貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期語文領域國語文領域 教學計畫表 設計者:國語文領域教學研究會成員

一、教材版本:翰林版第5~6冊 二、本領域每週學習節數: 5 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

10 M2 00 2	弘朗 公	學習領域	學習重點		── 與羽日堙	h. 112 .ee		, v,	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識鄉土	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第一課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	詩的特色。	1. 播放農村影	論	育】	
	土	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 認識吳晟	片。	2. 寫作評	環 J3 經	
		生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	及其作品風	2. 請學生分享曾	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	格。	經去過農村的經		學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ad-IV-2 新	3. 能靈活運	驗。		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	詩、現代散	用一個詞語	• 發展活動		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	文、現代小	的不同詞性	1. 類文選讀:請		的倫理價	
		趣。	掌握生活	說、劇本。	來表情達	學生朗讀鄉土詩		值。	
		國-J-B1 運	情境,適	Bb-IV-3 對	意。	人吳晟及其他鄉		【品德教	
		用國語文表	切表情達	物或自然以	4. 了解詩人	土詩人作品,並		育】	
		情達意,增	意,分享	及生命的感	表達鄉土情	分享感想。		品 J3 關	
		進閱讀理	自身經	悟。	懷的寫作技	2. 體驗活動:結		懷生活環	
		解,進而提	驗。	Cb-IV-2 各	巧。	合食農教育,可		境與自然	

升欣賞及評	4-IV-1	類文本中所	5. 培養關愛	運用學校既有田	生態永續	
析文本的能	認識國字	反映的個人	郷土的情	園教育場域或食	發展。	
力,並能傾	至少	與家庭、鄉	懷。	農教育網站資		
聽他人的需	4, 500	里、國族及		源,讓學生有機		
求、理解他	字,使用	其他社群的		會接觸土地或了		
人的觀點,	3, 500	關係。		解更多農業特色		
達到良性的	字。			(可運用行政院		
人我溝通與	5-IV-3			農業委員會食農		
互動。	理解各類			教育教學資源平		
國-J-C1 閱	文本內			臺-臺灣農產地		
讀各類文	容、形式			圖),以加深學		
本,從中培	和寫作特			生對鄉土的了解		
養道德觀、	色。			及關懷。		
責任感、同	6-IV-2			3. 以「餐桌上的		
理心,並能	依據審			食物」為題,了		
觀察生活環	題、立			解食物履歷,並		
境,主動關	意、取			進行創作。		
懷社會,增	材、組			• 總結活動		
進對公共議	織、遣詞			1. 總結本課學習		
題的興趣。	造句、修			重點,鼓勵學生		
	改潤飾,			用心關懷鄉土。		
	寫出結構			2. 針對本課已經		
	完整、主			習得的知識加以		

			旨明確、			評量,檢測其學			
			文辭優美			習狀況,並針對			
			的文章。			學生該次評量不			
						足的部分予以加			
						強。			
第二週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識鄉土	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第一課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	詩的特色。	1. 播放農村影	論	育】	
	土	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 認識吳晟	片。	2. 寫作評	環 J3 經	
		生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	及其作品風	2. 請學生分享曾	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	格。	經去過農村的經		學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ad-IV-2 新	3. 能靈活運	驗。		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	詩、現代散	用一個詞語	• 發展活動		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	文、現代小	的不同詞性	1. 類文選讀:請		的倫理價	
		趣。	掌握生活	説、劇本。	來表情達	學生朗讀鄉土詩		值。	
		國-J-B1 運	情境,適	Bb-IV-3 對	意。	人吳晟及其他鄉		【品德教	
		用國語文表	切表情達	物或自然以	4. 了解詩人	土詩人作品,並		育】	
		情達意,增	意,分享	及生命的感	表達鄉土情	分享感想。		品 J3 關	
		進閱讀理	自身經	悟。	懷的寫作技	2. 體驗活動:結		懷生活環	
		解,進而提	驗。	Cb-IV-2 各	巧。	合食農教育,可		境與自然	
		升欣賞及評	4-IV-1	類文本中所	5. 培養關愛	運用學校既有田		生態永續	
		析文本的能	認識國字	反映的個人	郷土的情	園教育場域或食		發展。	
		力,並能傾	至少	與家庭、鄉	懷。	農教育網站資			

聽他人的需	4, 500	里、國族及	源,讓學生有機		
求、理解他	字,使用	其他社群的	會接觸土地或了		
人的觀點,	3, 500	關係。	解更多農業特色		
達到良性的	字。		(可運用行政院		
人我溝通與	5-IV-3		農業委員會食農		
互動。	理解各類		教育教學資源平		
國-J-C1 閱	文本內		臺-臺灣農產地		
讀各類文	容、形式		圖),以加深學		
本,從中培	和寫作特		生對鄉土的了解		
養道德觀、	色。		及關懷。		
責任感、同	6-IV-2		3. 以「餐桌上的		
理心,並能	依據審		食物」為題,了		
觀察生活環	題、立		解食物履歷,並		
境,主動關	意、取		進行創作。		
懷社會,增	材、組		• 總結活動		
進對公共議	織、遣詞		1. 總結本課學習		
題的興趣。	造句、修		重點,鼓勵學生		
	改潤飾,		用心關懷鄉土。		
	寫出結構		2. 針對本課已經		
	完整、主		習得的知識加以		
	旨明確、		評量,檢測其學		
	文辭優美		習狀況,並針對		
	的文章。		學生該次評量不		
	··• / / ~ —		, 工物人们主个		

做出提問 Ba-IV-2 各 2. 介紹「宋詞」 用國語文能 作閱讀、賞 用適當的 或回饋。 種描寫的作 力吸收新 析, 進而了 及其內涵。 管道獲得 2-IV-3用及呈現的 知,並訂定 解各朝代文 3. 介紹「李 文本資 依理解的 效果。 計畫、自主 學創作體例 煜」、「辛棄 內容,明 源。 Bb-IV-1 自 學習,發揮 確表達意 轉變之原 閲 J8 在 疾」生平背景及 我及人際交 見,進行 創新精神, 流的感受。 學習上遇 因。 其風格特色。 有條理的 Bb-IV-2 對 7. 培養對於 4. 带領學生析解 到問題 增進個人的 論辯,並 社會群體與 注重言談 應變能力。 詞學作品的 原文生難字詞與 時,願意 家國民族情 禮貌。 國-J-B1 運 興趣。 文言文閱讀技 尋找課外 感的體會。 2-IV-4用國語文表 巧。 資料,解 Bd-IV-1 以 靈活運用 情達意,增 事實、理論 5. 介紹李煜〈虞 決困難。 科技與資 訊,豐富 為論據,達 進閱讀理 美人〉、辛棄疾 【生命教 表達內 到說服、建 育】 解,進而提 〈南鄉子〉及婉 容。 構、批判等 約派、豪放派代 升欣賞及評 生 J1 思 2-IV-5目的。 析文本的能 視不同情 表特色。 考生活、 Ca-IV-1 各 境,進行 力,並能傾 類文本中的 6. 透過讀後檢測 學校與社 報告、評 飲食、服 聽他人的需 站、應用練習協 區的公共 論、演說 飾、建築形 求、理解他 及論辯。 助學生歸納整理 議題,培 式、交通工 5-IV-2人的觀點, 「詞」。 養與他人 具、名勝古 理解各類 達到良性的 總結活動。 理性溝通 蹟及休閒娱 文本的句 人我溝通與 樂等文化內 1. 蒐集並記錄宋 的素養。 子、段落 涵。 互動。 與主要概 代相關詞學家之 生 J5 覺 Cb-IV-1 各 念,指出 國-J-B2 運 作品並賞析。 察生活中

第四週	本養責理觀境懷進 ,道感、並活動 ,在對的 。 一J-A1 透 1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識詞的	• 引起活動	1. 口頭評	【閱讀素	
第詞虞義鄉人子	過學生的立觀文趣國過文思國習涯典正,自。 J 欣本辨的識命建值語與 透類養的 2 各培能的識命建值語與 透類養的識命建值語與 透類養的 2 各培能的 2 各 集值語 與 透類養 4 應與增能加學。1 生理聆發並錄。4 應與增能加學。1 生理 數	形字Ab-IV-2 3,500的 い義はW-5 3,500的 い一言及。V-7 2 4 4 4 5 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	體色2.兩及3.婉放同4.課行例。能關其能約派。能內閱與夠詞生夠派之依容讀特認作平了與不據,詞特識者。解豪	1. 行作 2. 「棄料 2. 詞料 3. 體學讀。行煜」網相 智等生「查」相 搜關 古相	量 2. 業 3. 量 4. 評 互	養閱解識要意懂運彙進通閱育 3 科的彙,如該他溝 9 月期與行。 J4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

情境,適 力,並能反 字、古今義 文本, 並拆 紙本閱讀 知識。 切表情達 變。 思內容主 解字詞意 • 發展活動 之外,依 意,分享 Ac-IV-3 文 題,應用於 義。 1. 引導學生並補 學習需求 自身經 句表達的邏 日常生活 充相關韻文知識 選擇適當 5. 能舉出自 驗。 輯與意義。 2-IV-2中,有效處 背景及複習過去 己欣賞詞家 的閱讀媒 Ad-IV-1 篇 有效把握 章的主旨、 理問題。 及其作品。 學過的古詩、近 材,並了 聽聞內容 結構、寓意 國-J-A3 運 6. 能透過詞 體詩體例。 解如何利 的邏輯, 與分析。 做出提問 用國語文能 作閱讀、賞 2. 介紹「宋詞」 用適當的 Ba-IV-2 各 或回饋。 力吸收新 析,進而了 及其內涵。 管道獲得 種描寫的作 2-IV-33. 介紹「李 文本資 知,並訂定 解各朝代文 用及呈現的 依理解的 煜」、「辛棄 計畫、自主 效果。 源。 學創作體例 內容,明 確表達意 Bb-IV-1 自 學習,發揮 轉變之原 閲 J8 在 疾」生平背景及 見,進行 我及人際交 創新精神, 因。 其風格特色。 學習上遇 有條理的 流的感受。 增進個人的 7. 培養對於 4. 带領學生析解 到問題 論辩,並 Bb-IV-2 對 應變能力。 注重言談 原文生難字詞與 時,願意 詞學作品的 社會群體與 禮貌。 國-J-B1 運 家國民族情 尋找課外 興趣。 文言文閱讀技 2-IV-4感的體會。 巧。 資料,解 用國語文表 靈活運用 Bd-IV-1 以 情達意,增 5. 介紹李煜〈虞 決困難。 科技與資 事實、理論 訊,豐富 進閱讀理 【生命教 美人〉、辛棄疾 為論據,達 表達內 育】 〈南鄉子〉及婉 解,進而提 到說服、建 容。 升欣賞及評 生 J1 思 構、批判等 約派、豪放派代 2-IV-5目的。 析文本的能 視不同情 表特色。 考生活、 Ca-IV-1 各 境,進行 力,並能傾 6. 透過讀後檢測 學校與社

	•	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
耳	聽他人的需 報告、評	類文本中的	站、應用練習協	區的公共
į	求、理解他 論、演說	飲食、服	助學生歸納整理	議題,培
	人的觀點, 5-IV-2	(新、建築形) (土) 京区工	「詞」。	養與他人
ì	達到良性的 理解各類	式、交通工 具、名勝古	總結活動。	理性溝通
	人我溝通與 文本的句	 	1. 蒐集並記錄宋	的素養。
	互動。 子、段落	樂等文化內	代相關詞學家之	生 J5 覺
[19]	型 國-J-B2 運 │ 念,指出	涵。	作品並賞析。	察生活中
	用科技、資 寫作的目	Cb-IV-1 各	2. 探討為了國	的各種迷
	訊與各類媒 的與觀	類文本中的	家、家園的慷慨	思,在生
	門別	親屬關係、	激昂,激發學生	活作息、
	素材,進行 理解各類	儀式風俗、	對於國家認同感	健康促
村村	☆索、統 文本內	典章制度等	與其應如何理解	進、飲食
	眩、解釋及 │ 容、形式	文化內涵。	國際情勢。	運動、休
	正 所件及 和寫作特 省思,並轉 色。	Cb-IV-2 各	3. 針對本課已經	閒娛樂、
	上成生活的 5-IV-4	類文本中所 反映的個人	習得的知識加以	人我關係
	能力與素 應用閱讀	與家庭、鄉	評量,檢測其學	等課題上
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ □ ↓ 転増進	里、國族及	習狀況,並針對	進行價值
	^{食。}	其他社群的	同學該次評量不	思辨,尋
	精欣賞文學 跨領域知	關係。	足的部分予以加	求解決之
	知和閱藏術 識轉化為	Cc-IV-1 各	強。	道。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	類文本中的 藝術、信	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	的能力,亚 的能力。 音養創作的 6-IV-3	一		
	型趣,透過 靈活運用	文化內涵。		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

		對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題文與證,判了各,道任心察,社對的本分生提斷一類從德感,生主會公興的享活升力1文中觀、並活動,共趣反,經審。閱 培、同能環關增議。	仿寫巧寫力 寫等,作。 、技增能 改 進						
第五週	第詞 虞 南	國-J-A1 透 國國習 學 理 理 理 理 是 理 的 正 向 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-1 以心各言以納 等。 以歸 1-IV-4	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、第。 Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識 及其生平 及其生平	·引起活動 1.請學生在家先 行閱讀「詞 作」。 2.先行查詢與 「李煜」、	1. 口頭評 量 2. 紙筆作 業 3. 量	【閱讀素 養別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	

靈活應用 觀,提高語 3. 能夠了解 用。 4. 同儕互 意涵,並 棄疾」相關的資 科技與資 Ab-IV-6 常 文自學的興 婉約派與豪 料。 評 懂得如何 訊,增進 用文言文的 趣。 放派之不 2. 上網搜尋「宋 運用該詞 聆聽能 詞義及語詞 彙與他人 國-J-A2 透 力,加強 同。 詞」相關的資 結構。 互動學習 過欣賞各類 4. 能依據授 料。 進行溝 Ab-IV-7 常 效果。 文本,培養 用文言文的 課內容,自 3. 複習古詩、近 通。 2-IV-1字詞、虚 行閱讀詞作 體詩等相關韻文 閱 J4 除 思辨的能 掌握生活 字、古今義 情境,適 力,並能反 文本, 並拆 紙本閱讀 知識。 切表情達 思內容主 解字詞意 • 發展活動 之外,依 Ac-IV-3 文 意,分享 學習需求 題,應用於 義。 1. 引導學生並補 句表達的邏 自身經 日常生活 輯與意義。 選擇適當 5. 能舉出自 充相關韻文知識 驗。 2-IV-2Ad-IV-1 篇 中,有效處 己欣賞詞家 背景及複習過去 的閱讀媒 有效把握 章的主旨、 理問題。 及其作品。 學過的古詩、近 材,並了 聽聞內容 結構、寓意 國-J-A3 運 6. 能透過詞 體詩體例。 解如何利 的邏輯, 與分析。 做出提問 2. 介紹「宋詞」 用國語文能 用適當的 Ba-IV-2 各 作閱讀、賞 或回饋。 力吸收新 種描寫的作 析, 進而了 及其內涵。 管道獲得 2-IV-3用及呈現的 解各朝代文 3. 介紹「李 知,並訂定 文本資 依理解的 效果。 計畫、自主 學創作體例 煜」、「辛棄 源。 內容,明 Bb-IV-1 自 確表達意 學習,發揮 閲 J8 在 轉變之原 疾」生平背景及 我及人際交 見,進行 學習上遇 創新精神, 其風格特色。 因。 流的感受。 有條理的 Bb-IV-2 對 增進個人的 7. 培養對於 4. 带領學生析解 到問題 論辯,並 社會群體與 注重言談 詞學作品的 應變能力。 原文生難字詞與 時,願意 家國民族情 禮貌。 國-J-B1 運 興趣。 文言文閱讀技 尋找課外

