變 魔術-2	1. 能透過生活經驗連結，解決相同單位量的問題 2. 能認識「倍」的意義，並解決「倍」的問題 3. 能認識乘法的意義和算式 4. 能理解九九乘法(3、6、7、9)	1. 使用實際物品，觀察並了解乘法的意義 2. 老師透過連家的題目，讓學生觀察倍的概念 3. 在課本與電腦大平中多次利用乘法表進行填空，讓學生可以熟練乘法的相關概念 4. 老師使用唱遊方式帶領背誦 99 乘法。
	四 年 級	整數四則上	1. 能解決生活情境中兩步驟加與減的問題 2. 能解決生活情境中兩步驟乘與除的問題 3. 能在文字解題過程中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題，練習兩步驟加與減、兩步驟乘與除的計算 2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 17-21 週	二 年 級	面積	1. 能直接比較生活中物品的面積大小 2. 能直接比較平面圖卡的面積大小 3. 能透過疊合能間接比較面積的大小 4. 能點數個別單位數量，比較圖形的面積大小	1. 學生拿出課本與桌面進行實際物品面積直接比較。 2. 學生拿出紙類圖卡進行實際紙卡面積直接比較。 3. 利用透明紙描畫出指定物品的面積，並進行疊合間接比較 4. 透過點數方格紙的單位數量，並進行比較圖形
	四 年 級	周長與面積 2	1. 能利用公式計算矩形的周長 2. 能利用公式計算矩形的面積	1. 透過觀察與操作活動，理解矩形的周長關係 2. 透過觀察與操作活動理解矩形的面積關係 3. 使用不同面積公式解決面積問題

第二學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	二年級	平面圖形	1. 能認識簡單平面圖形的「面、邊長、角」關係。 2. 能認識簡單平面圖形的「頂點、邊長、角」的數量。 3. 能認識正三角形、正方形、長方形上的邊長關係 4. 能認識簡單立體圖形的角、直線與平面關係。	1. 透過觀察與操作的生活中物品，辨認「面、邊長、角」關係 2. 透過觀察與操作的平面圖卡，辨認「頂點、邊長、角」的數量。 3. 使用直接比較或直尺量長度，觀察比較正三角形、正方形、長方形上的邊長關係 4. 透過觀察與操作的生活中立體物品(紙盒)，辨認「角、直線與平面」關係
	四年級	四邊形 3	1. 認識垂直、平行的意義 2. 能畫垂直、平行線 3. 能認識四邊形的構成要素	1. 透過操作與觀察活動，理解垂直與平行的關係 2. 透過操作活動使用直尺與三角板畫出垂直與平行線 3. 透過操作與觀察活動能寫出四邊形的構成要素
第 5-9 週	二年級	時間的魔法	1. 報讀鐘面上的整點時刻 2. 報讀鐘面上的半點時刻 3. 能報讀鐘面(含數字鐘)上的時刻。 4. 透過觀察可以知道幾時或幾分後的時刻	1. 透過觀察與操作的時鐘，報讀時鐘。 2. 使用生活經驗布題，報讀時鐘。
	四	時間的魔法 2	1. 能完成時間的換算 2. 能完成時間量的加減	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決時間的換算問題 2 以生活情境布題，透過操作活動解決時間量的加減問題
第 10-14 週	二年級	兩步驟的加減	1. 能解決兩步驟的加法問題 2. 能解決兩步驟的減法問題 3. 能解決先減後加的兩步驟問題 4. 能解決比較型的兩步驟問題 5. 能在文字題目中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題，練習找出關鍵字，進行兩步驟的加法計算問題 2. 以生活情境布題，練習找出關鍵字，進行兩步驟的減法計算問題 3. 利用生活情境布題，練習找出關鍵字，進行先減後加的計算問題 4. 利用生活情境布題，練習找出關鍵字，進行比較型計算問題 5. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
	四年級	整數四則下	1. 能解決生活情境中使用併式紀錄計算整數四則問題 2. 能解決生活情境中使用括號紀錄計算整數四則問題 3. 能在文字題目中圈出關鍵字	1. 以生活情境布題，練習使用併式紀錄計算整數四則問題 2. 以生活情境布題，練習使用括號計算整數四則問題 3. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 4. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。

第 15-18 週	二 年 級	年月日	1. 能認識年曆 2. 能知道每個月的天數 3. 能做年和月的化聚 4. 能點數某一段時間的天數	1. 教師在教室中的布置年曆月曆與日曆，引導學生觀察其中的年份月份日期等訊息。 2. 教師帶領學生查詢每個月的天數，並且辨認大小月份 3. 能從生活情境中(電器用品的保固期)協助換算年與月的計算問題 4. 教師使用月曆表帶領學生圈出指定日期，並點數指定日期的天數。
	四 年 級	統計表	1. 能認識並報讀長條圖 2. 能認識並報讀折線圖	1. 透過觀察與擷取題目重點，解決長條圖相關問題 2. 透過觀察與擷取題目重點，解決折線圖相關問題
