

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人 共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>能經提示說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物經提示作簡易的描述或回答 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>能作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-IV-3 經提示能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並經提示後使用於簡易日常溝通。 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>仿寫配對日常常用字詞，並經提示後使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞、國小 300 字</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法及簡易句型</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1. 能寫出印刷體字母大、小寫。</p> <p>2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。</p> <p>3. 能使用日常招呼用語。</p> <p>4. 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5. 能仿寫配對課堂中所學的字詞及語句</p> <p>6. 能使用相關主題之圖片，以利閱讀及聽力理解。</p> <p>7. 學習 0-100 的數字、星期、月份與季節等字彙念法及寫法。</p> <p>8. 理解人稱代名詞、主格、所有格、Be 動詞</p> <p>9. 在教師提示下，能聽懂課堂中所學的文章大致內容。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

<p>以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>5-IV-5 經提示能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞 不調整</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 不調整</p>			
--	---	--	--	--

特需領域融入部訂課程				
核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>●What' s this?</p> <p>1. 認識各項動物與其型態的形容詞</p> <p>●Where is Annie from?</p> <p>1. 認識迪士尼樂園的源由與特色</p> <p>2. 用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>●Please Bring Your Favorite Dish</p> <p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 認識各項節慶的招呼用語</p> <p>3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊</p> <p>●What Do We Have for</p>	

			<p>Lunch Today?</p> <p>1. 覺知剩食與無肉日議題並採取行動。</p> <p>2. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>●The Hotel Only Opens in Winter</p> <p>1. 認識世界各國的特色旅館。</p> <p>2. 認讀季節與天氣的各項相關字彙</p> <p>●How Do You Celebrate the New Year?</p> <p>1. 比較國內外節慶異同。</p> <p>2. 理解不同國家節慶的風土民情。</p> <p>3. 認讀月份的字彙</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Starter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-10 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 7. 理解人稱代名詞、主格、所有格 	<p>Starter</p> <p>【Alphabets】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 個印刷體字母大小寫。 2. 利用自然發音法教導學生各項字母的拼讀方式 <p>【Grammar】</p> <p>介紹人稱代名詞\主格\所有格的用法。</p> <p>【Greetings】</p> <p>利用圖示了解基本打招呼用語的使用情境。</p>

			<p>【Numbers】 配對數字 0-10 的認讀與聽寫。</p> <p>【Writing Format】 練習英文句子的正確書寫格式。</p> <p>【Dictionary】 練習如何查詢紙本與線上字典用法。</p>
第 3-6 週	Lesson 1 What' s this?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項動物與其型態的形容詞 2. 認讀本課字彙達 15 個以上 3. 代名詞主格與所有格用法 4. 能認識 be 動詞與主詞的搭配(現在式)- 肯定/否定句 5. 不定冠詞的用法 	<p>Lesson 1 What' s this?</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出五個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>

			<p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>
第 7 週	Review 1	<p>1. 運用所學字詞、句型與文法進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>【Dictionary】</p> <p>複習如何查詢紙本與線上字典查詢生字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，練習相關形容詞與動物字彙。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p>

第 8-10 週	Lesson 2 Where is Annie from?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識迪士尼樂園的源由與特色 2. 認讀本課字彙達 15 個以上 3. 認識 0-100 的數字 4. 認識 Who, Where 疑問詞用法 5. 應用詢問年齡的問答句 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關各項職業的字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p>
第 11-13 週	Lesson 2 Where is Annie from?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項字彙加以比較整理、歸納。 3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>

			<p>(3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>
第 14 週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	<p>【Word Power】 運用圖表情境，複習相關字彙。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>
第 15-17 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 認讀本課字彙達 10 個以上 3. 認識各項節慶的招呼用語 4. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊 5. 能在各項情境下，認識祈使句的用法 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>

			<p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關餐具的字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p>
第 18-20 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	<p>1. 運用心智圖將 2 至 3 項字彙與招呼用語加以整理歸納。</p> <p>2. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答</p>

