

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一、二年級(混齡)	年級課程 主題名稱	茶鄉繪本(神廟大探究、金萱茶身世、火金姑來作客)	課程 設計者	林昕叡	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景 呼應之說明	一、本課程以閱讀廟宇、茶及螢火蟲相關繪本、圖片及影片來學習泰興巖、茶產業及螢火蟲的知識；並且透過踏察增進生活知能，培養鄉土情。 二、本課程以閱讀、講述、學習單及實作，知道泰興巖、茶及螢火蟲為什麼在家鄉及為家鄉帶來什麼影響。 三、透過參訪踏察的過程，讓學生增加對家鄉的情感，進而對家鄉的認同而培養自信心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索泰興巖、茶的及螢火蟲之知識的思考能力，並透過去踏察來知道家鄉特色對故鄉的影響。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，實際製作泰興巖作品、茶的體驗及螢火蟲作品，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在製作作品的過程中，培養理解他人感受，與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	觀音庇佑泰興巖廟宇的故事	(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (數學) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位	泰興巖相關影片、照片	1. 能學習聆聽與觀賞泰興巖影片，說出內容。 2. 以視覺、聽覺來探索泰興巖的建築之美與神像的莊嚴。 3. 對泰興巖建築的美有所感動與對神像的莊嚴有所尊敬，願意主動關心與親近。 4. 理解何謂「一炷香的時間」，用幾分幾秒來做紀錄。	1. 能使用正確的句子完整說出看到的與聽到的內容。 2. 透過繪本與影片的閱讀來了解廟宇的外貌與神明的故事。 3. 透過實地觀察來關心與親近泰興巖，並與班上同學分享。	【引起動機】 1. 觀看《迎媽祖》繪本。 2. 觀看完影片詢問問題： (1)學生是否知道學校附近有何廟宇？ (2)是否曾經去過那個廟宇？ 【發展活動】 1. 介紹泰興巖的背景和由來。 (1) 泰興巖所供奉的神明(主祀與陪祀)。 (2) 泰興巖的建立。 教師提問 1：學生知道哪些入廟禮儀及祭拜的規矩？ (1)從哪裡進，從哪裡出 (2)服裝有無需要注意的地方 2. 入廟禮儀及祭拜的規矩。 (1)廟的坐向為中心,左青龍,右白虎,最好由左門進右門出,有「入龍門出虎口」之意,整年大富大貴大吉祥。 (2)寺廟中間的拜墊不可跪拜,應在兩邊的拜墊上行三跪九叩之禮。 (3)衣著應端莊,不宜奇裝異服或穿脫鞋。 (4)焚香、擲茭、供品之禮儀。 3.廟裡物品知多少 (1)猜猜看香的長度 (2)實際用尺量香的長度 (3)紀錄香的長度 教師提問 2：學生知道哪些計時方法?(計時器、手錶……) 教師提問 3：學生知道古代如何計時嗎？ 播放影片：一炷香的時間 (4)學生紀錄一炷香的時間 (5)記錄不同長度的香燃燒的時間 (6)討論哪些因素會影響燃燒時間(濕度、長度、粗細……) (7)將討論的結果記錄下來 (8)將紀錄的內容做成海報張貼在教室外面 【綜合活動】 完成學習單	《迎媽祖》 https://children.moe.gov.tw/book/218156 泰興巖資料 https://blog.xuite.net/kuo707727632/twblog/214853422 一炷香的時間 https://www.youtube.com/watch?v=bnfE0mbhLo 學習單	9