第 19-20 週	二 年 級	三位數 的加減	1. 能解決三位數加一位數的加法直式計算題(含進位) 2. 能解決三位數加二位數的加法直式計算題(含進位) 3. 能解決三位數加二位數的加法直式計算題(含進位) 4. 能解決三位數減一位數的減法直式計算題(含一次退位) 5.)能解決三位數減二位數的減法直式計算題(含一次退位	1. 透過錢幣表徵數字，進行三位數的加法練習。 2. 透過使用定位板讓學生可以進行3位數的加減法練習。 3. 透過生活情境布題，讓學生可以在題目找出關鍵詞進行加減的判斷。 4.
	四 年 級	小數的 加減	1 能做二位小數的比較問題 2. 能做二位小數的加減問題 3. 能做一位小數乘以整數問題 4. 能做二位小數乘以整數問題	1. 利用定位板進行小數位值並做比較問題 2. 以生活情境布題，解決的二位小數的加減、一位小數乘以整數、二位小數乘以整數直式計算問題 3. 使用計算機檢驗問題。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 E 組課程調整教學進度總表 設計者：楊宜珊 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第九冊-第十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：■學習障礙 6 年級 2 人、智能障礙 6 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題	n-III-3 減、簡 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算	N-5-3 減簡替 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數。使用計算機進行因數與倍數計算。 N-6-1 減簡替 30 以內的因數分解：除法做因數的分解。	1. 能認識因數與倍數的相關概念	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 能正確操作計算機解決相關問題
	n-III-6 減、簡 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-6-3 減、簡 分數的除法：分數除以整數的意義。(分母在 12 以內)	2. 能做分數的計算	
	n-III-7 減簡 理解小數乘法與除法的意義，能做直式計算與應用	N-6-4 減、簡替 小數的除法：整數除以小數的意義。 替 使用計算機進行計算。(王生)	3. 能做小數的計算與應用。	
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與解題	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-6-1 減簡替 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 替 使用計算機進行計算。(王生)	4 解決整數四則運算問題	3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 評量調整需求服務 ： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整 ：題
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	s-III-2 減簡 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、之計算方式。 s-III-4 減簡 理解角柱(含正方體、長方體)體積的計算方式	S-6-3 減簡 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 減簡 柱體體積：角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。	5. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念	
				項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)

特學-E-A2 運用學習策略發展 探索問題的思考能 力，並透過體驗與 實踐處理日常生 活問題	d-III-1 減簡報讀圓形 圖、折線圖，並據以做 簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 減簡圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。 包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已 分成百格的圓形圖。）	6 能認識統計圖表相關概 念	