2-IV-4感的體會。 用國語文表 巧。 資料,解 靈活運用 Bd-IV-1 以 情達意,增 5. 介紹李煜〈虞 決困難。 科技與資 事實、理論 進閱讀理 美人〉、辛棄疾 【生命教 訊,豐富 為論據,達 育】 〈南鄉子〉及婉 解,進而提 表達內 到說服、建 容。 升欣賞及評 生 J1 思 約派、豪放派代 構、批判等 2-IV-5目的。 考生活、 析文本的能 表特色。 視不同情 Ca-IV-1 各 力,並能傾 6. 透過讀後檢測 學校與社 境,進行 類文本中的 報告、評 聽他人的需 站、應用練習協 區的公共 飲食、服 論、演說 求、理解他 助學生歸納整理 議題,培 飾、建築形 及論辯。 「詞」。 養與他人 人的觀點, 式、交通工 5-IV-2具、名勝古 達到良性的 總結活動。 理性溝通 理解各類 文本的句 蹟及休閒娱 人我溝通與 1. 蒐集並記錄宋 的素養。 子、段落 樂等文化內 互動。 代相關詞學家之 生 J5 覺 與主要概 涵。 察生活中 國-J-B2 運 作品並賞析。 念,指出 Cb-IV-1 各 用科技、資 寫作的目 2. 探討為了國 的各種迷 類文本中的 的與觀 訊與各類媒 親屬關係、 家、家園的慷慨 思,在生 點。 道德倫理、 體所提供的 激昂,激發學生 活作息、 5 - IV - 3儀式風俗、 素材,進行 對於國家認同感 健康促 理解各類 典章制度等 文本內 檢索、統 與其應如何理解 進、飲食 文化內涵。 容、形式 整、解釋及 國際情勢。 運動、休 Cb-IV-2 各 和寫作特 省思,並轉 類文本中所 閒娛樂、 3. 針對本課已經 色。 反映的個人 化成生活的 5-IV-4習得的知識加以 人我關係 與家庭、鄉 應用閱讀 能力與素 評量,檢測其學 等課題上

養國備與的培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題。 一般相能養趣文與證,判一人類從德感,生主會公興 題,	是	同學該次評量不 足的部分予以加 強。	進行開東、北部、道
---	---	--------------------------	-----------

第六週		國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 了解報導	• 引起活動	1. 課程討	【生命教
	第三課	過欣賞各類	依據不同	4,000 個常	文學的寫作	1. 播放【走過 20	論	育】
	與 921 說	文本,培養	情境,分	用字的字	特色。	年,921 給的再	2. 報告評	生 J3 反
	再見:20	思辨的能	辨聲情意	形、字音和	2. 透過九二	見練習題】紀錄	量	思生老病
	年的生命	力,並能反	涵及表達	字義。	一倖存者的	片。	3. 學習單	死與人生
	練習題	思內容主	技巧,適	Ad-IV-1 篇	經驗,學習	2. 說明臺灣地處		無常的現
		題,應用於	切回應。	章的主旨、	如何面對內	地震帶,以及		象,探索
		日常生活	2-IV-1	結構、寓意	心的傷痛。	921 地震對臺灣		人生的目
		中,有效處	掌握生活	與分析。	3. 培養對各	的影響,引發學		的、價值
		理問題。	情境,適	Ad-IV-2 新	種災害的警	生思考。		與意義。
		國-J-B1 運	切表情達	詩、現代散	覺心,並建	• 發展活動		生 J7 面
		用國語文表	意,分享	文、現代小	立正確的防	1. 簡介報導文		對並超越
		情達意,增	自身經	說、劇本。	災觀念。	學。		人生的各
		進閱讀理	驗。	Bb-IV-3 對		2. 講述作者劉光		種挫折與
		解,進而提	4-IV-1	物或自然以		瑩的經歷及寫作		苦難,探
		升欣賞及評	認識國字	及生命的感		特色。		討促進全
		析文本的能	至少	悟。		3. 文本探究: 討		人健康與
		力,並能傾	4,500			論本文如實記錄		幸福的方
		聽他人的需	字,使用			受訪者言談之寫		法。
		求、理解他	3,500			作手法,可以讓		【防災教
		人的觀點,	字。			讀者感受深切,		育】
		達到良性的	5-IV-3			以及如何安排敘		防 J3 臺
		人我溝通與	理解各類			事結構使文章具		灣災害防

互動。	文本內	有故事性。	救的機制	
■ J-C1 閲	容、形式	4. 注釋及字詞教	與運作。	
讀各類文	和寫作特	學,進行形音義	分社作	
本,從中培	色。	比較。		
養道德觀、		5. 讀後檢測站:		
責任感、同		理解本課文意及		
理心,並能		寫作手法。		
觀察生活環		6. 應用練習——		
境,主動關		圖文閱讀及新聞		
懷社會,增		報報詞語填寫,		
進對公共議		引導學生理解文		
題的興趣。		章意涵並進行分		
		析、比較、運		
		用。		
		7. 習作練習:請		
		學生完成習作,		
		再進行討論及訂		
		正。		
		• 總結活動		
		1. 總結本課的主		
		旨及寫作手法。		
		請學生思考本文		
		中受訪者面對生		
		1 又 的 有 曲 到 生		

						命傷痛的心路歷			
						程。			
						2. 針對本週已經			
						習得的知識加以			
						評量,檢測其學			
						習狀況,並針對			
						學生該次評量不			
						足的部分予以加			
						強。			
第七週		國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 認識對聯	• 引起活動	1. 作業評	【品德教	
	語文常識	過欣賞各類	依據不同	用文言文的	的作法與種	請學生分享生活	量	育】	
	應用文	文本,培養	情境,分	詞義及語詞	類,並能分	中曾見過的對	2. 口語表	品 J7 同	
	——對聯	思辨的能	辨生情意	結構。	辨對聯的使	聯。	達	理分享與	
	(第一次	力,並能反	涵及表達	Ac-IV-3 文	用方式。	教學活動	3. 學習單	多元接	
	段考)	思內容主	技巧,適	具表達的邏	2. 能判讀對	1. 介紹對聯的起	練習	納。	
		題,應用於	切回應。	輯與意義。	聯的主題內	源:上古神話故		【生命教	
		日常生活	2-IV-1	Bb-IV-2 對	涵與不同場	事——神荼、鬱		育】	
		中,有效處	掌握生活	社會群體與	合下的使用	型持桃木驅鬼的		生 J3 性	
		理問題。	情境,適	家國民族情	方法。	故事,由門神、		別與自我	
		國-J-B3 具	切表達情	永四尺次 (h) 感的體會。	3. 能欣賞對	桃符,經過時代		之間的關	
		備欣賞文學	意,分享	Bb-IV-3 對	b. 肥质 頁 對	演進,文學的發		(条。	
			•					_	
		與相關藝術	自身經	物或自然以	文字之美。	展,逐漸變成今		【家庭教	

的	能力,並 驗。	及生命的感	日的對聯。	育】
培	·養創作的 4-IV-3	悟。	2. 對聯的應用:	家 J3 家
興	趣,透過 能運用字	Bb-IV-6 藉	解釋不同場合或	人的情感
對	文本的反 典或辭典	由敘述事件	對象,有不同的	支持。
思	與分享, 了解一字	與描寫景物	內容主題,須分	【多元文
EP	證生活經 多音及一	間接抒情。	辨清楚;並說明	化教育】
驗	,提升審 字多義的	Be-IV-2 在	如何分辨對聯的	多 J1 接
美	判斷力。 現象。	人際溝通方	上聯、下聯、橫	納自我與
國	-J-C2 在 5-IV-2	面,以書	批。	他. 人性
國	語文學習 理解各類	信、便條、	3. 對聯的作法:	傾向、性
情	境中,與 文本的句	對聯等之慣	由兩個完整句子	別。
他	人合作學 子、段落	用語彙與書	所組成,須注意	【閱讀素
羽	,增進理 與主要概	寫格式為主	平仄協調、對仗	養教育】
解	、溝通與 念,指出	Ca-IV-1 各	工整、詞義貼	閱 J2 發
包	容的能 寫作的目	類文本中的	切。	展跨文本
	,在生活 的與觀點	飲食、服	4. 練習:習作習	的比對、
中	建立友善 6-IV-3	飾、建築形	題,課本應用練	分析、深
的	人際關 靈活運用	式、交通工	羽。	究的能
條	6	具、名勝古	• 總結活動	力,以判
	寫等技	蹟及休閒娛	針對本課已經習	讀文本知
	巧,增進	樂等文化內	得的知識加以評	識的正確
	寫作能	涵。	量,檢測其學習	性。
	カ。	Cb-IV-2 各	狀況,並針對同	

				類文本中所		學該次評量不足			
				反映的個人		的部分予以加			
				與家庭、鄉		強。			
				里、國族及					
				其他社群的					
				關係。					
				Cc-IV-1 各					
				類文本中的					
				異數、信					
				仰、思想等					
				文化內涵。					
第八週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第四課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	的特色。	1. 引導學生分享	論	育】	
	與宋元思	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 能擇取景	閱讀《筆記濁水	2. 報告評	環 J3 經	
	書	生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	點特色加以	溪》及《11 元的	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	描寫並抒發	鐵道旅行》之選	3. 學習單	學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ab-IV-6 常	感悟。	文。		文學了解	
		觀,提高語	切回應。	用文言文的	3. 了解先概	2. 請學生分享自		自然環境	
		文自學的興	2-IV-1	詞義及語詞	述,接著寫	己的旅行照片,		的倫理價	
		趣。	掌握生活	結構。	景、抒懷,	鼓勵記錄所見所		值。	
		國-J-B3 具	情境,適	Ad-IV-1 篇	後補述的寫	聞。		【品德教	
		備欣賞文學	切表情達	章的主旨、	作手法。	• 綜合活動		育】	

 T		1		1	
與相關藝術	意,分享	結構、寓意	4. 能指出本	1. 旅行短文: 鼓	品 J3 關
的能力,並	自身經	與分析。	文對偶的句	勵學生運用本文	懷生活環
培養創作的	驗。	Ad-IV-4 非	子,並體會	寫作架構寫作,	境與自然
興趣,透過	4-IV-1	韻文:如古	其聲律之	包括概述、寫	生態永續
對文本的反	認識國字	文、古典小	美。	景、抒懷等,以	發展。
思與分享,	至少	說、語錄	5. 培養欣賞	及善用對偶、誇	
印證生活經	4, 500	體、寓言	大自然的情	飾、譬喻、摹寫	
驗,提升審	字,使用	等。	懷,以提升	等手法,完成旅	
美判斷力。	3, 500	Ba-IV-1 順	性靈。	行札記學習單。	
	字。	敘、倒敘、		• 總結活動	
	5-IV-2	插敘與補敘		1. 總結本課學習	
	理解各類	法。		重點,勉勵學生	
	文本的句	Bb-IV-5 藉		多親近大自然,	
	子、段落	由敘述事件		培養欣賞大自然	
	與主要概	與描寫景物		的情懷。	
	念,指出	間接抒情。		2. 針對本週已經	
	寫作的目			習得的知識加以	
	的與觀			評量,檢測其學	
	點。			習狀況,並針對	
	5-IV-3			學生該次評量不	
	理解各類			足的部分予以加	
	文本內			強。	
	容、形式				
				124	

			和寫作特					
			色。					
第九週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教
	第四課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	的特色。	1. 引導學生分享	論	育】
	與宋元思	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 能擇取景	閱讀《筆記濁水	2. 報告評	環 J3 經
	書	生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	點特色加以	溪》及《11 元的	量	由環境美
		的典範,建	涵及表達	字義。	描寫並抒發	鐵道旅行》之選	3. 學習單	學與自然
		立正向價值	技巧,適	Ab-IV-6 常	感悟。	文。		文學了解
		觀,提高語	切回應。	用文言文的	3. 了解先概	2. 請學生分享自		自然環境
		文自學的興	2-IV-1	詞義及語詞	述,接著寫	己的旅行照片,		的倫理價
		趣。	掌握生活	結構。	景、抒懷,	鼓勵記錄所見所		值。
		國-J-B3 具	情境,適	Ad-IV-1 篇	後補述的寫	聞。		【品德教
		備欣賞文學	切表情達	章的主旨、	作手法。	• 綜合活動		育】
		與相關藝術	意,分享	結構、寓意	4. 能指出本	1. 旅行短文: 鼓		品 J3 關
		的能力,並	自身經	與分析。	文對偶的句	勵學生運用本文		懷生活環
		培養創作的	驗。	Ad-IV-4 非	子,並體會	寫作架構寫作,		境與自然
		興趣,透過	4-IV-1	韻文:如古	其聲律之	包括概述、寫		生態永續
		對文本的反	認識國字	文、古典小	美。	景、抒懷等,以		發展。
		思與分享,	至少	說、語錄	5. 培養欣賞	及善用對偶、誇		
		印證生活經	4, 500	體、寓言	大自然的情	飾、譬喻、摹寫		
		驗,提升審	字,使用	等。	懷,以提升	等手法,完成旅		
		美判斷力。	3, 500	Ba-IV-1 順	性靈。	行札記學習單。		

			字。	敘、倒敘、		• 總結活動			
			5-IV-2	插敘與補敘		1. 總結本課學習			
			理解各類	法。		重點,勉勵學生			
			文本的句	Bb-IV-5 藉		多親近大自然,			
			子、段落	由敘述事件		培養欣賞大自然			
			與主要概	與描寫景物		的情懷。			
			念,指出	間接抒情。		2. 針對本週已經			
			寫作的目			習得的知識加以			
			的與觀			評量,檢測其學			
			點。			習狀況,並針對			
			5-IV-3			學生該次評量不			
			理解各類			足的部分予以加			
			文本內			強。			
			容、形式			V			
			和寫作特						
			色。						
第十週		國-J-A1 透	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 認識駢文	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	第四課	過國語文的	依據不同	4,000 個常	的特色。	1. 引導學生分享	論	育】	
	與宋元思	學習,認識	情境,分	用字的字	2. 能擇取景	閱讀《筆記濁水	2. 報告評	環 J3 經	
	書	生涯及生命	辨聲情意	形、字音和	點特色加以	溪》及《11 元的	量	由環境美	
		的典範,建	涵及表達	字義。	描寫並抒發	鐵道旅行》之選	3. 學習單	學與自然	
		立正向價值	技巧,適	Ab-IV-6 常	感悟。	文。		文學了解	

如旧士工	1一一 広	m 11	0 -> 471 L Inc	O 壮朗 J 八 六 厶	ムかでは
觀,提高語	切回應。	用文言文的	3. 了解先概	2. 請學生分享自	自然環境
文自學的興	2-IV-1	詞義及語詞	述,接著寫	己的旅行照片,	的倫理價
趣。	掌握生活	結構。	景、抒懷,	鼓勵記錄所見所	值。
國-J-B3 具	情境,適	Ad-IV-1 篇	後補述的寫	聞。	【品德教
備欣賞文學	切表情達	章的主旨、	作手法。	• 綜合活動	育】
與相關藝術	意,分享	結構、寓意	4. 能指出本	1. 旅行短文: 鼓	品 J3 關
的能力,並	自身經	與分析。	文對偶的句	勵學生運用本文	懷生活環
培養創作的	驗。	Ad-IV-4 非	子,並體會	寫作架構寫作,	境與自然
興趣,透過	4-IV-1	韻文:如古	其聲律之	包括概述、寫	生態永續
對文本的反	認識國字	文、古典小	美。	景、抒懷等,以	發展。
思與分享,	至少	說、語錄	5. 培養欣賞	及善用對偶、誇	
印證生活經	4,500	體、寓言	大自然的情	飾、譬喻、摹寫	
驗,提升審	字,使用	等。	懷,以提升	等手法,完成旅	
美判斷力。	3, 500	Ba-IV-1 順	性靈。	行札記學習單。	
	字。	敘、倒敘、		• 總結活動	
	5-IV-2	插敘與補敘		1. 總結本課學習	
	理解各類	法。		重點,勉勵學生	
	文本的句	Bb-IV-5 藉		多親近大自然,	
	子、段落	由敘述事件		培養欣賞大自然	
	與主要概	與描寫景物		的情懷。	
	念,指出	間接抒情。		2. 針對本週已經	
	寫作的目			習得的知識加以	
	的與觀			評量,檢測其學	

			點。			習狀況,並針對			
			5-IV-3			學生該次評量不			
			理解各類			足的部分予以加			
						· 强。			
			文本內) ·			
			容、形式						
			和寫作特						
			色。						
第十一週		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第五課	過欣賞各類	以同理	白表達的邏	王壽來及其	1. 透過播放「手	2. 口語表	育】	
	一家手語	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	作品。	語歌」活動,引	達	人 J4 了	
	餐廳的誕	思辨的能	各項發	Ad-IV-2 新	2. 了解手語	起學生注意。教	3. 分組合	解平等、	
	生	力,並能反	言,並加	詩、現代散	餐廳與黑暗	師先行設定,不	作	正義的原	
		思內容主	以記錄、	文、現代小	餐廳創設的	要讓MV畫面中	4. 課文朗	則,並在	
		題,應用於	歸納。	說、劇本。	用意,進而	出現歌詞,而是	誦	生活中實	
		日常生活	1-IV-3	Ba-IV-2 各	多方注意社	直接讓學生透過		踐。	
		中,有效處	分辨聆聽	種描寫的作	會上為弱勢	畫面中的手語來		人 J5 了	
		理問題。	內容的邏	用及呈現的	團體創設的	猜測歌詞內容,		解社會上	
		國-J-A3 運	輯性,找	效果。	機構。	引導學生進入本		有不同的	
		用國語文能	出解決問	Bb-IV-1 自	3. 經由情境	課。		群體和文	
		力吸收新	題的方	我及人際交	模擬,體會	2. 情境模擬「黑		化,尊重	
		知,並訂定	法。	流的感受。	身障者的不	暗餐廳」,請一		並欣賞其	
		計畫、自主	2-IV-1	Bb-IV-4 直	便。	部分學生假設自		差異。	