第 (4) 週 - 第 (7) 週	觀音庇佑泰興巖—神廟大探索	(國語) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (數學) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	廟宇踏查 廟宇繪畫	1. 參與廟宇踏查的學習活動，幫助自己或他人解決問題。 2. 利用各種素材進行廟宇的相關創作，喚起學生豐富的想像力。 3. 辨認廟中的立體形體，並將觀察結果紀錄下面。	1. 透過參與廟宇踏查的活動來解決自己對廟宇認識的問題。 2. 能運用簡單素材完成廟宇相關的作品。	【引起動機】 1. 觀看《葉王捏廟尪仔》繪本 2. 廟宇建築的認識(影片) 3. 事前準備： (1) 通知廟方參觀事宜 (2) 發校外教學家長通知單 4. 操作 google map 從學校到泰興巖 (1) 認識 google map 介面 (2) 老師示範如何操作後，學生自行操作 google map 從學校到自己家 5. 教師說明校外參訪注意事項 (1) 服裝應端莊 (2) 勿喧嘩 (3) 注意入口及出口 【發展活動】 認識平面與立體 (圓柱、正方體、長方體) 1. 參觀泰興巖 (1) 尋找廟裡面的動物並用平板拍攝照片 (2) 尋找相似立體形體並用平板拍攝照片 2. 廟堂知識大考驗(學習單) 【綜合活動】 廟宇繪畫創作 (1) 影印出自己拍攝的照片 (2) 用描圖紙畫到另一張紙上 (3) 在旁邊畫出自己觀察到的動物 (4) 可上網查，並寫下動物代表的意思(例：蝙蝠—福) (5) 跟同學介紹自己的畫，並分享查到的動物意思 廟裡物品大觀察 (1) 上課時分享自己在廟裡找到的相似立體物品 (2) 依照不同的立體圖形來分類照片	學習單 廟宇繪畫創作： 圖畫紙、色筆、鉛筆、複寫紙、平板(拍照)	12
--	----------------------	--	----------------------	--	--	--	---	-----------

第(8)週 – 第(11)週	茶鄉茶香與茶飲—尋找金萱茶的生世	(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (數學) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	《故鄉的樣仔乾》茶葉基本知識	1. 運用繪本《故鄉的樣仔乾》來思考與建構家鄉特色-金萱茶。 2. 願意參與茶的學習活動，表現對茶的好奇與求知茶的探究之心。 3. 觀察茶葉的顏色和形狀，並寫下相應的數量。	1. 能透過繪本、影片及照片了解家鄉產業的由來。 2. 透過認識茶葉、探討茶葉及實際體驗泡茶來展現對茶的探究之心。	【引起動機】 閱讀繪本《故鄉的樣仔乾》，並做師生討論來引導金萱茶的主題。 1. 什麼是樣仔乾（芒果乾） 2. 繪本中主角遇到什麼問題 3. 這樣的問題如果你會如何解決？ 4. 是誰解決了問題？ 5. 如果要介紹太興村，你會介紹什麼？ 觀看《茶》繪本。 觀看完影片詢問問題： 1. 跟自己家裡製茶的方式有何異同 實際去拍攝自己家裡製茶的照片及影片並跟同學介紹自己拍攝的照片及影片 2. 與你泡茶的順序相同嗎 3. 家裡的茶葉處理完後長怎樣 【發展活動】 1. 太興的產業-金萱茶 2. 金萱茶的認識 (1)茶葉地理環境與分布 (2)金萱茶與烏龍茶的差別 (茶樹、茶葉、茶湯、茶香及製茶過程) 【綜合活動】 金萱茶與烏龍茶的差異比較活動 (1)製茶之前能看出茶葉的差異嗎？ (2)製茶時有哪些注意事項？ (3)製茶能夠獨立完成嗎？(不太容易，所以需要分工合作) (3)經過製茶的流程兩種茶葉有何差異？ (4)紀錄顏色、形狀、聞起來的味道、嚐起來的味道 自然實驗：除了茶以外還有哪些東西放進水裡能讓水變色 學生先猜測老師帶來的東西哪一個能讓水變色 一起記錄實驗的結果 討論除了物品還有那些可以改變(溫度) 1. 溫度會影響顏色的深淺嗎？ 2. 顆粒大小會影響嗎？ 3. 泡完的茶葉和沒泡過的茶葉味道一樣嗎？ 4. 觀察泡過的茶葉乾掉之後會變成怎樣？(能變回泡之前的樣子嗎？)	https://www.youtube.com/watch?v=g7BJhhSLrVI https://www.youtube.com/watch?v=k0SF_ahvcs https://news.pts.org.tw/article/484613 https://www.youtube.com/watch?v=CpiDd_wRvXg https://www.youtube.com/watch?v=eYzS8i87r3w 網路影片、PPT、學習單	12
-----------------------	-------------------------	--	-----------------------	---	--	---	---	-----------