	特學 1-III-6 自行找出並 標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複 習學習過的內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-II-5 反覆練習策略。	7. 能使用學習策略進行數 學解題	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	因數與倍數	1. 能認識質數與合數 2. 能做 30 以內的質因數分解數學題目	1 透過布題，操作整除活動，找出各數的所有因素，進而理解質數與合數的意義。 2. 透過布題，操作整除活動，找出各數的所有因素，進而理解質因數的意義。 3. 利用計算機處理除法，進行 30 以內的因數分解
第 5-7 週	圓	1. 能知道圓周率的意義 2. 能使用圓周率計算出圓周長 3. 能使用圓周率計算出圓面積	1. 使用工具(直尺皮尺)等操作測量活動。讓學生認識直徑、圓周率、圓周長三者的關係 2. 透過大屏布題，讓學生利用圓周長公式計算出圓周長。 3. 使用工具(百格板)等操作點數測量、分割活動。讓學生認識半徑、圓周率、圓面積三者的關係 4. 使用大屏布題，讓學生利用圓面積公式計算出圓面積。
第 7-10 週	分數的魔法	1 能解決同分母分數除法計算問題。 2. 能解決整數除以分數計算問題。 3. 能解決異分母分數除法計算問題。 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1 利用操作分數圖卡，進行同分母分數的除法的計算問題。 2 利用操作分數圖卡，進行整數除以分數的除法計算問題。 3. 利用操作分數圖卡，進行異分母分數除以分數的除法的計算問題 4. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 11-14 週	速率	1. 能理解速率的意義，並直接比較問題。 2. 能理解速率的公式並解決相關問題。	1. 進行短跑比賽(同距離)，讓學生體驗同距離時間越短速度越快的經驗。 2. 進行短跑比賽(同時間)，讓學生體驗同時間跑的距離越長速度越快的經驗 3. 使用大屏布題，讓學生使用速率公式解決時速、分速、秒速的計算問題。
第 15-18 週	小數的魔法	1 能解決生活中整數除以小數直式除法問題 2. 能解決生活中小數除以小數計算問題 3. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，使用定位板或計算機協助整數除以小數直式除法的計算問題 2. 以生活情境布題，使用定位板或計算機協助小數除以小數的計算問題 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 19-21 週	面積、體積大集合	1. 能理解正方體與長方體中，邊與邊的關係 2. 能理解正方體與長方體中，面與面的關係	1 透過實際平面圖卡與柱體的操作與觀察，了解邊與邊的垂直、平行的關係 2 透過實際平面圖卡與柱體的操作與觀察，了解面與面的垂直、平行的關係 3 透過實際平面圖卡與柱體的操作與觀察，了解邊與面的垂直的關係

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	柱體的體積	1. 能理解體積公式=底面積 X 柱高 2. 能使用體積公式計算柱體體積	1. 透過實際紙卡堆疊活動，體驗柱體的體積公式:底面積 X 柱高 2. 以生活情境布題，練習使用體積公式計算柱體體積
第 6-10 週	整數四則的應用	1. 能解決乘除和連除的計算 2. 能解決多步驟的計算問題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，練習乘除和連除的計算(智能障礙學生以計算機輔助) 2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。 4. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 11-15 週	縮圖與放大圖	1. 能認識縮圖與放大圖 2. 能經由觀察縮圖，知道相似圖形的點、邊、角和面積關係 3. 能經由觀察放大圖，知道相似圖形的點、邊、角和面積關係	1. 從圖片的展示中，辨認縮圖與放大圖。 2. 透過觀察圖片，察覺縮圖與原圖的點、邊、角和面積關係 3. 透過觀察圖片，察覺放大圖與原圖的點、邊、角和面積關係
第 16~18 週	統計圖表	1. 能將生活中的資料繪製成長條圖 2. 能解決長條圖資訊中的問題 3. 解決折線圖資訊中的問題 4. 解決圓形圖資訊中的問題 5. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 透過蒐集資料，整理相關資料表格，繪製長條圖。 2. 透過觀察與擷取題目重點，解決長條圖相關問題。 3. 透過觀察與擷取題目重點，解決折線圖相關問題。 4. 透過觀察與擷取題目重點，解決圓形圖相關問題。 5. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標