

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝教育-餐旅 教學計畫表 設計者：東吳高職 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

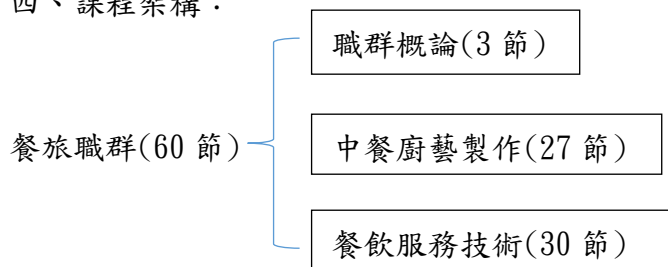
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域
- 藝術領域
- 健康與體育領域
- 綜合活動領域

五、課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	義大利麵肉醬麵	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第2週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	焗烤馬鈴薯、法國吐司	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第3週	1. 西餐廚	J-A1 具備良	1a-IV-2 展現	11-1.1 認識餐旅相關行	總匯三明治、炸薯條	成品實作評	餐飲科專

	房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德		分。 撰寫回饋單	業教室 回饋單
第 4 週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	墨西哥雞肉捲餅	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 5 週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的	藍帶豬排+奶茶	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單

	與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務			態度與敬業合作之職業道德			
第 6 週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	早餐煎餅、法式布丁餡	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 7 週	1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 西餐食材的認識與烹調法介紹 3. 西餐烹飪實務	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	奶油燉飯、紅茶	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 8 週	1. 西餐廚房器具的	J-A1 具備良好的身心發展知	1a-IV-2 展現自己的興趣與	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展	香蒜蛤蠣義大利麵、巧達湯	成品實作評分。	餐飲科專業教室

	<p>認識與安全使用方法</p> <p>2. 西餐食材的認識與烹調法介紹</p> <p>3. 西餐烹飪實務</p>	<p>能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p>	<p>多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識</p> <p>11-1.3 習得餐旅行業的基本技能</p> <p>11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德</p>		<p>撰寫回饋單</p>	<p>回饋單</p>
第 9 週	<p>1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法</p> <p>2. 西餐食材的認識與烹調法介紹</p> <p>3. 西餐烹飪實務</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展</p> <p>11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識</p> <p>11-1.3 習得餐旅行業的基本技能</p> <p>11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德</p>	<p>奶油洋菇火腿翡翠麵</p>	<p>成品實作評分。</p> <p>撰寫回饋單</p>	<p>餐飲科專業教室回饋單</p>
第 10 週	<p>1. 西餐廚房器具的認識與安全使用方法</p> <p>2. 西餐食材的認識與烹調法</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展</p> <p>11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識</p> <p>11-1.3 習得餐旅行業的基本技能</p> <p>11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業</p>	<p>珍珠丸子、紅茶</p>	<p>成品實作評分。</p> <p>撰寫回饋單</p>	<p>餐飲科專業教室回饋單</p>

	介紹 3.西餐烹飪實務			道德			
第 11 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	花餃、鍋貼	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 12 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	炸醬麵、奶茶	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 13 週	1. 中餐廚	J-A1 具備良	1a-IV-2 展現	11-1.1 認識餐旅相關行	紫菜壽司、花壽司	成品實作評	餐飲科專

	房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德		分。 撰寫回饋單	業教室 回饋單
第 14 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	酥炸春捲、冬瓜茶	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 15 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的	米糕、酸辣湯	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單

	2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	值與生命意義、積極實踐		基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德			
第 16 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	蘿蔔絲酥餅	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 17 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	酸菜麵包	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單

	3. 中餐基本烹調法實習						
第 18 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	日式大阪燒	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 19 週	1. 中餐廚房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	11-1.1 認識餐旅相關行業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德	蔥油餅	成品實作評分。 撰寫回饋單	餐飲科專業教室 回饋單
第 20 週	1. 中餐廚	J-A1 具備良	1a-IV-2 展現	11-1.1 認識餐旅相關行	鮮肉鹹湯圓	成品實作評	餐飲科專