第 (12) 週 － 第 (14) 週	茶鄉茶香與茶飲－大家來品茶	(生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (數學) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	茶席布置	1. 透過一起準備茶席的過程，感受合作的重要性。 2. 設計茶席的過程中，了解茶席的相關知識。 3. 運用校園花草植物、現有的物品，美化茶席，美化生活，增添趣味。 4. 用數學算式結合乘法及除法紀錄紅豆和綠豆的數量。	1. 能實際體驗茶席。 2. 透過茶席設計，實際了解茶席。 3. 能利用生活中現有的物品設計茶席。	茶席體驗 【引起動機】 日式茶席的認識 茶席的規劃 茶席的道具與材料準備 【發展活動】 種紅豆、綠豆 (1) 選擇容器 (2) 選擇位置 (3) 為紅豆和綠豆畫成長日記 實際分裝不同容器中的紅豆和綠豆 用數學算式紀錄紅豆和綠豆的數量 學習乘法及除法的紀錄方式 帶領學生製作下午茶的心－銅鑼燒 (1) 介紹材料與工具 (2) 製作流程解說 (3) 實際製作 (4) 完成 安排製作兩次銅鑼燒，第一次由老師教學，並提供配方，第二次讓學生調整配方的內容，失敗或成功都能針對成品去討論 (5) 餐桌布置(席花、桌巾、桌旗) (6) 學生自行泡一杯茶來搭配剛剛作好的點心 【綜合活動】 享用品茗	https://www.youtube.com/watch?v=8rz_7z8re7c 餐桌布置：桌巾、桌旗、茶具、席花… 料理：材料與道具	9
---------------------------------------	---------------	--	------	--	--	---	---	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	畫我家鄉火金姑—火金姑來做客	(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 (生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》、	1. 運用繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》建構螢火蟲知識的能力。 2. 探索家鄉的螢火蟲，並體會家鄉與螢火蟲之間會相互影響。	1. 能透過繪本及影片來知道螢火蟲的相關知識。 2. 探索螢火蟲，並體會太興與螢火蟲之間會相互影響。	【引起動機】 一起閱讀繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》 認識螢火蟲的外貌與生活 (1) 如何分辨昆蟲？ 學習不同昆蟲的英文 認識不同顏色的英文 著色後，分享自己畫的昆蟲及塗的顏色 (2) 螢火蟲為甚麼會發光？用哪裡發光呢？ (3) 螢火蟲一年四季都能看到嗎？ 學習季節的英文 (4) 螢火蟲會在甚麼時間發光？ (5) 螢火蟲的光都一樣嗎？ 為螢火蟲寫一首詩 (1) 遇到不認識的字，可以查字典(查部首/查筆畫) (2) 透過仿寫來記錄螢火蟲的外觀與生活 【發展活動】 螢火蟲為什麼會發光？螢火蟲的繁殖 https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkw0 螢火蟲的種類、外型與食物 https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y 螢火蟲為什麼變少了 https://www.youtube.com/watch?v=xzFy02t7I2o https://www.youtube.com/watch?v=6yhKt0mgsL4 【綜合活動】 完成學習單	https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c	9
--	-----------------------	--	---------------------------	--	---	---	--	----------

第 (18) 週 - 第 (21) 週	畫我家鄉火金姑！螢火蟲藝起來	(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (數學) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	環保勞作 創作畫	1. 利用寶特瓶、色紙、毛根等材料來進行創作，喚起學生豐富的想像力。 2. 覺知螢火蟲的生活面貌，利用色紙和圖畫紙的素材，完成螢火蟲生活環境創作。 3. 透過創作來了解螢火蟲、人與環境依存的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 透過安排行程將時間的單位融入生活。	1. 能體驗坐火車到奮起湖並完成任務。 2. 知道火車如何訂票與閱讀時刻表。	搭車到奮起湖 【引起動機】 在太興村有時候能聽到火車的聲音，詢問學生是否坐過火車？ 【發展活動】 規劃如何坐火車到奮起湖 1. 先查好火車時刻表 (1)用平板操作訂票 (2)一起閱讀時刻表，並觀察會經過哪些地方 (3)複習使用 google map 從學校到奮起湖的路線 2. 發下家長同意書 3. 教師說明校外參訪注意事項 (1) 服裝應著薄外套及長褲 (2) 不能單獨活動，需結伴同行 【綜合活動】 配合 google map 規劃到嘉義市的一日遊 (1)查詢美食及可以參觀的地點 (2)記錄每一個地點可以停留的時間 螢火蟲摺紙創作畫 【引起動機】 材料與步驟的解說 【發展活動】 1. 老師帶學生用色紙摺螢火蟲。 2. 請學生在八開圖畫紙上為螢火蟲的生活環境構圖並塗上顏色。 3. 最後再把剛剛摺好的螢火蟲貼在圖畫裡。 【綜合活動】 說明完成的心得	螢火蟲環保 勞作材料 https://www.youtube.com/watch?v=BoUoJxNt9oA 螢火蟲摺紙 創作畫材料	12
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林昕歡							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。