學習,發揮	掌握生活	接抒情。	4. 培養同理	己為黑暗餐廳的	人 J6 正
創新精神,	情境,適	Cb-IV-2 各	心,懂得感	服務員,另一部	視社會中
增進個人的	切表情達	類文本中所	同身受,正	分學生假設自己	的各種歧
應變能力。	意,分享	反映的個人	視社會中的	為進入黑暗餐廳	視,並採
國-J-B1 運	自身經	與家庭、鄉	各種歧視。	的消費者。兩者	取行動來
用國語文表	驗。	里、國族及	5. 分享自己	皆可蒙上黑布,	關懷與保
情達意,增	2-IV-4	其他社群的	或親友的生	在教師先行布置	護弱勢。
進閱讀理	靈活運用	關係。	活經驗與感	完畢的安全空間	【品德教
解,進而提	科技與資	Cb-V-3 各	受,並採取	內進行模擬,切	育】
升欣賞及評	訊,豐富	類文本中所	行動來關懷	身體會本文中提	品JI 溝
析文本的能	表達內	反映不同社	與保護弱	及的狀況,並請	通合作與
力,並能傾	容。	群間的文化	勢。	學生分享實作心	和諧人際
聽他人的需	5-IV-5	差異、交互	6. 建立正確	得。	關係。
求、理解他	大量閱讀	影響等現	的觀念,鼓	• 教學活動	品 J4 族
人的觀點,	多元文	象。	勵學生能夠	1. 認識作者王壽	群差異與
達到良性的	本,理解		推己及人,	來及其作品,播	平等的道
人我溝通與	議題內涵		發揮愛心。	放作者介紹影片	德議題。
互動。	及其與個			加深印象。	品 J7 同
國-J-C1 閱	人生活、			2. 透過聽障或視	理分享與
讀各類文	社會結構			障的宣導影片,	多元接
本,從中培	的關聯			或聽障者、視障	納。
養道德觀、	性。			者的生活影片、	品 J8 理
責任感、同	6-IV-5			現身說法,讓學	性溝通與

	T T		T
理心,並能	主動創	生更進一步了解	問題解
觀察生活環	作、自訂	身障者的環境及	決。
境,主動關	題目、闡	困境。	【生命教
懷社會,增	述見解,	3. 文意延伸,補	育】
進對公共議	並發表自	充與肢體或身障	生 J1 思
題的興趣。	己的作	相關的成語、名	考生活、
國-J-C2 在	п •	言佳句、故事。	學校與社
國語文學習		4. 情境模擬,讓	區的公共
情境中,與		學生戴上口罩禁	議題,培
他人合作學		止交談,透過比	養與他人
習,增進理		手畫腳來傳達意	理性溝通
解、溝通與		念,藉此體會身	的素養。
包容的能		障者的不便,也	【多元文
力,在生活		更能理解本文背	化教育】
中建立友善		後的深意。	多 J3 提
的人際關		5. 根據學習單進	高對弱勢
 		行提問教學,對	或少數群
		文本內容進行更	體文化的
		深入的了解。	覺察與省
		6. 學生分享自己	思。
		的生活經驗或心	
		得感想,進一步	
		引導學生關懷及	

	1		T	T	T	I	1	T	
						重視身障者。			
						7. 學習公共空間			
						中出現的任何			
						「無障礙設			
						施」,讓學生懂			
						得若遇上身障者			
						可以如何幫忙、			
						即時協助。			
						• 總結活動			
						針對本課已經習			
						得的知識加以評			
						量,檢測其學習			
						狀況,並針對同			
						學該次評量不足			
						的部分予以加			
						強。			
第十二週		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第五課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	王壽來及其	1. 透過播放「手	2. 口語表	育】	
	一家手語	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	作品。	語歌」活動,引	達	人 J4 了	
	餐廳的誕	思辨的能	各項發	Ad-IV-2 新	2. 了解手語	起學生注意。教	3. 分組合	解平等、	
	生	力,並能反	言,並加	詩、現代散	餐廳與黑暗	師先行設定,不	作	正義的原	
		思內容主	以記錄、	文、現代小	餐廳創設的	要讓MV畫面中	4. 課文朗	則,並在	
				t .		l .	1		

題、應用於 歸納。 說、劇本。 日意,進而 古 以歌詞,而是								
中,有效處 分辨聆聽 種描寫的作 用及呈現的 國—J—A3 運 輔性,找 用國語文能 出解決問 力吸收新 題的方 我及人際交 擬擬,體會 注意、自主 $2-IV-1$ 自 我好情。 $4.$ 持養同理 是著 $4.$ 持養同理 自身經 用國語文表 物 $6.$ 美华作为 $6.$ 美华的人的 應變能力。 电子型 自身經 用國語文表 增 $2-IV-4$ 更 自身經 用國語文表 增 $2-IV-4$ 其他社群的 實活運用 關係。 $2.$ 大經報	題,應用於	歸納。	説、劇本。	用意,進而	出現歌詞,而是	誦	生活中實	
理問題。 內容的選 用及呈現的 機構。 引導學生進入本	日常生活	1-IV-3	Ba-IV-2 各	多方注意社	直接讓學生透過		踐。	
國-J-A3 運 輯性,找	中,有效處	分辨聆聽	種描寫的作	會上為弱勢	畫面中的手語來		人 J5 了	
用國語文能 出解決問 出解決問 カ吸收新 題的方 我及人際交 模擬,體會 名。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	理問題。	內容的邏	用及呈現的	團體創設的	猜測歌詞內容,		解社會上	
1 为吸收新 超的方 法及人際交 模擬,體會 流的感受。 身障者的不 計畫、自主 $2-IV-1$	國-J-A3 運	輯性,找	效果。	機構。	引導學生進入本		有不同的	
知,並訂定 法。 流的感受。 身障者的不 暗餐廳」,請一	用國語文能	出解決問	Bb-IV-1 自	3. 經由情境	課。		群體和文	
計畫、自主 2-IV-1	力吸收新	題的方	我及人際交	模擬,體會	2. 情境模擬「黑		化,尊重	
學習,發揮 掌握生活 接抒情。	知,並訂定	法。	流的感受。	身障者的不	暗餐廳」,請一		並欣賞其	
創新精神, 情境,適 增進個人的 切表情達 類文本中所	計畫、自主	2-IV-1	Bb-IV-4 直	便。	部分學生假設自		差異。	
增進個人的	學習,發揮	掌握生活	接抒情。	4. 培養同理	己為黑暗餐廳的		人 J6 正	
應變能力。 意,分享 反映的個人 超社會中的 為進入黑暗餐廳 超-J-B1 運 自身經 與家庭、鄉 各種歧視。 的消費者。兩者 附領立表 驗。 里、國族及 其他社群的 或親友的生 在教師先行布置 護弱勢。 進閱讀理 靈活運用 關係。 活經驗與感 完畢的安全空間 內進行模擬,切 所賞及評 訊,豐富 類文本中所 行動來關懷 身體會本文中提 所文本的能 表達內 反映不同社 與保護弱 及的狀況,並請 通合作與 和 並能傾 容。 群間的文化 勢。 學生分享實作心 關係。	創新精神,	情境,適	Cb-IV-2 各	心,懂得感	服務員,另一部		視社會中	
國-J-B1 運 自身經 與家庭、鄉 各種歧視。 的消費者。兩者 取行動來 關懷與保 接意,增 2-IV-4 其他社群的 或親友的生 在教師先行布置	增進個人的	切表情達	類文本中所	同身受,正	分學生假設自己		的各種歧	
用國語文表 驗。	應變能力。	意,分享	反映的個人	視社會中的	為進入黑暗餐廳		視,並採	
情達意,增 2-IV-4 其他社群的 或親友的生 在教師先行布置 護弱勢。	國-J-B1 運	自身經	與家庭、鄉	各種歧視。	的消費者。兩者		取行動來	
進閱讀理 靈活運用 關係。 活經驗與感 完畢的安全空間 内進行模擬,切 内進行模擬,切 身體會本文中提 育 】 品J1 溝 析文本的能 表達內 反映不同社 與保護弱 及的狀況,並請 通合作與 力,並能傾 容。 群間的文化 勢。 學生分享實作心 和諧人際 聽他人的需 5-IV-5 差異、交互 6.建立正確 得。 關係。	用國語文表	驗。	里、國族及	5. 分享自己	皆可蒙上黑布,		關懷與保	
解,進而提 科技與資 Cb-V-3 各 受,並採取 內進行模擬,切 升欣賞及評 訊,豐富 類文本中所 行動來關懷 身體會本文中提 析文本的能 表達內 反映不同社 與保護弱 及的狀況,並請 力,並能傾 容。 群間的文化 勢。 學生分享實作心 聽他人的需 5-IV-5 差異、交互 6.建立正確 得。 關係。	情達意,增	2-IV-4	其他社群的	或親友的生	在教師先行布置		護弱勢。	
升欣賞及評 訊,豐富 類文本中所 行動來關懷 身體會本文中提 品 J1 溝 析文本的能 表達內 反映不同社 與保護弱 及的狀況,並請 通合作與 力,並能傾 容。 群間的文化 勢。 學生分享實作心 和諧人際 聽他人的需 5-IV-5 差異、交互 6.建立正確 得。 關係。	進閱讀理	靈活運用	關係。	活經驗與感	完畢的安全空間		【品德教	
析文本的能力,並能傾力,並能傾 整他人的需 表達內 反映不同社 與保護弱 及的狀況,並請	解,進而提	科技與資	Cb-V-3 各	受,並採取	內進行模擬,切		育】	
力,並能傾容。 群間的文化 勢。 學生分享實作心 調係。 聽他人的需 5-IV-5 差異、交互 6.建立正確 得。 關係。	升欣賞及評	訊,豐富	類文本中所	行動來關懷	身體會本文中提		品 J1 溝	
聽他人的需 5-IV-5 差異、交互 6.建立正確 得。 關係。	析文本的能	表達內	反映不同社	與保護弱	及的狀況,並請		通合作與	
	力,並能傾	容。	群間的文化	勢。	學生分享實作心		和諧人際	
求、理解他 大量閱讀 影響等現 的觀念,鼓 · 教學活動 品 J4 族	聽他人的需	5-IV-5	差異、交互	6. 建立正確	得。		關係。	
	求、理解他	大量閱讀	影響等現	的觀念,鼓	• 教學活動		品 J4 族	

				<u> </u>	
人的觀點,	多元文	象。	勵學生能夠	1. 認識作者王壽	群差異與
達到良性的	本,理解		推己及人,	來及其作品,播	平等的道
人我溝通與	議題內涵		發揮愛心。	放作者介紹影片	德議題 。
互動。	及其與個			加深印象。	品 J7 同
國-J-C1 閱	人生活、			2. 透過聽障或視	理分享與
讀各類文	社會結構			障的宣導影片,	多元接
本,從中培	的關聯			或聽障者、視障	納。
養道德觀、	性。			者的生活影片、	品 J8 理
責任感、同	6-IV-5			現身說法,讓學	性溝通與
理心,並能	主動創			生更進一步了解	問題解
觀察生活環	作、自訂			身障者的環境及	決。
境,主動關	題目、闡			困境。	【生命教
懷社會,增	述見解,			3. 文意延伸,補	育】
進對公共議	並發表自			充與肢體或身障	生 J1 思
題的興趣。	己的作			相關的成語、名	考生活、
國-J-C2 在	品。			言佳句、故事。	學校與社
國語文學習				4. 情境模擬,讓	區的公共
情境中,與				學生戴上口罩禁	議題,培
他人合作學				止交談,透過比	養與他人
習,增進理				手畫腳來傳達意	理性溝通
解、溝通與				念,藉此體會身	的素養。
包容的能				障者的不便,也	【多元文
力,在生活				更能理解本文背	化教育】

中建立友善	後的深意。	多 J3 提
的人際關	5. 根據學習單進	高對弱勢
係。	行提問教學,對	或少數群
	文本內容進行更	體文化的
	深入的了解。	覺察與省
	6. 學生分享自己	思。
	的生活經驗或心	
	得感想,進一步	
	引導學生關懷及	
	重視身障者。	
	7. 學習公共空間	
	中出現的任何	
	「無障礙設	
	施」,讓學生懂	
	得若遇上身障者	
	可以如何幫忙、	
	即時協助。	
	• 總結活動	
	針對本課已經習	
	得的知識加以評	
	量,檢測其學習	
	狀況,並針對同	
	學該次評量不足	

第十三週	第一生,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日子國習涯典正,自。J於本辨,內,常一語,及範向提學 A 賞,的並容應生文認生,價高的 2 各培能能主用活透的識命建值語興 透類養 反 於	1-以心各言以歸1-依情辨涵技切1-分內輯出題法2-IV同,項,記納IV據境聲及巧回IV辨容性解的。IV-1理聆發並錄。2-不,情表,應3-聆的,決方 1-1 聽 加、 同分意達適。 聽邏找問	Ab-IV-1 個字音、義U-I 表與IV-1 個字音、義U-I 表與IV-1 的構分IV-1 人感V-子之的,是意以一主、析V-人感V-群民常。 1 際受 2 體族	1. 其 2. 實主係 3. 課行文解義 4. 例章 5. 列認人了例題。能內閱本字。能證論以舉孟文列凸關 據,文並意 善化。文歷子。舉顯 授自言拆 用文 所史	的強·1.行患 2.「患料 3.文相·1.充知過散部。引請閱死先孟意。複、關發引相識去文子 一起學讀於行子識 習《知展導關背學及子 活生〈安查」」 先論識活學先景過相以 動在生樂詢、相 秦語。動生秦及的關加 家於〉與「關 散》 並散複先思 机	口紙多同解 不 齊 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的閱教 J3 學內詞涵得用與行。 J 本外習擇閱素】理知重的並何詞人 除讀依求當讀讀
		思內容主 題,應用於	輯性,找 出解決問 題的方	流的感受。 Bb-IV-2 對 社會群體與	章論點。 5. 以本文所	知識背景及複習 過去學過的先秦		之外,依學習需求選擇適當

自身經 「憂患意 用國語文表 想內涵。 悟。 文本資 驗。 情達意,增 Bc-IV-1 具 3. 带領學生析解 識」。 源。 2-IV-2邏輯、客 閱 J8 在 進閱讀理 6. 培養閱讀 原文生難字詞與 有效把握 學習上遇 觀、理性的 解,進而提 古典文學的 聽聞內容 文言文閱讀技 的邏輯, 說明,如科 到問題 升欣賞及評 興趣。 巧。 做出提問 學知識、產 時,願意 析文本的能 7. 培養面對 4. 透過「夢想・ 或回饋。 品、環境、 尋找課外 力,並能傾 困境之勇 達陣」活動,探 2-IV-3資料,解 制度等說 依理解的 聽他人的需 氣。 討如何面對生命 明。 決困難。 內容,明 求、理解他 困境,以及如何 確表達意 Bc-IV-2 描 【生命教 人的觀點, 建立自我生命價 見,進行 育】 述、列舉、 達到良性的 值。 有條理的 因果、問題 生 J1 思 論辯,並 人我溝通與 5. 請學生分享自 解決、比 考生活、 注重言談 互動。 己所蒐集到的作 禮貌。 較、分類、 學校與社 國-J-B2 運 品,並且做思想 2-IV-5定義等寫作 區的公共 用科技、資 視不同情 家派別代表特色 手法。 議題,培 境,進行 訊與各類媒 判讀演練。 Bd-IV-1 以 養與他人 報告、評 體所提供的 • 總結活動 事實、理論 理性溝通 論、演說 素材,進行 及論辯。 1. 透過 SWOT 分 為論據,達 的素養。 5-IV-2檢索、統 到說服、建 析自我優劣勢, 生 J5 覺 理解各類 構、批判等 察生活中 整、解釋及 藉以找出自己未 文本的句 目的。 來優勢並且訂定 的各種迷 省思,並轉 子、段落 Bd-IV-2 論 思,在生 與主要概 化成生活的 目標。 念,指出 證方式如比 活作息、 能力與素 2. 針對本課已經

秦國讀本養責理觀境懷進題國國情他習解包力中的係。 J. 各,道任心察,社對的 J. 語境人,、容,建人。 了, 一、 一、 如, 。 并 是 主 會公興 C. 文中 合 增 溝的在立 際閱 培、同能環關增議。在習與學理與 活善關 培、同能環關增議。在習與學理與 活善 人。 不與 與學理與 活善	親 -3各內形作 -4閱曾放整域化問力-5閱文理內與活結 等 Cb 類親 道儀 典文 Cb 類反與 里 其關 Cc 類 藝 仰 文 下文屬 德式 章化 I 文 映家、他係 I 文 術、化 一文屬 倫 風 制內 V 本 的庭 國社。 V 本、思內 本 關 倫 風 制內 V 本 的庭 國社。 V 本、思內 的 人。 V 本 關 倫 風 制 內 V 本 的 庭 國社。 V 本 、 思 內 交 屬 德 式 章 化 一 文 映 家、 他 係 一 文 術 、 化 要 。 各 所 人 鄉 及 的	習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學部分予以加強。	健進運閒人等進思求道【育品通和關品視範譽品理多納康、動娱我課行辨解。品】 1 作人。 2 體榮 7 享接食休、係上值尋之 教 溝與際 重規 同與
---	---	--------------------------------	--