房器具的認識與安全使用方法 2. 中餐食材的認識與烹調法介紹 3. 中餐基本烹調法實習	好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	業及未來發展 11-1.2 瞭解餐旅行業基本相關知識 11-1.3 習得餐旅行業的基本技能 11-1.5 培養工作安全的態度與敬業合作之職業道德		分。 撰寫回饋單	業教室 回饋單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資優優異 1 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙者短期記憶較同齡者低下，希望能以具體描述及舉例講述課程，如可以以圖示、影片等方式將上課材料多元呈現會更加幫助學生學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李芷涵 普教老師簽名：周奕志</p>						

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝教育-家政 教學計畫表 設計者：東吳高職 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

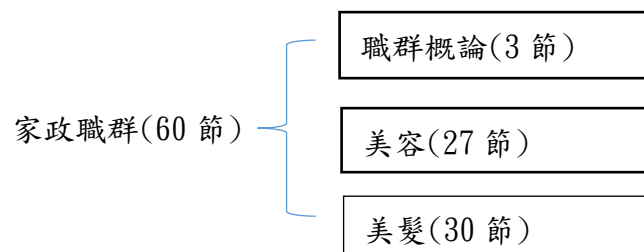
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域
- 藝術領域
- 健康與體育領域
- 綜合活動領域

五、課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論 工廠安全 簡易按摩 +敷面	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 臉部肌肉紋理介紹 2. 臉部按摩手技 3. 如何選擇適用的敷面用具 4. 敷臉留白方向、均勻度	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 2 週	臉部清潔	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 皮膚的構造與組織 2. 包頭巾 3. 清潔臉部	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 3 週	肩頸按摩 刮痧	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 按摩指壓的操作手法 2. 指壓的種類 3. 肩背部、手部的按摩指壓實	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室

		認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗		作 4. 刮痧的目的、基本方法與實作			
第 4 週	編髮	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 編髮的目的 2. 工具的認識與操作 3. 髮基介紹 4. 髮夾的固定 5. 一二三股編的操作	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 5 週	編髮	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 編髮晚宴髮型	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 6 週	標準冷燙	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	彩色假髮片的運用	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室

		活的豐富性與美感體驗					
第 7 週	整髮	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 髮筒的基本角度與捲法 2. 髮筒的基本排列(搭配海綿器解說) 3. 髮筒實作-不分線整髮	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 8 週	花式冷燙	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 冷燙注意事項 2. 冷燙分區 3. 排列方式	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 9 週	創意造型 (一)	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	利用玉米夾、電棒使用【假髮】完成創意髮型	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室

第 10 週	創意造型 (二)	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	利用玉米夾、電棒使用【真人實作】完成創意髮型	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 11 週	洗髮 吹風	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 頭皮毛髮檢測 2. 洗髮劑的種類及應用 3. 洗髮、吹風前的準備工作 4. 洗髮、吹風應注意事項、練習與實作	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 12 週	洗髮 護髮	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 洗髮、護髮 2. 產品的應用	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 13 週	色彩應用	J-B3 具備藝術展演的	2d-IV-1 運用創新	1. 認識色彩	生活用品的創意	1. 評分方式	時尚科

	(面具)	一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	2. 配色的基本原理 4. 臉譜色彩應用	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	專業教室
第 14 週	色彩應用 (面具)	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 認識色彩 2. 配色的基本原理 4. 臉譜色彩應用	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 15 週	指甲彩繪	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 流行資訊介紹手法 2. 整體造型分析 3. 點、水滴、線條的應用	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 16 週	指甲彩繪	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	1. 流行資訊介紹手法 2. 整體造型分	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力	1. 評分方式說明:實習操作評分。	時尚科專業教室

		值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	活動，豐富個人及家庭生活。	析 3. 點、水滴、線條的應用	的覺察。	2. 撰寫回饋單。	
第 17 週	晶鑽彩繪	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 色相分析 2. 基礎彩繪技巧 3. 著色技巧	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 18 週	晶鑽彩繪	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 色相分析 2. 基礎彩繪技巧 3. 著色技巧	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室
第 19 週	流行彩妝	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 基礎保養 2. 化妝前分析 3. 化妝步驟 4. 造型圖設計 5. 化妝實作 6. 假睫毛的應	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	時尚科專業教室