			及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量
第 21 週	Review 3	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	【Word Power】 運用圖表情境，複習相關字彙。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1. 覺知剩食與無肉日議題並採取行動。 2. 認讀本課字彙達 10 個以上 3. 認讀星期的字彙 4. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 5. 助動詞與其疑問句的用法 6. 認識 What 疑問詞與助動詞間關係	【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。

			<p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關星期字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>
第 4-6 週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依綜合資訊作合理猜測。 2. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 7 週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Dialogue】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練</p>

			<p>習。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
第 8-10 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國的特色旅館。 2. 認讀本課字彙達 10 個以上 3. 認讀季節與天氣的各項相關字彙 4. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 認識助動詞與一般動詞變化規則 	<p>【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p>

			<p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關天氣與季節的字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>
第 11-13 週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 4 至 5 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>
第 14 週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<p>【Dialogue】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對</p>

		<p>3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>【Word Power】 複習相關字彙</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 認讀本課字彙達 10 個以上 4. 認讀月份的字彙 5. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 6. 認識英文敘述規則 	<p>【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p>

			<p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關節慶字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>
第 18-19 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 20 週	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Dialogue】 (1)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練</p>

習。

(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。

(3)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。

【Word Power】

複習相關字彙

【Grammar】

運用教學策略使學生熟悉文法句型。

【Reading】

(1)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。

(2)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗</p>	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-5: 經引導能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-IV-6: 經引導能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 <input type="checkbox"/>調整</p> <p>2-IV-6: 提示後能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-IV-7: 提示後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-6: 提示後能看懂基本的句型。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-7: 經引導能了解對話的主要內容。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-9: 經引導能了解故事的主要內容與情節。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2. 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3. 能瞭解课文的主旨大意。</p> <p>4. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6. 能使用形容詞、副詞比較級與最高級。</p> <p>7. 能使用連綴動詞與感官動詞。</p> <p>8. 能使用情狀副詞。</p> <p>9. 能使用副詞比較級與最高級。</p> <p>10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

<p>及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的字詞。<u>不調整</u></p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<u>減量</u> 能藉圖畫作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。<u>替代</u>仿寫配對課堂中所學日常生活問候語。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。<u>替代、簡化</u>能看圖畫提示書寫英文短句。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<u>不調整</u></p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<u>不調整</u></p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<u>重整</u>善用相關主題之圖片，以利聽力理解。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<u>簡化</u>能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。<u>不調整</u></p>			
---------------------------	--	--	--	--

特需領域融入部訂課程

核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p>	<p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p>	<p>●I Had a Great Summer Vacation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 2. 能以簡易英文介紹不同地區的當地文化。 <p>●Why Didn' t You See a Doctor?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 2. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 <p>●He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 2. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 <p>●The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 <p>●This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 <p>●Our Food Smells Good</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。
第 4-6 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。
第 7 週	Lesson 1 I Had a Great Summer	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並

	Vacation Review 1	<p>生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字的練習。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>
第 8-10 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>
第 11-13 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/au /、/u/或/U/的單字。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made)</p>

			<p>與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p>
第 14 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 2	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 帶領學生完成單字練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 練習授與動詞的用法。</p> <p>3. 練習 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p>
第 15-17 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>

			<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第 18-20 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /ɔ I/、/V/ 或 /o/ 的單字。 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。

			<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。
第 21 週	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做練習 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 練習使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 練習過去進行式 was/were+Ving 句型。 4. 練習「What+was/were+S+Ving?」句型。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。

		<p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。</p> <p>4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What' s the Difference Between the Two Things ? (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger. (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出： The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation： (1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。 (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p>
--	--	---	--

			<p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up: English Song - Stronger 請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。</p>
第 4-6 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 能分辨並正確念出單字的重音位置。 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm Up: 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as...的句型。 Presentation (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？ (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (4) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> Warm Up: 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? Presentation: 課文大搜查 (1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字: 老師請學生聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。
第 7 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較

	Review 1	<p>名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Presentation：課文大搜查</p> <p>(1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2) 聽力關鍵字：老師請學生聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p>
第 8-10 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2) 寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>
第 11-13 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中的主題句與細節。</p>	<p>[Grammar C]</p> <p>1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。</p> <p>2. 與「改變」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>(2) 接著說明，become, get 之後可接形容</p>