第十四週	國-J-A1 透 1-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識孟子	• 引起活動	口頭評量	品性問決品行自省 理與 別令 到 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
第六課生於公司	因過學生的立觀文趣國過文思力思到國習涯典正,自。 J 版本辨,內國習涯典正,自。 J 版本辨,內文認生,價高的 2 各培能能主边的識命建值語興 透類養 反的識命建值語興 透類養 反响 號令建值語興 透類養 反理性解發並錄。2不,情表,應3聆的,決理時發並錄。2不,情表,應3聆的,決	聽加、同分意達適。 聽邏找4,000 的字、 義 V- 支 意 T 专 上 的 構 分 T V 人 人 感 個字音 3 的 義 1 旨 寓。 1 際 受 常 和 文 邏。篇、意 自 交。	其2.實主係3.課行文解義4.例至人了例題。能內閱本字。能證以其解與的 依容讀,詞 夠強叫文列凸關 據,文並意 善化文學與 過過 發音	1. 行患 2. 「患料 3. 文相·1. 充知 門請閱死先孟意。複、關發引相識 學讀於行子識 習《知展導關背 在生樂詢、相 秦語。動生秦及 家於〉與「關 散》 並散複 家於〉與「關 散》 並散複	以 無 多 同 解 至 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	【養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學閱教了學內詞涵得用與行。了本外習讀育理知重的彙,如該他溝、、體、需素】理知重的並何詞人	

題的方 題,應用於 5. 以本文所 過去學過的先秦 社會群體與 選擇適當 法。 日常生活 家國民族情 列舉的歷史 散文及相關思想 的閱讀媒 2-IV-1感的體會。 材,並了 中,有效處 人物、事蹟 家內容。 掌握生活 Bb-IV-3 對 解如何利 理問題。 為基礎,了 2. 介紹「孟子」 情境,適 切表情達 物或自然以 用適當的 國-J-B1 運 解什麽叫 其人及其文章思 意,分享 及生命的感 管道獲得 「憂患意 用國語文表 想內涵。 自身經 悟。 文本資 情達意,增 識」。 3. 带領學生析解 驗。 Bc-IV-1 具 源。 2-IV-2 進閱讀理 6. 培養閱讀 原文生難字詞與 邏輯、客 閲 J8 在 有效把握 解,進而提 古典文學的 文言文閱讀技 聽聞內容 學習上遇 觀、理性的 升欣賞及評 興趣。 巧。 的邏輯, 說明,如科 到問題 析文本的能 7. 培養面對 4. 透過「夢想・ 做出提問 學知識、產 時,願意 或回饋。 力,並能傾 達陣 | 活動,探 困境之勇 品、環境、 尋找課外 2-IV-3聽他人的需 氣。 討如何面對生命 依理解的 制度等說 資料,解 求、理解他 困境,以及如何 内容,明 決困難。 明。 確表達意 人的觀點, 建立自我生命價 Bc-IV-2 描 【生命教 見,進行 達到良性的 值。 育】 述、列舉、 有條理的 人我溝通與 5. 請學生分享自 因果、問題 生 J1 思 論辯,並 互動。 己所蒐集到的作 考生活、 注重言談 解決、比 禮貌。 國-J-B2 運 較、分類、 品,並且做思想 學校與社 2-IV-5 定義等寫作 區的公共 用科技、資 家派別代表特色 視不同情 手法。 議題,培 訊與各類媒 判讀演練。 境,進行 Bd-IV-1 以 養與他人 體所提供的 報告、評 • 總結活動 論、演說 事實、理論 理性溝通 素材,進行 1. 透過 SWOT 分

及論辯。 檢索、統 析自我優劣勢, 為論據,達 的素養。 5-IV-2整、解釋及 到說服、建 藉以找出自己未 生 J5 覺 理解各類 構、批判等 察生活中 省思,並轉 來優勢並且訂定 文本的句 目的。 的各種迷 化成生活的 子、段落 目標。 與主要概 Bd-IV-2 論 思,在生 能力與素 2. 針對本課已經 念,指出 證方式如比 活作息、 養。 習得的知識加以 寫作的目 較、比喻 健康促 國-J-C1 閱 評量,檢測其學 的與觀 等。 進、飲食 讀各類文 點。 習狀況,並針對 Cb-IV-1 各 運動、休 5 - IV - 3本,從中培 同學該次評量不 理解各類 類文本中的 閒娛樂、 養道德觀、 足的部分予以加 文本內 親屬關係、 人我關係 責任感、同 容、形式 強。 道德倫理、 等課題上 和寫作特 理心, 並能 儀式風俗、 進行價值 色。 觀察生活環 典章制度等 5-IV-4 思辨,尋 境,主動關 應用閱讀 文化內涵。 求解決之 策略增進 懷社會,增 Cb-IV-2 各 道。 學習效 進對公共議 【品德教 類文本中所 能,整合 題的興趣。 育】 反映的個人 跨領域知 國-J-C2 在 識轉化為 品 J1 溝 與家庭、鄉 解決問題 國語文學習 里、國族及 通合作與 的能力。 情境中,與 其他社群的 和諧人際 5 - IV - 5關係。 關係。 他人合作學 大量閱讀 品 J2 重 Cc-IV-1 各 多元文 習,增進理 本,理解 類文本中的 視群體規 解、溝通與

	包力中的係的生友關係	議及人社的性別與活結聯。	藝術、思想、內化內涵。				範譽品理多納品性問決品行自省與。 7 分元。 8 溝題。 9 一反榮 同與 理與 知與	
第十五週 第七課 蘇東坡突 圍	國過學生的立觀文趣-J-A1 文認生,價高的提學值語與	1-IV-1 以 同 聆 發 加 錄 納 1-IV-3 分辨	Ac-IV-3 句報 Ad-IV-2 转 文 說 表 Ad-IV-2 明 現 規 本 Ba-IV-2 的 種描 N 各 色 色 の の の の の の の の の の の の の	1. 余作 2. 坡格學係其認秋品了生及創,作及介蘇、與的介縣、與的介特者其。東性文關紹	·引来附饗宴坡記所 制工課題 問題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 學習 2. 學 2. 達 3. 分 作 4. 課 到 部 部 4. 課 到	【育人解有群化並差人】 J5 社不體,欣異權 了會同和尊賞。	

國-J-A2 透	內容的邏	用及呈現的	色,說明烏	案有初步了解,	人 J6 正
過欣賞各類	輯性,找	效果。	臺詩案背	再進行課文教	視社會中
文本,培養	出解決問	Bb-IV-1 自	景。	學。	的各種歧
思辨的能	題的方	我及人際交		2. 可請學生踴躍	視,並採
力,並能反	法。	流的感受。		發言,設身處地	取行動來
思內容主	2-IV-1	Bb-IV-2 對		化身為蘇東坡,	關懷與保
題,應用於	掌握生活	社會群體與		說明當時可能遭	護弱勢。
日常生活	情境,適	家國民族情		遇的困境及心	人 J8 了
中,有效處	切表情達	感的體會。		情,引導學生融	解人身自
理問題。	意,分享	Bb-IV-3 對		入課文。	由權,並
國-J-A3 運	自身經	物或自然以		• 教學活動	具有自我
用國語文能	驗。	及生命的感		1. 認識作者余秋	保護的知
力吸收新	2-IV-5 視	悟。		雨及其作品簡	能。
知,並訂定	不同情	Ca-IV-2 各		介,播放作者相	【品德教
計畫、自主	境,進行	類文本中表		關影片加深印	育】
學習,發揮	報告、評	現科技文明		象。	品 J7 同
創新精神,	論、演說	演進、生存		2. 播放蘇東坡教	理分享與
增進個人的	及論辩。	環境發展的		學動畫及其相關	多元接
應變能力。	5-IV-4	文化內涵。		的影音作品,增	納。
國-J-B3 具	應用閱讀	Cb-IV-2 各		加對蘇東坡的了	品 J8 理
備欣賞文學	策略增進	類文本中所		解。	性溝通與
與相關藝術	學習效	反映的個人		3. 解說烏臺詩案	問題解
的能力,並	能,整合	與家庭、鄉		的背景及歷程,	決。

培養倉	作的 跨領域知	里、國族及	讓學生能對蘇東	品 EJU2
興趣;		其他社群的	坡的心理狀態有	孝悌仁
對文才		關係。	更具體的認知。	愛。
思與分		Cc-IV-1 各	4. 寫作延伸,補	【生命教
印證生	.活經 5-IV-5 大	類文本中的	充與「成熟」、	育】
驗,抬	是升審 量閱讀多	藝術、信	「不成熟」相關	生 J7 面
美判斷	f力。 元文本 ,	仰、思想等	的成語,或與	對並超越
國-J-	C1 閱 理解議題	文化內涵。	「處事曠達、超	人生的各
讀各类	頁文 內涵及其		脫世俗」有關的	種挫折與
本,從	空中培 與個人生		名言佳句及名人	苦難,探
養道很	2觀、 活、社會		故事。	討促進全
責任感	、同 結構的關		• 總結活動	人健康與
理心,	並能 聯性。		針對本課已經習	幸福的方
觀察生			得的知識加以評	法。
境,主	動關 靈活運用		量,檢測其學習	【生涯規
懷社會	→,增 仿寫、改		狀況,並針對同	劃教育】
進對之	共議 寫等技		學該次評量不足	涯 J11 分
題的與	·趣。 巧,增進		的部分予以加	析影響個
	寫作能		強。	人生涯決
	カ。			定的因
	6-IV-5			素。
	主動創			涯 J13 培
	作、自訂			養生涯規

			題目、闡					劃及執行	
			述見解,					的能力。	
			並發表自					涯 J14 培	
			己的作					養並涵化	
			品。						
			DD °					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十六週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	余秋雨及其	1. 上課前, 先要	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	作品簡介。	求學生閱讀習作	達	人 J5 了	
	臣	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	2. 了解蘇東	附冊《閱寫雙	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	坡生平、性	饗》中「閱讀饗	作	有不同的	
		立正向價值	錄、歸	文、現代小	格及其與文	宴」P74的〈東	4. 課文朗	群體和文	
		觀,提高語	納。	説、劇本。	學創作的關	坡烏臺蒙難	誦	化,尊重	

文自學的興	1-IV-3	Ba-IV-2 各	係,並介紹	記〉,對蘇東坡	並欣賞其
趣。	分辨聆聽	種描寫的作	其作品特	所經歷的鳥臺詩	差異。
國-J-A2 透	内容的邏	用及呈現的	色,說明烏	案有初步了解,	人 J6 正
過欣賞各類	輯性,找	效果。	臺詩案背	再進行課文教	視社會中
文本,培養	出解決問	Bb-IV-1 自	景。	學。	的各種歧
思辨的能	題的方	我及人際交		2. 可請學生踴躍	視,並採
力,並能反	法。	流的感受。		發言,設身處地	取行動來
思內容主	2-IV-1	Bb-IV-2 對		化身為蘇東坡,	關懷與保
題,應用於	掌握生活	社會群體與		說明當時可能遭	護弱勢。
日常生活	情境,適	家國民族情		遇的困境及心	人 J8 了
中,有效處	切表情達	感的體會。		情,引導學生融	解人身自
理問題。	意,分享	Bb-IV-3 對		入課文。	由權,並
國-J-A3 運	自身經	物或自然以		• 教學活動	具有自我
用國語文能	驗。	及生命的感		1. 認識作者余秋	保護的知
力吸收新	2-IV-5 視	悟。		雨及其作品簡	能。
知,並訂定	不同情	Ca-IV-2 各		介,播放作者相	【品德教
計畫、自主	境,進行	類文本中表		關影片加深印	育】
學習,發揮	報告、評	現科技文明		象。	品 J7 同
創新精神,	論、演說	演進、生存		2. 播放蘇東坡教	理分享與
增進個人的	及論辩。	環境發展的		學動畫及其相關	多元接
應變能力。	5-IV-4	文化內涵。		的影音作品,增	納。
國-J-B3 具	應用閱讀	Cb-IV-2 各		加對蘇東坡的了	品 J8 理
備欣賞文學	策略增進	類文本中所		解。	性溝通與

與相關藝術 的能力,並 能,整合 總養創作的 與人 與家庭、鄉 里、國族及 與學生能對蘇東 與						
培養創作的 與趣,透過 識轉化為 對文本的反 思與分享, 的能力。 的能力。 分享其體的認知。 是1V-5 大 驗,提升審 差別斷力。 國J-C1 問 讀養各類文 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理吧心,並能 動強化落 觀察生活環 實性心。 實性心。 如來性中培 養道德觀、 責任感、同 理吧心,並能 動家生活環 懷社會,增 後方寫文 之主 ,生 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一名 一下一	與相關藝術	學習效	反映的個人	3. 解說烏臺詩案	問題解	
與趣,透過 識轉化為 財文本的反 解決問題 關係。 思與分享, 的能力。 CC-IV-1 各 類文本中的 顯文本中的 顯文本中的 類文本中的 類文本中的 類文本中的 類文本中的 類文本中的 類文本中的 資子 文化內涵。	的能力,並	能,整合	與家庭、鄉	的背景及歷程,	決。	
對文本的反 解決問題 關係。	培養創作的	跨領域知	里、國族及	讓學生能對蘇東	品 EJU2	
思與分享,的能力。 5-IV-5 大 類文本中的 數文本中的 數文本中的 數 提升審 量閱讀多 藝術、信 仰、思想等 美判斷力。 元文本, 國-J-C1 閱 讀 內涵及其 本 ,從中培 養 道德觀、 一內涵及其 本 ,從中培 養 道德觀、 一方 () 表 (興趣,透過	識轉化為	其他社群的	坡的心理狀態有	孝悌仁	
即證生活經 5-IV-5 大 類文本中的 藝術、信	對文本的反	解決問題	關係。	更具體的認知。	爱。	
験,提升審 美判斷力。 國-J-C1 閱 讀各類文 內涵及其 本,從中培 養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環 境,主動關 懷社會,增 懷社會,增 沒等 類的與趣。 一方為 一方為 一方。 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。 介涵及其 養道德觀、 養道德觀、 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	思與分享,	的能力。	Cc-IV-1 各	4. 寫作延伸,補	【生命教	
美判斷力。 國-J-C1 閱 理解議題	印證生活經	5-IV-5 大	類文本中的	充與「成熟」、	育】	
國-J-C1 閱 讀客類文 內涵及其 本,從中培 與個人生 養道德觀、 方、社會 養道德觀、 方、社會 對構的關理心,並能 聯性。	驗,提升審	量閱讀多	藝術、信	「不成熟」相關	生 J7 面	
讀各類文 內涵及其 本,從中培 與個人生 養道德觀、 活、社會 責任感、同 結構的關 理心,並能 聯性。	美判斷力。	元文本,	仰、思想等	的成語,或與	對並超越	
本,從中培 養道德觀、 責任感、同 結構的關 理心,並能 聯性。 競察生活環 6-IV-3 境,主動關 靈活運用 懷社會,增 仿寫、改 進對公共議 寫等技 題的興趣。 巧,增進 寫作能 力。	國-J-C1 閱	理解議題	文化內涵。	「處事曠達、超	人生的各	
養道德觀、 責任感、同 理心,並能 觀察生活環 境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。 一個學家次評量不足 題的興趣。 一個學家次評量不足 的部分予以加 實作能 力。	讀各類文	內涵及其		脫世俗」有關的	種挫折與	
意任感、同 結構的關理心,並能 聯性。	本,從中培	與個人生		名言佳句及名人	苦難,探	
理心,並能 聯性。 6-IV-3	養道德觀、	活、社會		故事。	討促進全	
 観察生活環 6-IV-3 境,主動關 靈活運用 懷社會,增 仿寫、改 進對公共議 寫等技 寫等技 寫等技 段節次評量不足 的部分予以加 資作能 方。 一方,增進 宮作能 方。 	責任感、同	結構的關		• 總結活動	人健康與	
境,主動關 靈活運用 懷社會,增 仿寫、改 演等技 寫等技 寫等技 寫時趣。 巧,增進 寫作能 力。	理心,並能	聯性。		針對本課已經習	幸福的方	
懷社會,增 仿寫、改	觀察生活環	6-IV-3		得的知識加以評	法。	
進對公共議 寫等技 題的興趣。 寫等技 的部分予以加 新影響個 人生涯決 方。	境,主動關	靈活運用		量,檢測其學習	【生涯規	
題的興趣。 巧,增進 寫作能 力。 的部分予以加 強。 析影響個 人生涯決 定的因	懷社會,增	仿寫、改		狀況,並針對同	劃教育】	
寫作能 力。	進對公共議	寫等技		學該次評量不足	涯 J11 分	
力。	題的興趣。	巧,增進		的部分予以加	析影響個	
		寫作能		強。	人生涯決	
		力。			定的因	
6-IV-5		6-IV-5			素。	

