

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：游晶文

- 一、教材來源：□自編 □編選-參考教材南一版五、六年級國語
- 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 5 節
- 三、教學對象：EX-學障 6 年級 2 人、智障 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 →五、六：把握說話內容的主題、重要細節。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →五：認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(減) →六：認識常用國字至少 2000 字，使用 1700 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 →五、六：流暢朗讀各類文本。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →五:使用心智圖策略，擷取大意。(簡) →六:使用摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →五、六:運用自我提問、推論等策略，找出文本含意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 →五、六:運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →五、六：寫出表達清楚、符合主題的作品。(簡) 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 →五、六：練習譬喻法及誇飾法。(簡、減)	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 →五、六：在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(減) Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →五：1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) →六：2000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →五：700 個常用字的使用。(減) →六：1,700 個常用字的使用。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →五：3500 個常用語詞的認念。(減) →六：4000 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →五：3000 個常用語詞的使用(減) →六：3500 個常用語詞的使用(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 →意義段。(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、結構與寓意。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、童詩、現代散文、兒童劇等。(減) Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)	五年級： 1 能仔細聆聽並理解。 2 能運用資訊科技提升表達的效能。 3 認讀常用的生字、新詞與其意義。 4 能利用部件統整生字，並掌握多音字。 5 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 6 能使用基礎句型造句及撰寫短篇故事。 六年級： 1 能聆聽並理解情感與情意。 2 能運用資訊科技提升表達的效能。 3 認讀不同文本中的生字、新詞與其意義。 4 能利用相似部件統整生字，並掌握多音字。 5 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 6 能造句及撰寫短篇文章。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能依照部件表音策略說出字音。 (2) 能依照部首表意策略說出字意。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞。 (2) 能正確書寫照樣造句與造句。 (3) 能完成短文寫作。 4. 實作評量 (1) 能自行使用網路辭典查找新詞。 (2) 能依部件拆解字型並分類字型結構。 (3) 能使用閱讀理解策略了解文章大意。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 幸福筆記本 甜蜜如漿烤番薯	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。

	在天晴了的時候 孔雀錯了	3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「提問」策略。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「提問」策略。
第 6-10 週	第二單元 特別的海 漫遊花東 紀念照	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用出遊的回憶撰寫一篇短文。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、複合句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用出遊的回憶撰寫一篇短文。
第 11-15 週	第三單元 嘗嘗我的家鄉味 小小力量將世界照亮 飢渴好「火」伴 我愛藍影子	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（1 句/課）、複合句（1 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。

			六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(1 句/課)、複合句(2 句/課) 練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。
第 16-20 週	第四單元 男生說，女生說 耶誕禮物 明智的抉擇 贏得喝采的輸家	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用耶誕節撰寫一篇短文。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(1 句/課)、複合句(2 句/課) 練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用耶誕節撰寫一篇短文。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 在黑暗中乘著音樂飛翔 清平樂・村居 大自然的規則	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「提問」策略。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。

			5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「提問」策略。
第 6-10 週	第二單元 高明說話術 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 愛搗亂的動物 科學怪人	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 撰寫一篇讀書報告。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 撰寫一篇讀書報告。
第 11-15 週	第三單元 魔術師爸爸 紅鼻子醫生 打開心中的窗	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。 六年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以情境引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。
第 16-20 週 (五年級) 第 16-18 週 (六年級)	第四單元 沉默的動物園 金字塔之謎	五、六年級： 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。	五年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導

		4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。	學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15～20 字）。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用畢業季為主題撰寫一篇短文。 六年級 1. 選用課文重要句型，進行練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 2. 利用畢業季為主題撰寫一篇短文。
--	--	---	---

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
 - 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標