		活的豐富性與美感體驗		用			
第 20 週	真人造型	J-B3 具備藝術展演的 一般知能及表現能力，欣 賞各種藝術的風格和價 值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生 活的豐富性與美感體驗	2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	1. 髮型設計 2. 彩妝設計 3. 刷睫毛	生活用品的創意 設 計與製作，以及個 人興趣與能力的 覺察。	1. 評分方式 說明：實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	時尚科 專業教 室
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙者短期記憶較同齡者低下，希望能以具體描述及舉例講述課程，如可以以圖示、影片等方式將上課材料多元呈現會更加幫助學生學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李芷涵 普教老師簽名：周奕志</p>							

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝教育-商管 教學計畫表 設計者：新營高工 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

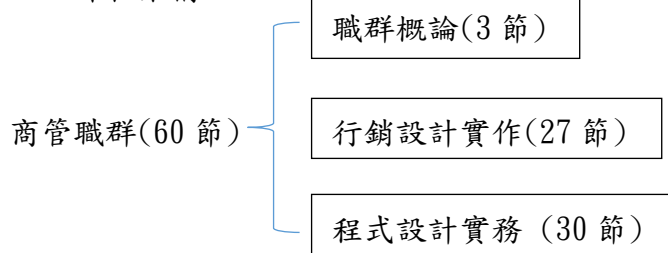
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 認識商業與管理職群。 2. 認識商業與管理職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	透過簡報的介紹讓學生理解這學期商管職群的課程規劃與職群發展	撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 2 週	產品推廣概念	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 完成 LOGO 製作、SLOGAN 發想	LOGO 製作、SLOGAN 發想	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 3 週	產品推廣概念	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用	設s-V-1 能運用繪圖軟體或	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 完成 LOGO 設計	LOGO 設計	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回

		科技 知能，以啟發自我 潛能。	相關科技以表達設計構想。				饋單
第 4 週	店面廣告與直寄信函	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 知能，以啟發自我 潛能。	設S-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 完成吊牌設計	吊牌設計	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 5 週	店面廣告與直寄信函	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 知能，以啟發自我 潛能。	設S-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 完成影像處理	影像處理	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 6 週	店面廣告與直寄信函	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 知能，以啟發自我 潛能。	設S-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 完成 DM 設計	DM 設計	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 7 週	商品的擺設	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 知能，以啟發自我 潛能。	設S-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 習得商品包裝與陳列的基本技能。 2. 完成商品宣傳設計	商品宣傳設計	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 8 週	包裝	科-J-A1 具備良好的	設S-V-1	1. 習得商品包裝與陳列的基本技能。	包裝設計	成品實作評分。	電腦軟體應用

		科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	2. 完成包裝設計		撰寫回饋單	工廠、回饋單
第 9 週	節慶活動行銷實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 2. 完成活動海報設計	活動海報設計	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 10 週	商業簡報實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	1. 習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 2. 完成簡報實作	簡報實作	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 11 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	1. 理解程式設計概念 2. 理解循序結構、選擇結構、重複結構間的差異。	1-1. 程式設計概念(變數) 1-2. 循序結構 1-3. 選擇結構 1-4. 重複結構	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 12 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的	運t-IV-1	1. 理解資料庫概念	2-1. 資料庫概	1. 評分方式說明:實習	電腦軟體應用

		科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。		念	操作評分。 2. 撰寫回饋單。	工廠、回饋單
第 13 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	1. 小型資料庫建立與調整	2-2. 小型資料庫的建立 2-3. 資料庫操作(新增、修改與刪除)	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 14 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	1. 能理解如何透過程式連結資料庫	3-1. 程式連結資料庫 3-2. 程式操作資料庫	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 15 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能操作程式連結資料庫	3-3. 資料庫程式實作	成品實作評分。 撰寫回饋單	電腦軟體應用工廠、回饋單
第 16 週	程式設計實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能理解選擇性與重複性結構實例	1-1. 選擇性結構實例 1-2. 重複性結構實例	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用工廠、回饋單

第 17 週	程式設計 實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能透過實例比較選擇性與重複性結構實例	1-3. 綜合應用 實例	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用 工廠、回饋單
第 18 週	程式設計 實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能設計出資料表	2-1. 資料表實 例設計	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用 工廠、回饋單
第 19 週	程式設計 實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能操作資料庫	2-2. 資料庫基 本操作	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用 工廠、回饋單
第 20 週	程式設計 實務	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	能使用程式連結資料庫	2-3. 資料庫程 式設計實例	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	電腦軟體應用 工廠、回饋單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙者短期記憶較同齡者低下，希望能以具體描述及舉例講述課程，如可以以圖示、影片等方式將上課材料多元呈現會更加幫助學生學習。