			主動創					涯 J13 培	
			作、自訂					養生涯規	
			題目、闡					劃及執行	
			述見解,					的能力。	
			並發表自					涯 J14 培	
			己的作					養並涵化	
			品。					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十七週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 能夠結合	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	課文情境,	教師以過去所學	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	進行脈絡、	宋詞課文及內容	達	人 J5 了	
	圍	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	有系統的學	連結舊回憶,可	3. 分組合	解社會上	
		的典範,建	加以記	詩、現代散	習。	簡短地進行宋詞	作	有不同的	

立正向價值 錄、歸 文、現代小 注重學習歷 護習、國學常 說、劇本。 注重學習歷 證,以問答或搶 在	
文自學的興 $1-IV-3$ $Ba-IV-2$ Ae Ae Ae Ae Ae Ae Ae Ae	
趣。 分辨聆聽 種描寫的作 體可行的方 級氣氛。對接下	
國-J-A2 透 內容的邏 用及呈現的 法及閱讀策 來課文內容提及	
過欣賞各類 輯性,找 效果。 略。 的〈自題金山畫 視社會中 文本,培養 出解決問 Bb-IV-1 自 3. 能重新省 像〉及〈定風 的各種歧 思辨的能 題的方 我及人際交 視文學大家 波〉能有更深入 視,並採 力,並能反 法。 流的感受。 作品,並從 的理解,甚至進 取行動來	
文本,培養 出解決問 Bb-IV-1 自 3.能重新省 像〉及〈定風 的各種歧 思辨的能 題的方 我及人際交 視文學大家 波〉能有更深入 視,並採 力,並能反 法。 流的感受。 作品,並從 的理解,甚至進 取行動來	
思辨的能 題的方 我及人際交 視文學大家 波〉能有更深入	
力,並能反 法。	
│	
題,應用於 掌握生活 社會群體與 所收穫,進 • 教學活動 護弱勢。	
日常生活 情境,適 家國民族情 一步提出自 1.根據學習單進 人 J8 了	
中,有效處「切表情達」感的體會。「身見解。」「行提問教學,對 解人身自	
理問題。 意,分享 Bb-IV-3 對 文本內容進行更 由權,並 由權,並	
國-J-A3 運 自身經 物或自然以 深一層的認知。 具有自我	
用國語文能 驗。 及生命的感 2. 引導學生自己 保護的知	
力吸收新 2-IV-5 視 悟。 閲讀一闋詞(即 能。	
知,並訂定 不同情 Ca-IV-2 各 課文內容所載 【品德教	
計畫、自主 境,進行 類文本中表 〈自題金山畫 育】	
學習,發揮 報告、評 現科技文明 像〉及〈定風 品 J7 同	
創新精神,論、演說 演進、生存 波》),理解詞 理分享與 理分享與	
增進個人的 及論辯。 環境發展的 的涵義,甚至進 多元接	
應變能力。 5-IV-4 文化內涵。 一步結合作者創 納。	

國-J-B3 具	應用閱讀	Cb-IV-2 各	作動機,根據其	品 J8 理
備欣賞文學	策略增進	類文本中所	當時的心理狀	性溝通與
與相關藝術	學習效	反映的個人	態,列舉他做出	問題解
的能力,並	能,整合	與家庭、鄉	的反應及結果,	決。
培養創作的	跨領域知	里、國族及	剖析文字背後的	品 EJU2
興趣,透過	識轉化為	其他社群的	深意。	孝悌仁
對文本的反	解決問題	關係。	3. 接著請學生對	爱。
思與分享,	的能力。	Cc-IV-1 各	照蘇東坡心理狀	【生命教
印證生活經	5-IV-5 大	類文本中的	態與外在行為,	育】
驗,提升審	量閱讀多	藝術、信	尋找其相應之處	生 J7 面
美判斷力。	元文本,	仰、思想等	抑或衝突所在,	對並超越
國-J-C1 閱	理解議題	文化內涵。	歸納蘇東坡突圍	人生的各
讀各類文	內涵及其		的歷程,及其使	種挫折與
本,從中培	與個人生		自己身心一致的	苦難,探
養道德觀、	活、社會		狀態。	討促進全
責任感、同	結構的關		• 總結活動	人健康與
理心,並能	聯性。		針對本課已經習	幸福的方
觀察生活環	6-IV-3		得的知識加以評	法。
境,主動關	靈活運用		量,檢測其學習	【生涯規
懷社會,增	仿寫、改		狀況,並針對同	劃教育】
進對公共議	寫等技		學該次評量不足	涯 J11 分
題的興趣。	巧,增進		的部分予以加	析影響個
	寫作能		強。	人生涯決

			力。					定的因	
			6-IV-5					素。	
			主動創					涯 J13 培	
			作、自訂					養生涯規	
			題目、闡					劃及執行	
			述見解,					的能力。	
			並發表自					涯 J14 培	
			己的作					養並涵化	
			品。					道德倫理	
								意義於日	
								常生活。	
								【家庭教	
								育】	
								家 J2 探	
								討社會與	
								自然環境	
								對個人及	
								家庭的影	
								響。	
第十八週		國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 面對困境	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	第七課	過國語文的	同理心,	句表達的邏	時,能冷靜	教師尋找一些新	2. 口語表	育】	
	蘇東坡突	學習,認識	聆聽各項	輯與意義。	分析現狀,	世代青年(或年	達	人 J5 了	

里	生涯及生命	發言,並	Ad-IV-2 新	汲取自身經	紀相仿的學生)	3. 分組合	解社會上
	的典範,建	加以記	詩、現代散	驗;懂得找	面對課業困難、	作	有不同的
	立正向價值	錄、歸	文、現代小	尋幫手,試	人際議題、升學	4. 課文朗	群體和文
	觀,提高語	納。	說、劇本。	圖解決問	壓力、家庭挫折	誦	化,尊重
	文自學的興	1 - IV - 3	Ba-IV-2 各	題。	等問題的新聞或		並欣賞其
	趣。	分辨聆聽	種描寫的作	2. 建立系統	影片播放給學生		差異。
	國-J-A2 透	內容的邏	用及呈現的	規律的邏輯	看。關於現今人		人 J6 正
	過欣賞各類	輯性,找	效果。	觀念和正向	們面對困境不知		視社會中
	文本,培養	出解決問	Bb-IV-1 自	積極的樂觀	所措,甚至崩潰		的各種歧
	思辨的能	題的方	我及人際交	態度,培養	一蹶不振的現		視,並採
	力,並能反	法。	流的感受。	面對挫折、	象,請學生分組		取行動來
	思內容主	2-IV-1	Bb-IV-2 對	超越困境的	討論,在生活周		關懷與保
	題,應用於	掌握生活	社會群體與	勇氣。	遭中該如何進一		護弱勢。
	日常生活	情境,適	家國民族情	3. 擁有「實	步作為,避免或		人 J8 了
	中,有效處	切表情達	感的體會。	踐」的能	減少類似情境的		解人身自
	理問題。	意,分享	Bb-IV-3 對	力,能明確	發生。		由權,並
	國-J-A3 運	自身經	物或自然以	積極的糾正	• 教學活動		具有自我
	用國語文能	驗。	及生命的感	錯誤、重新	1. 根據學習單進		保護的知
	力吸收新	2-IV-5 視	悟。	出發。	行提問教學,對		能。
	知,並訂定	不同情	Ca-IV-2 各		文本內容進行更		【品德教
	計畫、自主	境,進行	類文本中表		深入的了解。		育】
	學習,發揮	報告、評	現科技文明		2. 引導學生從新		品 J7 同
	創新精神,	論、演說	演進、生存		聞或影片中,探		理分享與

增進個人的 及論辯。 環境發展的 討現實生活中曾 多元接 應變能力。 5-IV-4文化內涵。 經遭遇的問題, 納。 國-J-B3 具 應用閱讀 Cb-IV-2 各 以分組討論的形 品 J8 理 備欣賞文學 策略增進 類文本中所 式,鼓勵學生分 性溝通與 享自己的生活經 與相關藝術 學習效 反映的個人 問題解 的能力,並 與家庭、鄉 驗,進一步培養 決。 能,整合 培養創作的 跨領域知 里、國族及 學生能夠適切表 品 EJU2 興趣,透過 識轉化為 其他社群的 情達意,分享自 孝悌仁 爱。 對文本的反 解決問題 關係。 身經歷。 思與分享, 的能力。 Cc-IV-1 各 3. 續以分組合作 【生命教 育】 印證生活經 5-IV-5 大 類文本中的 的方式,討論面 驗,提升審 量閱讀多 藝術、信 對困境時,如何 生 J7 面 美判斷力。 元文本, 仰、思想等 冷静分析、理解 對並超越 國-J-C1 閱 優勢劣勢。並進 人生的各 理解議題 文化內涵。 讀各類文 內涵及其 一步結合自身經 種挫折與 苦難,探 本,從中培 與個人生 驗或尋求幫助, 養道德觀、 活、社會 有系統地解決問 討促進全 責任感、同 結構的關 題。讓學生能夠 人健康與 理心,並能 聯性。 發揮自身或團隊 幸福的方 觀察生活環 | 6-IV-3 法。 力量,修正挫 折、重新出發, 【生涯規 境,主動關 靈活運用 懷社會,增 仿寫、改 作為自己人生前 劃教育】 進對公共議 寫等技 行的墊腳石。 涯 J11 分

	題的興趣。	巧,增進			• 總結活動		析影響個	
		寫作能			針對本課已經習		人生涯決	
		力。			得的知識加以評		定的因	
		6-IV-5			量,檢測其學習		素。	
		主動創			狀況,並針對同		涯 J13 培	
		作、自訂			學該次評量不足		養生涯規	
		題目、闡			的部分予以加		劃及執行	
		述見解,			強。		的能力。	
		並發表自					涯 J14 培	
		己的作					養並涵化	
		品。					道德倫理	
							意義於日	
							常生活。	
							【家庭教	
							育】	
							家 J2 探	
							討社會與	
							自然環境	
							對個人及	
							家庭的影	
							響。	
第十九週	國-J-A1 透	1-IV-3	Ac-IV-3 文	1. 介紹作者	• 引起活動	1. 學習單	【品德教	

第八課	過國語文的	分辨聆聽	句表達的邏	蔡珠兒及其	設計一些情境	2. 口語表	育】	\Box
我們的饕	學習,認識	內容的邏	輯與意義。	作品。	(如看電影、追	達	品 J1 溝	
餐時代	生涯及生命	輯性,找	Ad-IV-1 篇	2. 認識飲食	劇、滑手機等悠	→ 3. 分組合	通合作與	
- R - 1 1 1	的典範 ,建	出解決問	章的主旨、	文學的定義	[閒活動) ,詢問	作	和諧人際	
	立正向價值	題的方	結構、寓意	及代表作	學生在這些情境	4. 課文朗	關係。	
	觀,提高語	法。	與分析。	家。	世最常搭配、最	誦	品 J3 關	
	文自學的興	1-IV-4	Ad-IV-2 新	3. 建立正確	想要吃的零食是	m11	懷生活環	
	趣。	靈活應用	詩、現代散	的飲食觀	一次		境與自然	
		科技與資	文、現代小	念,了解零	17 17 17 17 17 17 17 17		生態永續	
	過欣賞各類	訊,增進	說、劇本。	念为研令食對健康的	・發展活動		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	这本,培養	聆聽能	Ba-IV-2 各	影響。			品 J7 同	
	思辨的能	力,加強	種描寫的作	初音	見及其作品,播		理分享與	
	心 <i>折</i> 的 能力,並能反	互動學習	用及呈現的		放作者影片加深		多元接	
	刀 ,亚肥及 思內容主		一		放作有別月加休 印象。		外。	
		效果。			, ,			
	題,應用於	2-IV-2	Bc-IV-1 具		2. 介紹何謂飲食		品 J8 理	
	日常生活	有效把握	邏輯、客		文學及著名代表		性溝通與	
	中,有效處	聽聞內容	觀、理性的		作家、作品。		問題解	
	理問題。	的邏輯,	說明,如科		3. 剖析零食與正		决。	
	國-J-B2 運	做出提問	學知識、產		餐的不同,列舉		【多元文	
	用科技、資	或回饋。	品、環境、		零食對身體的影		化教育】	
	訊與各類媒	2-IV-4	制度等說		響及優缺點。		多 J6 分	
	體所提供的	靈活運用	明。		4. 文意延伸,補		析不同群	
	素材,進行	科技與資	Bd-IV-1 以		充與飲食相關的		體的文化	

1, + ,,	جد ہانہ صد	士声 四以	11.15 40 1-11)
檢索、統	訊,豐富	事實、理論	成語、名言佳	如何影響
整、解釋/	と 表達內	為論據,達	句。	社會與生
省思,並輔	專 容。	到說服、建	• 總結活動	活方式。
化成生活的 化成生活的	5 5-IV-4	構、批判等	針對本課已經習	【國際教
能力與素	應用閱讀	目的。	得的知識加以評	育】
養。	策略增進	Ca-IV-1 各	量,檢測其學習	國 J4 尊
國-J-C3 5	學習效	類文本中的	狀況,並針對同	重與欣賞
讀各類文	能,整合	飲食、服	學該次評量不足	世界不同
本,探索>	跨領域知	飾、建築形	的部分予以加	文化的價
同文化的原	刊 識轉化為	式、交通工	強。	值。
涵,欣賞3	於 解決問題	具、名勝古		國 J8 了
尊重各國言	的能力。	蹟及休閒娱		解全球永
文化的差别	₹ 5-IV-5	樂等文化內		續發展之
性,了解身	4 大量閱讀	涵。		理念並落
關懷多元三	2 多元文			實於日常
化的價值.	, 理解			生活中。
意義。	議題內涵			
	及其與個			
	人生活、			
	社會結構			
	的關聯			
	性。			
	6-IV-4			

			依據需求						
			書寫各類						
			文本。						
第二十週		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素	
	第九課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	金庸生平及	先詢問學生看過	2. 口語表	養教育】	
	射鵰英雄	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	其作品,了	的金庸武俠劇或	達	閲 J3 理	
	傳——智	思辨的能	各項發	Ad-IV-1 篇	解武俠小說	小說,請學生分	3. 分組合	解學科知	
	鬥書生	力,並能反	言,並加	章的主旨、	的特色。	享印象最深刻的	作	識內的重	
		思內容主	以記錄、	結構、寓意	2. 知曉《射	電視劇或代表人	4. 課文朗	要詞彙的	
		題,應用於	歸納。	與分析。	鵰英雄傳》	物。	誦	意涵,並	
		日常生活	1-IV-2	Ad-IV-2 新	的背景及其	• 發展活動	5. 模擬寫	懂得如何	
		中,有效處	依據不同	詩、現代散	主要人物。	1. 認識金庸生平	作	運用該詞	
		理問題。	情境,分	文、現代小	3. 透過小說	及其作品簡介,		彙與他人	
		國-J-B1 運	辨聲情意	説、劇本。	中人物對話	並透過影音認識		進行溝	
		用國語文表	涵及表達	Ba-IV-2 各	及舉止,觀	作者。		通。	
		情達意,增	技巧,適	種描寫的作	察其塑造人	2. 介紹武俠小說		閱 J4 除	
		進閱讀理	切回應。	用及呈現的	物形象的寫	特色及其代表作		紙本閱讀	
		解,進而提	2-IV-3	效果。	作技巧。	家、作品。		之外,依	
		升欣賞及評	依理解的	Bc-IV-1 具	4. 能欣賞武	3. 講述《射鵰英		學習需求	
		析文本的能	內容,明	邏輯、客	俠小說的趣	雄傳》基本概念		選擇適當	
		力,並能傾	確表達意	觀、理性的	味性。	及主要人物。		的閱讀媒	
		聽他人的需	見,進行	說明,如科		4. 段落摘要分析		材,並了	

b -m 4n 11	1-15-m1	Ø / w 子	カルギロノ数	471 1-41
求、理解他	有條理的	學知識、產	及故事層次整	解如何利
人的觀點,	論辯,並	品、環境、	理。	用適當的
達到良性的	注重言談	制度等說	5. 人物性格剖析	管道獲得
人我溝通與	禮貌。	明。	及形象塑造探	文本資
互動。	2-IV-5	Bc-IV-2 描	討。	源。
國-J-B3 具	視不同情	述、列舉、	6. 小說模擬實	閱 J8 在
備欣賞文學	境,進行	因果、問題	作。	學習上遇
與相關藝術	報告、評	解決、比	• 總結活動	到問題
的能力,並	論、演說	較、分類、	針對本課已經習	時,願意
培養創作的	及論辯。	定義等寫作	得的知識加以評	尋找課外
興趣,透過	5-IV-2	手法。	量,檢測其學習	資料,解
對文本的反	理解各類		狀況,並針對同	決困難。
思與分享,	文本的句		學該次評量不足	
印證生活經	子、段落		的部分予以加	
驗,提升審	與主要概		強。	
美判斷力。	念,指出			
	寫作的目			
	的與觀			
	點。			
	5-IV-3			
	理解各類			
	文本內			
	容、形式			
	かがれ			