		<p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p>
--	--	---	---

			<p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>
第 14 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能分析文章中的主題句與細節。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙教學：老師複習課本 Word Bank 中字彙。 2. 複習與「改變」有關的連綴動詞-become, get。 3. 教師請學生進行 silent reading：請學生閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。之後引導學生 Reading Skills，找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。
第 15-17 週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成兩人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。 4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 <p>[Dialogue]</p>

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Warm Up: 老師詢問學生喜歡吃哪些食物, 以及他們點這些食物的原因。2. 關鍵聽力<ol style="list-style-type: none">(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停, 接著問學生問題。(2) 接著播完全部對話內容, 並且問學生問題。3. 閱讀策略<ol style="list-style-type: none">(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。4. 閱讀理解<ol style="list-style-type: none">(1) 教師發下學習單 1, 請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中(2) 各組學習單完成後, 教師以提問來讓學生做 comprehension check。5. 教師用問題刺激學生深度思考。6. 口說練習<ol style="list-style-type: none">(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題, 運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。7. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的小組上臺分享。
〔Grammar A, B〕 <ol style="list-style-type: none">1. Warm Up: 可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。2. 與「感覺」有關的連綴動詞<ol style="list-style-type: none">(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。(2) 接著說明, 連綴動詞就像一座橋一樣, 把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的 |
|--|--|--|---|

			<p>「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>
第 18-19 週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 <p>[Linking]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 <p>[Reading Challenge]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。
第 20 週	L3 Our Food Smells Good Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙教學：老師複習課本 Word Bank 中字彙。 2 複習與「感覺」有關的連綴動詞，及連綴動詞的 wh-疑問句-What 和 How。 3. 練習 Listening Comprehension Skills，請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。

		心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	
--	--	------------------------------	--

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 4 人、輕度智能障礙 1 人 共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3經提示能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並經提示能使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>2. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p>

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
--	-------------------	--	--	--

特需領域融入部訂課程				
核心素養	學習表現	學習內容	學年目標	
<p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>●Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p> <p>1. 透過故事形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>●Fun Runs Are Held Around the World</p> <p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>●The News Is Interesting, But Is It True?</p> <p>1. 認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>●He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> <p>1. 認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>●Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p> <p>1. 認識與動物相關的科普新知</p>	

			<p>●The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p> <p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(4)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>
第 4-6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能練習所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章大意。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對</p>

			<p>話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。</p> <p>(4)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p>
第 7 週	Review 1 Reading Corner 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能練習所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)播放對話，引導學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的</p>

			不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。
第 11-13 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要性。 	<p>【Get Ready】</p> <p>引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、</p>

			指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。
第 14 週	Review 2 Reading Corner 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>【Reading】</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15-17 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的單字並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推</p>

			<p>論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p>
第 18-20 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p>
第 21 週	Review 3 Reading Corner 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot, Doesn' t It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4. 學習相關句型： <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or ... · neither ... nor ... 	【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。

			<p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 4-6 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類台灣品牌 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author' s Purpose)。 4. 學習文法句型: <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>

			<p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 7 週		1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀	【Grammar】

		聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。
第 8-10 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態	【Get Ready】 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並介紹句型。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Word Power】 (1)認識復活島上的郵局，與相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。
第 11-13 週	Lesson 4	1用英文表達國中三年學校生活的回顧。	【Get Ready】

<p>I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句</p>	<p>藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (7)透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。</p> <p>【Word Power】 (1)透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> <p>【Word Power】 (1)透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。</p>
---	--	--

			<p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>
第 14-15 週	Review 2 Reading Corner 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 16-18 週	Project 1: Travel Planner	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須分組計畫一趟出國旅行，並藉此了解出國所需的事前準備。 2. 藉由規劃旅程，上網查詢機票、住宿、該地交通與文化特色，豐富旅程 3. 透過各組報告分享，認識世界同時精進自己的旅遊規劃能力。 	<p>【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市</p> <p>Part A: 構思旅程 1:設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市</p> <p>Part B. 1:上網訂機票 2:上網取機票 3:挑選住宿</p> <p>Part C 各組分享報告</p>