特教老師簽名：李芷涵

普教老師簽名：周奕志

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝教育-機械 教學計畫表 設計者：東石高中 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

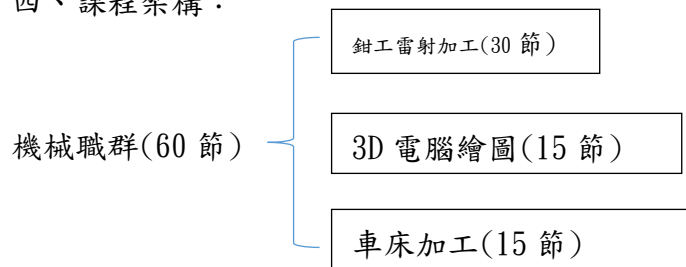
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	鉗工基礎加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統機械認識 工件平面銼削	學生對於鉗工基礎認知	實習操作評分。	鉗工工場
第2週	鉗工基礎加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統機械認識 高度規畫線	學生對於鉗工基礎認知	實習操作評分。	鉗工工場

第3週	鉗工基礎加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統機械認識 鋸切	學生對於鉗工基礎認知	實習操作評分。	鉗工工場
第4週	鉗工基礎加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統機械認識 鋸切	學生對於鉗工基礎認知	實習操作評分。	鉗工工場
第5週	鉗工基礎加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統機械認識 鋸切	學生對於鉗工基礎認知	實習操作評分。 產出一件完成品	鉗工工場
第6週	雷射加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	雷射切割認知與實作	老師帶領學生雷射切割、選圖與綜合加工組立	實習操作評分。	美感多功能教室
第7週	雷射加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	雷射切割認知與實作	老師帶領學生雷射切割、選圖與綜合加工組立	實習操作評分。	美感多功能教室

			的基本知識。				
第 8 週	雷射加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	雷射切割認知與實作	老師帶領學生雷射切割、選圖與綜合加工組立	實習操作評分。	美感多功能教室
第 9 週	雷射加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	雷射切割認知與實作	老師帶領學生雷射切割、選圖與綜合加工組立	實習操作評分。	美感多功能教室
第 10 週	雷射加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	雷射切割認知與實作	老師帶領學生雷射切割、選圖與綜合加工組立	實習操作評分。	美感多功能教室
第 11 週	3D 電腦繪圖	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計	電腦繪圖基礎知識與技能	老師帶領學生繪製工程圖	實習操作評分	電腦教室

			圖。				
第 12 週	3D 電腦繪圖	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電腦繪圖基礎知識與技能	老師帶領學生繪製工程圖	實習操作評分	電腦教室
第 13 週	3D 電腦繪圖	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電腦繪圖基礎知識與技能	老師帶領學生繪製工程圖	實習操作評分	電腦教室
第 14 週	3D 電腦繪圖	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電腦繪圖基礎知識與技能	老師帶領學生繪製工程圖	實習操作評分	電腦教室
第 15 週	3D 電腦繪圖	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電腦繪圖基礎知識與技能	老師帶領學生繪製工程圖	實習操作評分	電腦教室
第 16 週	車床加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	設k-IV-3 能了解選用適當	傳統加工基礎技能學習	老師帶領學生車削圓桿件	實習操作評分	車床工場

		與生命意義、積極實踐。	材料及正確工具的基本知識。				
第 17 週	車床加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統加工基礎技能學習	老師帶領學生車削圓桿件	實習操作評分	車床工場
第 18 週	車床加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統加工基礎技能學習	老師帶領學生車削圓桿件	實習操作評分	車床工場
第 19 週	車床加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統加工基礎技能學習	老師帶領學生車削圓桿件	實習操作評分	車床工場
第 20 週	車床加工	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統加工基礎技能學習	老師帶領學生車削圓桿件	實習操作評分	車床工場
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>							

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙者短期記憶較同齡者低下，希望能以具體描述及舉例講述課程，如可以以圖示、影片等方式將上課材料多元呈現會更加幫助學生學習。

特教老師簽名：李芷涵

普教老師簽名：周奕志