			1. 穷从此						
			和寫作特						
			色。						
			6-IV-3						
			靈活運用						
			仿寫、改						
			寫等技						
			巧,增進						
			寫作能						
			力。						
第二十		國-J-A2 透	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【閱讀素	
一週	第九課	過欣賞各類	以同理	句表達的邏	金庸生平及	先詢問學生看過	2. 口語表	養教育】	
	射鵰英雄	文本,培養	心,聆聽	輯與意義。	其作品,了	的金庸武俠劇或	達	閲 J3 理	
	傳智	思辨的能	各項發	Ad-IV-1 篇	解武俠小說	小說,請學生分	3. 分組合	解學科知	
	鬥書生	力,並能反	言,並加	章的主旨、	的特色。	享印象最深刻的	作	識內的重	
	(第三次	思內容主	以記錄、	結構、寓意	2. 知曉《射	電視劇或代表人	4. 課文朗	要詞彙的	
	段考)	題,應用於	歸納。	與分析。	鵰英雄傳》	物。	誦	意涵,並	
		日常生活	1-IV-2	Ad-IV-2 新	的背景及其	• 發展活動	5. 模擬寫	懂得如何	
		中,有效處	依據不同	詩、現代散	主要人物。	1. 認識金庸生平	作	運用該詞	
		理問題。	情境,分	文、現代小	3. 透過小說	及其作品簡介,		彙與他人	
		國-J-B1 運	辨聲情意	說、劇本。	中人物對話	並透過影音認識		進行溝	
		用國語文表	涵及表達	Ba-IV-2 各	及舉止,觀	作者。		通。	
		情達意,增	技巧,適	種描寫的作	察其塑造人	2. 介紹武俠小說		閱 J4 除	

ì	進閱讀理	切回應。	用及呈現的	物形象的寫	特色及其代表作	紙本閱讀
	解,進而提	2-IV-3	效果。	作技巧。	家、作品。	之外,依
]]	升欣賞及評	依理解的	Bc-IV-1 具	4. 能欣賞武	3. 講述《射鵰英	學習需求
A	析文本的能	內容,明	邏輯、客	俠小說的趣	雄傳》基本概念	選擇適當
7	力,並能傾	確表達意	觀、理性的	味性。	及主要人物。	的閱讀媒
耳	聽他人的需	見,進行	說明,如科		4. 段落摘要分析	材,並了
5	求、理解他	有條理的	學知識、產		及故事層次整	解如何利
	人的觀點,	論辩,並	品、環境、		理。	用適當的
ì	達到良性的	注重言談	制度等說		5. 人物性格剖析	管道獲得
	人我溝通與	禮貌。	明。		及形象塑造探	文本資
	互動。	2-IV-5	Bc-IV-2 描		討。	源。
	國-J-B3 具	視不同情	述、列舉、		6. 小說模擬實	閲 J8 在
	備欣賞文學	境,進行	因果、問題		作。	學習上遇
Ę	與相關藝術	報告、評	解決、比		• 總結活動	到問題
É	的能力,並	論、演說	較、分類、		針對本課已經習	時,願意
<u></u>	培養創作的	及論辯。	定義等寫作		得的知識加以評	尋找課外
Į į	興趣,透過	5-IV-2	手法。		量,檢測其學習	資料,解
<u></u>	對文本的反	理解各類			狀況,並針對同	決困難。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	思與分享,	文本的句			學該次評量不足	
E	印證生活經	子、段落			的部分予以加	
馬	驗,提升審	與主要概			強。	
	美判斷力。	念,指出				
		寫作的目				

的與觀			
點。			
5-IV-3			
理解各類			
文本內			
容、形式			
和寫作特			
色。			
6-IV-3			
靈活運用			
仿寫、改			
寫等技			
巧,增進			
寫作能			
カ。			

第二學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度		核心素養	學習表現	學習內容					(無則免 填)
第一週	第一選	國國習及範價語趣國國意理升文並的他一J語,生,值文。 J語,解欣本能需人人文認命建觀自 B文增,賞的傾求的透學生典正提的 運情閱而評力他理點過 涯 向高興 用達讀提析,人解,	2-掌情切意自驗2-靈科訊表容5-比標的果朗文表的化IV握境表,身。IV活技,達。IV較點表,讀本現起。一1生,情分經 4運與豐內 1不符達流各,情伏活適達享 用資富 同號效暢類並感變	Ad篇旨構與Ad韻古樂近詞等Bb對然命悟Bb藉事寫接U-1章、、分-I文體府體、。I物以的。I由件景抒V-的結寓析V-:詩詩詩曲 V-或及感 V-敘與物情1主 意。3如、、、 3自生 5述描間。	1.曲來形色2.正調朗兩令3.曲之培涵認的,式。能確適讀首。體的美養養識由及特 字、宜本小 會音,文。元 其 音語地課 元韻並學	·請曲因 · 1. 曲格文俗運 2. 景心的 3. 過之閒活 4. 關引學,。 教介由逐人,用〈物理寫〈顏感適。練鍵起生並 學紹詞漸詞更。天層,作沉色,自 習字話分說 活元演走不多 淨次了手醉帶並在 : 判動享明 動曲變入同了 沙,解法東出描的 分讀動享明 動曲變入同了 沙,解法東出描的 分讀數 色來間不襯 : 及景 〉天出單 討課歡歡 色來間不襯 : 及景 〉天出單 討課歌歡	1.量2.達3.練 作 口 學習 評 表 單	【育生討人面括心性性與境往人能培的觀生析幸命間生】J完的向身理與、命遇,的動養自。 J 快福意的命 2 整各,體、感自定與理主性適我 樂與義關教 探的個包與理 由、嚮解體,切 分、生之	埧
		達到良性的人	5-IV-6 運用圖書			用練習。		係。	

	我動國語中作理包在友為 到 國境合進與,立關與 有 人 增通, 以 解 不 是 善 的 不 的 活 的 不 是 善 的 不 是 解 不 是 不 是 解 不 是 不 是 解 不 是 解 是 解 是 解	館科具資織擴視的工蒐、料閱。			·總結活動 針對本課已經習得的 知識加以評量,檢測 其學習狀況,至 同學該次評量。			
第二週第一週	國-J-A1 透學工程 國國語,生,值文。 是 類 值文。 另 是 類 值 主,	2-掌情切意自驗2-靈科訊表容5-比標IV握境表,身。IV活技,達。IV較點1生,情分經 4-運與豐內 1-不符點適達享 用資富 同號	Ad篇旨構與Ad韻古樂近詞等Bb對然命-T章、、分T文體府體、。T物以的V-的結寓析V-:詩詩詩曲 V-或及感1主 意。3如、、、 3自生	1.曲來形色2.正調朗兩令3.曲之培涵認的,式。能確適讀首。體的美養養識由及特 字、宜本小 會音,文。元 其 音語地課 元韻並學元	·請曲因 ·1.曲格文俗運2.景心的別學,。 教介由逐人,用〈物理寫哲學,。 教介由逐人,用〈物理寫的學紹詞漸詞更。天層,作動享明 新曲變入同了 沙,解,的原 :,,避字 說遊交的原 :,,避字 說遊交明 五風與俚」 明子融	1. 量 2. 達 3. 練 署	【育生討人面括心性性與境往人能培生】J完的向身理與、命遇,的動養命 整各,體、感自定與理主性適教 探的個包與理 由、嚮解體,切	

		理升文並的他達我動國語中作理包在友係解欣本能需人到溝。J文,學解容生善。,賞的傾求的良通 C2 習他,溝能中人進及能聽、觀性與 2 習他,溝能中人而評力他理點的互 在情人增通力建際根析,人解,人 國境合進與,立關	的果朗文表的化5-運館科具資織擴視表,讀本現起。IV用(技,訊材充野達流各,情伏 6-圖)工蒐、料閱。效暢類並感變 書、 集組,讀	悟Bb-IY-5 避描間。		3. 過之閒活4.關用 •針知其同部 3. 過之閒活4.關用 •針知其同部 4. 關之間, 1. 不知 2. 不知 3. 過之閒活4.關用 •針知其原子 4. 以此, 2. 不说 4. 不说		的觀生析幸命間自。 J4 樂與義關分、生之係	
第三週	第二課石	國-J-A1 透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典	1-IV-2 依情難及巧 情聲及巧 技養養表,	Ab-IV-4 6,500 個 常用語詞 的認念。 Ab-IV-5 5,000 個	1. 地的補題 說景許相的開 ,關創拓	• 引起活動 1. 播放澎湖風土 民情介紹影 片,藉成遊觀 光話題引起學 生興趣,並帶	1.學習表 2.達分作課 3.作課文	【育人解有體 材 了上的文	

化,尊重 切回應。 常用語詞 學生視 出著名的七美 誦 範,建立正向 1-IV-3的使用。 野。 並欣賞其 嶼雙心石滬, 價值觀,提高 Ac-IV-3 分辨聆聽 2. 學習對 差異。 以此進入課 語文自學的興 內容的邏 文句表達 同一件事 人 J8 了 文。 輯性,找 的邏輯與 發表學生之前 解人身自 物以不同 趣。 出解決問 意義。 的觀點切 的小詩模擬實 由權,並 國-J-A2 透過 題的方 Ad-IV-2入思考, 作。教師可先 具有自我 欣賞各類文 法。 新詩、現 培養學生 展示1、2篇優 保護的知 秀的文章讓學 2-IV-2代散文、 多元創造 能。 本,培養思辨 有效把握 現代小 力。 生欣賞,直接 【環境教 的能力, 並能 聽聞內容 念出題目並表 說、劇 3. 能舉一 育】 揚其中佳句。 環 J2 了 的邏輯, 本。 反三,將 反思內容主 做出提問 Ba-IV-2所學名言 再换另外幾篇 解人與周 題,應用於日 或回饋。 各種描寫 佳句、成 小詩,不念題 遭動物的 的作用及 常生活中,有 2-IV-3語詞彙嫻 目只念內文, 互動關 依理解的 呈現的效 請學生根據詩 係,認識 熟運用於 效處理問題。 動物需 內容,明 果。 各類文體 作上下文內容 國-J-A3 運用 確表達意 Bb-IV-3中。 進行推斷,猜 求, 並關 見,進行 對物或自 4. 能設身 測是哪種地 切動物福 國語文能力吸 有條理的 然以及生 處地了解 景、哪些地 利。 收新知,並訂 論辯,並 命的感 別人困 貌,带出班級 【海洋教 定計畫、自主 注重言談 悟。 境,產生 氣氛。 育】 禮貌。 Cb-IV-1 同理心。 海 J3 了 學習,發揮創 • 教學活動 5-IV-25. 藉此連 解沿海或 各類文本 新精神,增進 理解各類 中的親屬 結社會時 1. 介紹藉地景抒懷的 河岸的環 事議題, 文本的句 關係、道 詩作之概念及特色, 境與居民 個人的應變能 子、段落 德倫理、 培養學生 補充相關創作。 生活及休 力。 儀式風 防範各種 2. 連結海洋教育議 閒方式。 與主要概 國-J-B3 具備 念,指出 俗、典章 陷阱的警 題,讓學生了解人類 海 J8 閲 寫作的目 制度等文 覺心。 與動物彼此的互動關 讀、分享 欣賞文學與相 的與觀 化內涵。 係,藉此延伸至沿海 及創作以 關藝術的能

力,並培養創作的與趣,透理解為內理的人與一致不可以與人生。	
作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 「中的與趣人生」,一個人與與一人生產,與一人生產,與一人生產,與個人生。一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
過對文本的反思與分享,印	
思與分享,印證生活經驗, 提升審美判斷 力。 一次一方大 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	
和寫作特色。	
證生活經驗, 提升審美判斷 力。 和寫作特 色。 5-IV-5大 量閱讀多 元文本, 理解議及其 與個人生 活、社會 聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫等技 巧,增進	
提升審美判斷 力。 2	
量閱讀多 元文本, 理解議題 內涵及其 與個人生 活構的關 聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進	
量閱讀多 元文本,理解議題 內涵及其 與個人生 活構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進	
T.又本,理解議題 作內內 有相關名言 作內 不可 有	
内涵及其 與個人生 活、社會 結構的關 聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進	
與個人生活、社會作,限定學生以地景作,限定學生以地景為創作方向,模仿本文結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技巧,增進	
活、社會 結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進	
結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進 結構的關 形性。 2,結構,訓練學生寫作力及創造力。 6.根據學習單進行提問 問教學,對文本內容 進行更深入的了解。 7.學生能透過分享同 若情境中	
聯性。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改 寫等技 巧,增進	
6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 寫等技 巧,增進	
靈活運用 仿寫、改 寫等技 巧,增進 6. 根據學習單進行提 問教學,對文本內容 進行更深入的了解。 7. 學生能透過分享同 活情境中	
寫等技 進行更深入的了解。 學習及生 巧,增進 7.學生能透過分享同 活情境中	
巧,增進 7.學生能透過分享同 活情境中	
類文體中。	
8. 學生能藉此連結社 釋,並試	
享自身或周遭親友受	
編經驗,培養防範各 法。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

						·總結活動 針對本課已經習得的 知識加以評量,檢測 其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的 部分予以加強。		
第四週		國-J-A1 透過	1-IV-2	Ab-IV-1	1. 了解賈	• 引起活動	1. 課程討	【生命教
	第三課	國語文的學	依據不同	4,000 個	伯斯的人	1. 播放【賈伯斯於史	論	育】
	永不滿 足,長保	習,認識生涯	情境,分	常用字的	生哲學。	丹佛大學畢業典禮演	2. 應用練	生 J3 反
	傻勁——	及生命的典	辨聲情意	字形、字	2. 能從親	講】影片。	習、習作	思生老病
	賈伯斯的 人生三堂	範,建立正向	涵及表達	音和字	身經驗中	2. 請學生討論對於賈		死與人生
	課	價值觀,提高	技巧,適	義。	汲取感悟	伯斯的認識,引起學		無常的現
	·	語文自學的興	切回應。	Ad-IV-2	以闡述事	習動機。		象,探索
		趣。	2-IV-1	新詩、現	理。	• 發展活動		人生的目
		國-J-B1 運用	掌握生活	代散文、	3. 培養堅	1. 講述賈伯斯的生平		的、價值
		國語文表情達	情境,適	現代小	持理念、 熱愛生命	經歷及成就。		與意義。
		意,增進閱讀	切表情達	說、劇	的人生態	2. 文本探究:		生 J7 面
		理解,進而提	意,分享	本。	度。	(1) 以賈伯斯自身的		對並超越
		升欣賞及評析	自身經	Bb-IV-3		三個故事為主軸,分		人生的各
		文本的能力,	驗。	對物或自 然以及生		享如何突破困境,以		種挫折與
		並能傾聽他人	4-IV-1	命的感		及從中所體悟的道		苦難,探
		的需求、理解	認識國字	悟。		理。		討促進全
		他人的觀點,	至少			(2) 請學生思考「永		人健康與

 	T T			
達到良性的人	4, 500	不满足,長保傻勁」	幸福的方	
我溝通與互	字,使用	的意涵。	法。	
動。	3, 500	3. 注釋及字詞教學,	【生涯規	
國-J-C1 閱讀	字。	進行形音義比較。	劃教育】	
各類文本,從	5-IV-3	4. 課後檢測站:理解	涯 J3 覺	
中培養道德	理解各類	本課文意及寫作手	察自己的	
觀、責任感、	容、形式	法。	能力與興	
同理心,並能	和寫作特	5. 應用練習:引導學	趣。	
觀察生活環	色。	生理解文章意涵並進	涯 J4 了	
境,主動關懷		行分析、比較及運	解自己的	
社會,增進對		用。	人格特質	
公共議題的興		6. 習作練習:請學生	與價值	
趣。		完成習作,再進行討	觀。	
		論及訂正。	【閱讀素	
		• 總結活動	養教育】	
		1. 總結本課的主旨及	閱 J4 除	
			紙本閱讀	
		2. 請學生回家閱讀	之外,依	
		《中學生晨讀 10 分鐘	學習需求	
		——人物故事》,之後 ——人物故事》,之後	選擇適當	
		要在課堂分享最喜愛	的閱讀媒	
		的一位人物。	材,並了	
		3. 針對本週已經習得	解如何利	

第五週		國-J-A2 透過	1-IV-3	Ad-IV-1	1. 能認識	的知識加以評量,檢 測其學習狀況,並針 對學生該次評量不足 的部分予以加強。 • 引起活動	1. 作業評	用適當的 管道獲得 文本。	
	第忌納四調諫	一欣本的反題常效國國意理升文並的他達賞,能思,生處J語,解欣本能需人到為培力內應活理B文增,賞的傾求的良類養,容用中問1表進進及能聽、觀性文思並主於,題運情閱而評力他理點的文思並主於,題運情閱而評力他理點的	分內輯出題法2-依內確見有論注禮5-應策學能跨識解的辨容性解的。IV理容表,條辯重貌IV用略習,領轉決能聆的,決方 3解,達進理,言。4閱增效整域化問力聽邏找問 的明意行的並談 讀進 合知為題。	篇旨構與Ad非如古說體等Bb藉事寫接Bd以理據說構等Cb各章、、分I韻古典、、。I由件景抒I事論,服、目I類的結寓析-文文小語寓 V-敘與物情V-實為達、批的V-文主 意。4:、 錄言 5 述描間。1 、論到建判。1 本	《策的2.文人的3.設的讓自法4.納見度戰》特能章物細能喻方人己。培他的。國一色掌中描節運說式理的「養人風書。握對寫。用理,解想「接意	1.策與事 2.引 · 1.色士善 2.止 3.朝的 4.法 5.課 · 針知請,齊。配導 教介:謀用透觀由政方層。練本 總對識學每有 課生 活《要的喻主其身並諫修 :用 活課以翻組關 文誦 動戰記言說角心經用言辭 習練 動已評閱報的 朗讀 國錄談理的理歷以。特 作習 經量戰一故 CD 》國動 行動推喻 與 題 得檢國則 , 特策, 舉。到大 用 , 的测國則	量 2. 達 3. 練 里 3. 練	育品性問決【育家解往關展溝突】3、溝題。家】3人、係,通處理解 庭 際親的以與理理與 教 了交密發及衝。	

	我溝通與互	中的親屬	其學習狀況,並針對		
	動。	關係、道 德倫理、	同學該次評量不足的 部分予以加強。		
	國-J-B3 具備	儀式風			
	欣賞文學與相	俗、典章			
	關藝術的能	制度等文化內涵。			
	力,並培養創				
	作的興趣,透				
	過對文本的反				
	思與分享,印				
	證生活經驗,				
	提升審美判斷				
	カ。				
	國-J-C2 在國				
	語文學習情境				
	中,與他人合				
	作學習,增進				
	理解、溝通與				
	包容的能力,				
	在生活中建立				
	友善的人際關				
	係。				
第六週 第四課鄒	國-J-A2 透過 1-IV- 分辨耳		・引起活動1.請同學翻閱《戰國	1.作業評量	【品德教 育】

忌納 忌納 忌納 高期 高期 高期 高期 高期 高期 高期 高期 高期 高期	內輯出題法2-依內確見有論注禮5-應策學能跨識解的的,決方 3解,達進理,言。4閱增效整域化問力的,決方 3解,達進理,言。4閱增效整域化問力區找問 的明意行的並談 讀進 合知為題。	4. 培養人園度	策與事2.引 · 1.色士善2.止3.朝的4.法5.課 · 針>	2. 達 3. 練 習 習	品性問決 【育 家解往關展溝突J為溝題。家】J人、係,通處選通解 庭 際親的以與理理與 教 了交密發及衝。	
理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解	禮子IV-4 寫接U-4 讀進 高接Bd-IV-實為達、批的 寫接國際學習,領轉內 以理據說構等 為達、批的	見的。	朝政,並用以小喻大 的方式修辭特色與用 4.層遞修辭特色與用 法。練習:習作習題, 5.練習:練習 課本應用練習。 ·總結活動			

		作的興趣,透							
		過對文本的反							
		思與分享,印							
		證生活經驗,							
		提升審美判斷							
		カ。							
		國-J-C2 在國							
		語文學習情境							
		中,與他人合							
		作學習,增進							
		理解、溝通與							
		包容的能力,							
		在生活中建立							
		友善的人際關							
		係。							
第七週	悠 于 川)	國-J-A1 透過	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 認識癖	• 引起活動	1. 課程計	【生涯規	
	第五課人 不可以無	國語文的學	掌握生活 情境,適	4,000 個 常用字的	好對人的 影響。	1. 播放影片: TEDxProvidenceUniv	論 2. 興趣指	劃教育】 涯 J3 覺	
	癖	習,認識生涯	切表情達	字形、字	2. 能多方	ersity 興趣沒有目	南針學習	察自己的	
		及生命的典	意,分享 自身經	音和字 義。	援引事例 來論述主	的地 曾博恩影片。 2.引起學生思考自己	單 3. 創作	能力與興 趣。	
		範,建立正向	日才經 驗。	Ac-IV-3	不 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 引起学生心专自己	O. 石TTF	【閱讀素	
		價值觀,提高	5-IV-1	文句表達	3. 培養興	りはても		養教育】	
		語文自學的興	比較不同 標點符號	的邏輯與 意義。	趣讓生活 豐富多	• 教學活動 1. 課文前哨站:請學		閲 J1 發 展多元文	
			的表達效	Ad-IV-1	彩。	生分享曾閱讀的《幽		本的閱讀	

ler.	田、太祖 夕	5 辛 从 十	蓝以》十九。光治明	学 D 。
趣。		高章的主	夢影》文句。並說明	策略。
國-J-B1 運用		f 、結	《幽夢影》內容及特	閲 J10 主
		冓、寓 意	色。	動尋求多
國語文表情達		與分析。	2. 題旨討論:請學生	元的詮
意,增進閱讀		d-IV-2	討論「人不可無癖」	釋,並試
		新詩、現	的意義,以及學生對	著表達自
理解,進而提	5-IV-2	弋散文、	此題目的想法。	己的想
升欣賞及評析	理解各類 玛	見代小	3. 作者介紹:分享作	法。
文本的能力,	文本的句 部	兌、劇	者楊俊毓先生的生平	
	子、段落 本	k •	及成就。	
並能傾聽他人	與主要概 B	c -IV-2	4. 文本探究	
的需求、理解	念,指出 指	苗述、列	(1)第一段:說明何	
		是、 因	謂癖好。	
他人的觀點,	的與觀 昇	果、問題	(2) 第二段:舉例說	
達到良性的人	點。	解決、比	明「事到可傳皆具	
1 我溝通與互		交、分	癖」。	
	理解各類 类	領、定義	(3) 第三段:舉例說	
動。		等寫作手	明「戀物是癖,深情	
		去。	愛人也是癖」。	
	和寫作特		(4) 第四段:舉歐陽	
	色。理		脩與白居易為例說明	
	解各類文		人生多苦難,癖好成	
	本內容、		了寄託之所在。	
	形式和寫		(5) 第五段: 説明人	
	作特色。		不能夠沒有自己的嗜	
	6-IV-5		好,否則無法顯示生	
	主動創		活的情趣。	
	作、自訂		(6)第六段:總結說	
	題目闡述		明平日多多培養雅	
	見解,並		趣,增進生活的情	
	發表自己		趣,與人相交也可增	

的作品。	加深度與趣味,友誼
	長青。
	5. 注釋及字詞教學。
	6. 課文賞析:本文特
	色為主題明確,層次
	清晰,論述完整。善
	引名言事例,既添文
	采,又具說服力。
	7. 課後檢測站:理解
	本課內涵及寫作手
	法。
	8. 應用練習「古今詞
	、
	「『癖』中有真
	意」:引導學生閱讀
	題目及文章,運用閱
	讀策略並完成題目。
	9. 習作練習:請學生
	完成習作,再進行討
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	前用
	122 A 34 41
	・綜合活動
	1.「當我們同在一
	起」活動
	(1)引導學生透過活
	動尋找與自己同興趣
	或專長的同學,並組
	成一隊。
	(2) 引導學生思考展
	現該小隊共同興趣或
	專長的方法。
	守下的刀広。

						(3) 專未。導個人作享 學與能 學與能 學與能 學與能 學與能 學與 學與 學與 的 引 是 來 創 個 別 的 的 的 的 的 的 。 經 經 一 等 一 一 之 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一			
第八週	第二課解案	國-J-A2 透過 一J-A2 透過 質各類 等, 的 思, 的 思, 是 是 力 內 應 用 中 力 內 應 用 中 中 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	2-IV-1 星境表,身。IV 較點表一十年,情分經 1-1 不符達 1-1 不符達	Ab-IV-1 4,000 常字音義Ac-IV-3 6d-IV-1	1.士文及的2.話的想與3.認比學其特理所人、情學識亞成劇色解蘊物特感習莎的就本。對含思質。運	·引起活動 1.播放羅密歐與茱麗 主持關影片。 2.請學生查找並分享 羅密歐與茱麗葉的故事。 ·發展活動 1.介劇本特色及其文學 成就。	1. 課程討 論 習作 3. 讀劇 演會	【等性識主議護尊的主【 炒育 4體相,己他體。庭平】認自關維與人自 教	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
國一、	J-B3 具備 果,流暢	篇章的主	用對話方	2. 劇本簡介: 說明劇	育】
份当	文學與相	旨、結	式以表達	本是戲劇表演的文本	家 J3 了
	入平业衣	構、寓意	人物的心	基礎,主要藉由臺詞	解人際交
關藝	藝術的能 現情情感	與分析。	理情緒。	來推展情節及凸顯角	往、親密
カ,	並培養創 的起伏變	Ad-IV-2	4. 培養學	色性格特質。	關係的發
	, 四点 五 化。	新詩、現	生樂於閱	3. 文本探究	展,以及
	ற 興 趣 , 透 5-IV-2	代散文、	讀劇本及	(1) 前情提要說明文	溝通與衝
過對	· 文本的反 理解各類	現代小	誦讀臺詞	本發展的背景。	突處理。
思飾	具分享,印 文本的句 n x n x n x n x n x n x n x n x n x n	說、劇	的素養。	(2)從羅密歐的獨白	家 J4 探
	一十、投洛	本。		討論其如何表現對某	討約會、
	:活經驗, 與主要概			麗葉的愛。	婚姻與家
提升	審美判斷 念,指出			(3)從茱麗葉的獨白	庭建立的
力。	寫作的目			討論其如何表現對羅	歷程。
	的兴锐			密歐的愛。	家 J5 了
	點。			(4)從羅密歐及茱麗	解與家人
	5-IV-3			葉的獨白和對話探討	溝通互動
	理解各類			其性格特質。	及相互支
	文本內			(5)從羅密歐及茱麗	持的適切
	容、形式			葉的對話探討他們對	方式。
	和寫作特			愛情的態度。	【閱讀素
	色。 理			(6)探討家族世仇對	養教育】
	解各類文			羅密歐與茱麗葉愛情	閱 J1 發
	本內容、			發展的影響,以及他	展多元文
	形式和寫			們應對的態度。	本的閱讀
	作特色			4. 注釋及字詞教學。	策略。
				5. 課文賞析:本文特	閲 J2 發
				色在於透過角色獨白	展跨文本
				與對話,呈顯人物性	的比對、
				格,文句淺顯優美,	分析、深
				隱含生活哲理。	究的能
				6. 應用練習「臺詞密	力,以判

						碼讀閱習完論 綜讀分本。情分歐決。 結結,並照為學成請再 :,色 : 自葉愛 習生色學成請再 :,色 : 自葉愛 習生色學成請再 :,色 : 自葉愛 習生色學成請再 :,色 : 自葉愛 習生色則生題學進 請再誦 請己,情 動演計摩 爱倘茱腈 動課勵解 學人一個		讀識性閱紙之學選的材解用管文源文的。J本外習擇閱,如適道本。本正 閱,需適讀並何當獲資知確 除讀依求當媒了利的得	
第九週	總複習 (第一次 段考)	國-J-B1 運用 國語文表情達 意,增進閱讀	2-IV-5 視不同情 境,進行 報告、評	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。	針對一至 六冊教學 內容不足 之處,進	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解 的課程進行提問。	1. 紙筆測 驗	【性別平 等教育】 性 J1 接 納自我與	

及5-比標的果朗文表的化5-理文子與念寫及5-比標的果朗文表的化5-理文子與念寫及 6- 以解 4	論IV較點表,讀本現起。IV解本、主,作與。 新代現說本Ba各的呈果Bb藉事寫接CC各中術的 時散代、。-I種作現。-I由件景抒-工類的、、 文小劇 -2 寫及效 5 述描間。1 本 的講 的講 的講 的講 的講 的講 的講 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	3.教師講解學生容易。 4.教師與別印,為 4.教的題為 4.教的題為 4.教的題 4.教的題 4.教的題 6.	尊的向特別性識主議護尊的主性除板偏感溝備平重性、質認J身權題自重身權J性與見表通與等他傾性與同、認自關維與人自 去刻別情與具人動人 別性。認自關維與人自 去刻別情與具人動
---	---	---	---

			議及人生會關。 性的性。					家討婚庭歷【Y 探、家的 囊之。讀 家的	
								養閱展本策閱展的育了 元閱。 發本、 實際文讀 發本、	
								分究力 讀 前 , 文 的 。 本 確 性 。	
第十週	桌遊:妙 語說書人	國國意理升文並的 國語,解於本能需 ,實的傾求 運情閱而評力他題 ,其能提析,人解	2-掌情切意自驗 2-依內確IV握境表,身。IV理容表上生,情分經 2-解,達活過達享 的明意	Bb-IV-1 我交受IV-1 我交受IV-数的、、文。 以交额信思化	1.懂語人桌戲2.準字抽卡讓得說」遊規能使描到。學「書這的則夠用述的生妙 款遊。精文所圖生妙	1.組位組記之人成行(2)票單位詞 最近 1.組位組記。「玩書」與無理有一語,員紹的說清(3)等。 一個 1. 是一個 1. 是一个 1. 是一	1. 課堂表現 2. 作文成品	【養閱展本策閱解識要意閱教了多的略了學內詞涵讀育 元閱。 科的彙,素】發文讀 理知重的並	

他達我動國各中觀同觀境社公趣 的良通。J-C1 本道任,活動增見 的良通。J-C1 本道任,活動增 時, 會 共。 議從、能 懷 對與	見有論注禮,言。	3. 圖字一文將卡串篇。描的聯短述文成	3. 遊將好聯「的 說人,想不短 完成過過編題。 文記詞之一內 文記詞之一內 主錄整間篇容 員理的	懂運彙進通閱用認用本求之閱得學活使之閱動元釋著已法 【育 品理多納得用與行。J文識滿生所文J在習情用規JJ尋的,表的。品】J分元。如該他溝 在並足活使本 不及境文則①求詮並達想 德 7享接何詞人 活,運基需用。懂同生中本。主多 試自 教 同與	
---	----------	---------------------	---	--	--

第	文戲戒	國國意理升文並的他達我動-J語,解欣本能需人到溝。日文增,賞的傾求的良通程,以此及能聽、觀性與運情閱而評力他理點的互運情閱而評力他理點的互用達讀提析,人解,人	5-理文子與念寫的點5-理文容和色2-視境報論及IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV不,告、論2各的段要指的觀 3各內形作 5同進、演辯類的落概出目 類 式特 情行評說。	Ad篇旨構與Bb自際感CC各中術仰等涵-T章、、分T我交受T類的、、文。V-的結寓析V-及流。V-文藝信思化1主 意。1人的 1本 想內	1.夠宗〈戒〈糜〈驢〈之2.或新重〈戒學閱元三〉臨〉黔〉水鼠以較的新三〉生讀的 :江、之和某〉k以具方呈 。能柳 之 氏。so創式現	1.好生2.配篇3.學言4.商劇些5. 帶的掌將重。觀生文讓討本道讓學文文學詮 曲解 生何以等生生,章分釋 藝如 分演及。公覧並重組的 影何 組出該 開灣。並文 , 6 以等 4 以等 4 以等 5 以 4 以 4 以 4 以 4 以 5 以 6 以 6 以 7 以 7 以 8 以 6 以 8 以 7 以 8 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	1. 現 2. 現	【養閱展本策閱解識要意懂運彙進通閱用認用本求之閱得學活使之閱動閱教了多的略了學內詞涵得用與行。了文識滿生所文了在習情用規了尋讀育 元閱。 科的彙,如該他溝 一本並足活使本 不及境文則①求素】發文讀 理知重的並何詞人 活,運基需用。懂同生中本。主多	
---	-----	---	--	--	--	--	-----------	---	--

第十 週	成語選。	國國意理升文並的他達我動-J-B1 表進進及能聽、觀性與運情閱而評力他理點的互用達讀提析,人解,人	5-理文子與念寫的點5-理文容和色2-視境報論及IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV不,告、論2各的段要指的觀 -3各內形作 -5同進、演辯類句落概出目 類 式特 情行評說。	Ab-IV-5 5,000 語用 V-6 5 個詞。6 言義結	1.夠合成2.在學語寓的學找主語讓活習,教功生到題。學動成達於效能符的 生中 到樂。	1. 學生根據人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 闖關表現 : 3. 現	元釋著己法【養閱展本策閱解識要意懂運彙進通閱用認用本求的,表的。閱教J多的略J學內詞涵得用與行。J5文識滿生所詮並達想 讀育 元閱。 科的彙,如該他溝 本並足活使試自 素】發文讀 理知重的並何詞人 活,運基需用	
			論、演說					用滿足基	

								活情境中 使用文本 之規則。	
								閱 J10 主	
								動尋求多 元的詮	
								釋,並試	
								著表達自 己的想	
								法。	
第十三	Λ1 Φ dol	國-J-A1 透過	5-IV-2	Ad-IV-1	1. 介紹飲	1. 了解飲食文學。	1. 學習單	【閱讀素	
週	創意料 理:型男	國語文的學	理解各類 文本的句	篇章的主 旨、結	食文學作 品:張曼	2. 學生能夠分組,並 設計一份菜單。	2. 課堂表現	養教育 】 閱 J1 發	
	大主廚	習,認識生涯	子、段落	構、寓意	娟的雨篇	3. 這份菜餚具備色、	.,,	展多元文	
		及生命的典	與主要概	與分析。	文章〈黄	香、味三者。 4. 連舉山無際恐怖,		本的閱讀	
		範,建立正向	念,指出 寫作的目	Ad-IV-2 新詩、現	魚聽雷〉 和〈饅頭	4. 讓學生實際操作, 將各組所設計的菜單		策略。 閲 J3 理	
		價值觀,提高	的與觀	代散文、	的預言〉	具體呈現。		解學科知	
		語文自學的興	點。 5-IV-5	現代小 說、劇	2. 學生設計一份創			識內的重 要詞彙的	
		趣。	J-1V-J 大量閱讀	疏、劇 本。	司 一 伤 剧 意料理。			安码集的意涵,並	
		國-J-B3 具備	多元文	Ca-IV-1	3. 在料理			懂得如何	
		欣賞文學與相	本,理解 議題內涵	各類文本 中的飲	的過程 中,懂得			運用該詞 彙與他人	
		關藝術的能	及其與個	食、服	兼顧營養			進行溝	
		力,並培養創	人生活、	飾、建築	與美味。			通。	
		作的興趣,透	社會結構 的關聯	形式、交 通工具、				閱 J5 活 用文本,	
		過對文本的反	性。	名勝古蹟				認識並運	
		思與分享,印	6-IV-6	及休閒娱				用滿足基	
		35,73 T	運用資訊	樂等文化				本生活需	

		證生活經驗, 提升審美判斷 力。	科作表解寫趣編,人分樂轉發見享	內涵。				求之閱得學活使之閱動元釋著已法所文16 不及境文則10 求詮並達想使本 不及境文則10 求詮並達想用。懂同生中本。主多 試自	
第十週	旅行文學	國國習及範價語趣國欣關力-A1 的識的立,僅文。-J-B3 學的遊步,近學生典正提的 具與能養過 運 向高興 備相 創	5-理文子與念寫的點5-大多本議及人IV解本、主,作與。IV量元,題其生-2各的段要指的觀 -5閱文理內與活類句落概出目 讀 解涵個、	Ad篇旨構與Ad新代現說本Ca各中食飾-TP的結寓析V、文小劇 V-文飲服建1主 意。2現、	1.行概2.行關紹旅的向3.人寫旅記他了文念透文書,行不。透經成行,人解學。過學籍理文同 過驗一日並分旅的 旅相介解學面 個撰篇 與	1.教室的問題 記載的 記述的 記述的 記述的 記述的 記述的 記述的 記述的 記述	1. 賞 2. 論 3. 果 4. 享	【養閱展本策閱解識要意懂運彙進通閱教」多的略了學內詞涵得用與行。讀育 元閱。 科的彙,如該他溝素】發文讀 理知重的並何詞人	

作過期之一,透過一個學學的學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,透過一個學學,	社的性 6 主作題並並己品會關。IV動、目見發的。結聯 5 創自、解表作精 訂闡,自	形通名及樂內式工勝休等涵、具古閒文。	享。	的色人片記。 實際及照行 中 動色人片記。 等 以配旅 於 。 與 等 的 的 體 , 。 與 的 的 體 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	閉用認用本求之閱得學活使之閱動元釋著己法【育環解提 J文識滿生所文J6在習情用規J1尋的,表的。環】J1 物及活,運基需用。懂同生中本。主多 試自 教 了多理
					育】 環 J1 了

第 十 週	繪本世界	國國習及範價語趣國欣關力作過思-J-語,生,值文。-J賞藝,的對與-A1 的識的立,學 3 學的培趣本享透學生典正提的 具與能養,的,過 涯 向高興 備相 創透反印	5-理文子與念寫的點5-大多本議及人社的性 6-IV解本、主,作與。IV量元,題其生會關。IV是一人,題文理內與活結聯 5-類句落概出目 讀 解涵個、構	Ad篇旨構與Bb對然命悟CC各中術仰等涵-I章、、分-I物以的。-I類的、、文。V-的結寓析-或及感 V-文藝信思化1主 意。3 自生 1本 想內	1.本形2.不類解要理3.科適源創了的式能同型作表念能技當並作解創。欣繪並者達。利找的輔。繪作 賞本理想的 用到資助	1. 閱讀不同繪本,比較不同繪本探手法、 題讀會本撰手法、	1.讀 會本 名 名 名 名 之 作 名 之 名 名 之 名 名 之 名 名 之 名 名 之 名 名 名 名	文自的值環解動循態作係【養閱展本策閱解識要意懂運彙進通閱用認用學然倫。J能及環系的。閱教J多的略J學內詞涵得用與行。J文識滿了環理 4量物與統關 讀育 元閱。 科的彙,如該他溝 本並足解境價 了流質生運 素】發文讀 理知重的並何詞人 活,運基	
-------------	------	--	--	---	--	----------------------------------	---	---	--

		證生活經驗, 提升審美判斷 力。	主作題述並己品動、目見發的。創自、解表作			手法。 記譯有興趣 第一說 第一說 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一		本求之閱得學活使之閱動元釋著己法生所文J在習情用規J尋的,表的。活使本6 不及境文則O求詮並達想需用。懂同生中本。主多 試自	
第 週	說個好故事	國國意理升文並的他達我J-B1 表 維 ,解欣本能需人到溝1 表 進進及能聽、觀性與運情閱而評力他理點的互通用達讀提析,人解,人	5-理文子與念寫的點-運館科具資IV解本、主,作與。IV用(技,訊-2各的段要指的觀 -6圖)工蒐、類句落概出目 書、 集組	AC文的意Bb對然命悟CC各中術仰等IV表輯。V-或及感 V-文藝信思化了養輯。 3 直生 1 本 想內	1.廣中修法2.同分事素3.不及寫案能告常辭。透的析的。能同服行。了金用方 過廣好要 針商務銷解句的 不告故 對品撰文	1. 廣告金句中的修辭 類型,並找找否有特 類型的產品是否有特 別常用的修辭或手 法。 參考網址:【 分享】 歷屆廣告金句獎 (1994~2018) https://co7391.pixn et.net/blog/post/46 7410007- %E6%AD%B7%E5%B1%86% E5%BB%A3%E5%91%8A%E 9%87%91%E5%8F%A5%E7 %8D%8E%EF%BC%881994	1. 影片觀 2. 課程討 3. 分組討 論	【養閱展本策閱解識要意懂運彙進閱教J多的略J3學內詞涵得用與行讀育 元閱。 科的彙,如該他溝素】發文讀 理知重的並何詞人	

動。	纖擴視. 材充野V-5 6-IV-動、目 6-IV-動自、	涵。	-2018%EF%BC%89 2. 教師與學生討論哪 一個廣告最能觸動人 心及這些廣告的 差異在哪裡。 參考影片 : (1)108 年廣告金句	通閱用認用本求 。J5 本並足活使 活,運基需用	
	述並己品 解表作		「你沒看見的,我一直都在」 https://www.youtube .com/watch?v=Zt7cTu A54ag (2)【我的百變爸 爸】全國電子 2019 換你主演 https://www.youtube .com/watch?v=MDPXxc _4rsE (3)2019《4A 創意 獎》麥當勞/吃滿	之閱得學活使之閱動元釋著已法文J在習情用規JJ尋的,表的。本6 不及境文則O求詮並達想。懂同生中本。主多 試自	
			海·堡好運(台灣李 與貝納) https://www.youtube .com/watch?v=g3FFhA k8rXA (4)2019《4A 創意 獎》宜家家居/IKEA 不吃不喝系列(台灣		

第十世一相聲	是一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人。 一一一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	文的意图 D T T T T T T T T T T T T T T T T T T	参考影片: 【表坊】 了解相 三十一《那一夜,我中常使 們說相聲》 内技 https://www.youtube	1.賞2.論3.演 1.賞2.論3.演 1.賞2.論3.演 1.賞2.論3.演 1.賞2.論3.演 1.賞2.論3.演 2.論3.演 2.論3.演 2.論3.演	
--------	--	--	--	--	--

	欣關力作過思證提力 赏藝,的對與生升。 學的培趣本享經美與能養,的,驗判與 制透反印,斷	科具資織擴視2-視境報論及技,訊材充野IV不,告、論工蒐、料閱。5-同進、演辯集組,讀 情行評說。	仰等涵。思想內		聲色人3.的參灣【NON STYLE 實力 實力 實力 實力 大學 是 大學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		運彙進通閱用認用本求之閱得學活使之閱動元釋著已法用與行。J文識滿生所文J在習情用規J尋的,表的。該他溝 本並足活使本 不及境文則O求詮並達想詞人 活,運基需用。懂同生中本。主多 試自	
第十八 週 瘋雜誌	國-J-A1 透過 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典 範,建立正向	5-IV-6 運館科具資織 (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	Bc-IV-3 數表 以等明 以等明 以 Be-IV-3	1.誌過分2.訪及了的程工學準練解製以。習備習無難作及 採以採	1. 教師請學生們說、 說看過哪樣的 說有什麼不 以及 所 就 有	1. 影片觀 賞 課堂討 論 實作成 果	【劃涯解人與觀 生教 J 4 己特值 。	

訪技巧。 擴充閱讀 在學習應 參考影片: 涯 J14 培 價值觀,提高 視野。 用方面, 3. 欣賞不 (1)雜誌出版 雜誌 養並涵化 語文自學的興 6 - IV - 6以簡報、 同的雜誌 的製作流程 道德倫理 趣。 運用資訊 讀書報 形式。 https://www.youtube 意義於日 科技編輯 告、演講 .com/watch?v=ldG05h 常生活。 國-J-B3 具備 作品,發 稿、劇本 61mRI 涯 J7 學 欣賞文學與相 等格式與 表個人見 (2)雜誌印製流程: 習蒐集與 關藝術的能 解、分享 寫作方法 01 印前 分析工作 https://www.youtube 為主。 /教育環 寫作樂 力,並培養創 趣。 Cc-IV-1.com/watch?v=xktG2W 境的資 作的興趣,透 各類文本 8c4LQ 料。 (3)雜誌印製流程: 中的藝 【閱讀素 過對文本的反 術、信 02 印刷 養教育】 思與分享,印 https://www.voutube 仰、思想 閲 J1 發 證生活經驗, 等文化內 .com/watch?v=oeVPNj 展多元文 hB-uY 涵。 本的閱讀 提升審美判斷 策略。 3. 教師與學生討論採 力。 閲 J3 理 訪的步驟、流程以及 解學科知 技巧。 參考網址: 識內的重 https://ailsa.tw/ma 要詞彙的 rketing-004/ 意涵,並 4. 以班或組為單位, 懂得如何 運用該詞 共同討論雜誌的內容 並進行分工與製作 彙與他人 (不同職業的採訪專 進行溝 題、學校附近的店家 通。 等)。 閲 J5 活 5. 除了一般的雜誌, 用文本, 讓學生了解較小眾的 認識並運 「小誌」。 用滿足基

				参考影片:藝術很有 事第8集 【小誌】專		本生活需 求所使用	
				解 https://www.youtube .com/watch?v=aMG9ef xaATk		之閱得學活使之閱動元釋著文 J 在習情用規 J 尋的,表本 不及境文則 O 求詮並達。懂同生中本。主多 試自	
第十九週	國-J-A1 透過 國-J-A1 透學 國國國語, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-IV-6 Be-IV-6書、 Be-IV-6書、 集組,讀 告稿等寫為CC各中術仰	1.同同特2.詞能解3.詞短章了地的色練翻運。能改篇。解區譯。習譯用 將寫文不不名 歌並修 歌成	1.學生子的 學生譯內 學生譯內 一個 學生譯內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 賞 課 音 演 課 作 成 果	己法【養閱展本策閱解識要意懂運彙進的。閱教了多的略了學內詞涵得用與行想 讀育 元閱。 科的彙,如該他溝煮 致文讀 理知重的並何詞人	

			应 1L M	然しり上	I	0 物尚「目以红母		17	
		力,並培養創	寫作樂	等文化內		3. 觀賞「曼哈頓練習		通。	
		作的興趣,透	趣。	涵。		曲」(Begin		閱 J5 活	
						Again),說一說「曼		用文本,	
		過對文本的反				哈頓練習曲」這個譯		認識並運	
		思與分享,印				名是否合適以及原		用滿足基	
						因。		本生活需	
		證生活經驗,				4. 從原聲帶中挑一首		求所使用	
		提升審美判斷				歌翻譯歌詞。		之文本。	
		カ。				5. 將歌詞改寫成散		閲 J6 懂	
		/ J °				文、日記短文或是一		得在不同	
						封信。		學習及生	
						·		活情境中	
								使用文本	
								之規則。	
								閲 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
第二十		m T 11 4 11	5-IV-2	Ad-IV-1	1. 了解不	1. 請學生說一說印象	1. 課程討	【性別平	
	童話裡的	國-J-A1 透過	J=1V=2 理解各類	AU-1V-1 篇章的主	1. 胖小 同國家的	日. 明字生矾一矾印象 最深刻的童話,並讓	1. 秫柱的	等教育】	
週	重品性的 祕密	國語文的學	,		門國家的 童話。				
	松盆	習,認識生涯	文本的句	旨、結		學生分組猜一猜平常	2. 實作成果	性 J7 解	
			子、段落	構、寓意	2. 學習分	耳熟能詳的童話分別		析各種媒	
		及生命的典	與主要概	與分析。	析童話中	是哪一國的童話。	3. 上臺分	體所傳遞	
		範,建立正向	念,指出	Cb-IV-1	各物品及	參考資料:	享	的性別迷	
			寫作的目	各類文本	事件的意	Jack and the baked		思、偏見	
		價值觀,提高	的與觀	中的親屬	涵。	beanstalk介紹世		與歧視。	
		語文自學的興	點。	關係、道	3. 能透過	界各國童話		性 J11 去	
		:2754 1 4477	6-IV-3	徳倫理、	童話連結	https://englishpb.p		除性別刻	

趣國欣關力作過思證提力國各索內尊化了元與。 B3 學的培趣本享經美力國各索內尊化了元與具與能養,的,驗判 閱,化實語性懷價具與能養,的,驗判 閱,化賞語性懷價	靈仿寫巧寫力 靈仿寫巧寫力 運、技增能 用改 進 用改 進 用改 進 用改 進 成CA中的家里及群係IV類的信想內	央等の - とえし、図也間で各な行いての。 - とうでは、図也間である。 - とうできる - というできる - といきをも - といををも - といをも	ixnet.net/blog/post /423419750-jack-and-the-baked-beanstalk%E4%B8%B88E7%B4%B9%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%AB%A5%E8%A9%B12.教師講述《不幸公主》的故事中的故事中的大人妻子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟子子弟	板偏感溝備平的【育生討人面括心性性與境往人能培的觀【養閱於讀學與見表通與等能生】J完的向身理與、命遇,的動養自。閱教J參相習性的達,他互力命 2 整各,體、感自定與理主性適我 讀育 與關活別情與具人動。教 探的個包與理 由、嚮解體,切 素】樂閱的
---	--	--	--	---

	Parmanu id-1155	私、光彻
	&apmenu_id=1155	動,並與
	3. 請學生找一則自己	他人交
	最有共鳴、印象深刻	流。
	的童話故事,並列出	閲 J10 主
	故事中的人物及情	動尋求多
	節,說一說哪些情節	元的詮
	與《不幸公主》相	釋,並試
	同,這些物品和事件	著表達自
	可能代表什麼。	己的想
	4. 請學生想一想如果	法。
	自己是故事中的主	
	角,自己可能會做出	
	什麼樣的行動或選	
	擇,並改寫故事。	
	5. 上臺與全班分享。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。