嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 D 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：劉冠妏

一、教材來源：□自編　☑編選-參考教材：五年級翰林版第九冊第十冊、六年級康軒版第十一冊第十二冊、洋蔥數學、均一平台、酷客雲
二、本領域每週學習節數：☑外加 3 節　□抽離
三、教學對象： 6 年級學障 2 人、6 年級情緒障礙 1 人，5 年級學障 1 人，共 4 人
四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	n-III-1　理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →理解數的十進位的位值結構(簡)。	N-5-1　十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 →五：十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(簡) →六：十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。 (簡)	五年級： 1. 能說明並繪製折線圖 2. 能做整數三步驟的計算與應用。 3. 認識因數與倍數的意義與應用。 4. 解決生活常見的比例問題。 5. 認識量的常用單位與計算。 6. 認識平面幾何圖型的性質與面積。 7. 認識立體幾何圖型的性質、體積、表面積與容積。 8. 能認識線對稱圖形 六年級： 1. 能說明並繪製折線圖和圓形圖 2. 能做整數三步驟的計算與應用。 3. 認識因數、倍數、20 以內的質數的意義與應用 4. 解決生活常見的比例問題。 5. 認識量的常用單位與計算。 6. 認識平面幾何圖型的性質與面積。 7. 認識立體幾何圖型的性質、體積、表面積與容積。 8. 能認識線對稱圖形。 9. 在小組討論中能參與課堂間的的意見，能使用合宜的說話方式與他人對話(特需)	1. **實作評量** • 操作積木，認識位值，及加、減、乘、除計算。 • 排列積木，認識因數與倍數。(五年級) • 排列積木，認識因數、倍數與質數。(六年級) • 實際操作分數牆，解決分數問題。 • 能操作扣條和圖形，認識三角形與四邊形的性質。 • 對摺圓形，認識圓心角。(五年級) • 實際測量，認識圓周率的意義。(六年級) • 實際切割與拼湊圖形，認識面積公式。 • 觀察立體圖形，認識構成要素與命名。 • 操作立體圖形，堆疊方塊，認識體積的計算(五年級)。 • 堆疊便利貼，理解體積=底面積×高(六年級)。 • 操作紙箱與容器，認識容積與水中物體體積。 • 使用多媒體教材，繪製線對稱圖形。 • 展開立體圖形，認識正方體與長方體表面積。 • 實際調配與觀察飲料，認識比例。 • 操作簡易天平，認識等量公理(五年級) 2. **口頭評量** • 能依據題意正確回答老師問題。 • 小組討論時能說出合宜的句子和內容(特需)
	n-III-2　在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1　理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 →五:在具體情境中,解決三步驟之常見應用問題。(簡) →六：在具體情境中，使用計算機解決三步驟之常見應用問題。(簡、替)	N-5-2　解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1　三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2　四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 →五：解題：三步驟應用問題。(簡)		
		N-5-2　解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。→六：解題：整數的三步驟應用解題。(重)		
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →五六：認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡)	N-5-3　公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 →五：不調整。		
		N-5-3　公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 →六：運用乘法認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數，並認識 20 以內的質數與質因數的意義。(重)		
	n-III-4　理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →不調整。	N-5-4　異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →五、六：異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡、減)		
	n-III-4　理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →不調整。	N-5-4　異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →五：異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡、減) →六：異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡、減)		
	n-III-5　理解整數相除的分數表示的意義。 →不調整。	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		

		→不調整。		3. **紙筆測驗** ・ 完成學習單，正確率達 80%。
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →不調整。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 →五：分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(簡、減)		
		N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 →不調整。		
		N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →六：分數的乘除法：整數乘以分數、分數乘以分數、整數除以分數的意義。(重)		
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →能在具體情境下使用計算機完成小數的乘法和除法。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 →五：小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。(簡、減)		
		N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 →五：整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。認識分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(簡、減)		
		N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 →六：小數的乘除法：整數乘以小數、小數乘以小數、整數與小數除法的意義。以計算機輔助驗算 (重)		
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →五：理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。(簡) →六：理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。(簡)	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 →不調整。		
		N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 →六：比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。(簡、減)		

	n-III-11　認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 →五：不調整。 →六：認識量的常用單位及其使用 app 做單位換算。(簡、替)	N-5-12　面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 →五：面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 (簡) →六：面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算。(簡、減)		
		N-5-13　重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 →五：重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 (簡) →六：重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算。(簡、減)		
		N-5-14　體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 →五：體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、計算。 (減) →六：體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、計算。 (減)		
		N-5-16　解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 →五：不調整。 →六：解題：時間的乘除問題。在整數的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(簡)		
	n-III-12　理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 →不調整。	N-5-15　解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 →五：不調整。 →六：解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 (簡)		
	s-III-1　理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 →不調整。	S-5-2　三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 →五：不調整。 →六：三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 (簡)		
	s-III-2　認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →五：認識扇形。(簡、減) →六：認識扇形與圓周率的意義，理解圓面積、圓周長。 (簡、減)	S-5-3　扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 →五：不調整。		
		S-5-3　扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1）圓心角：360；(2）扇形弧長：圓周長；(3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 →六：扇形的定義，圓周率、圓周長、圓面積的意義。 (重)		
	s-III-3　從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 →不調整。	S-5-6　空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 →不調整。		
		S-5-7　球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、(直）角柱、(直）角錐、(直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 →不調整。		

	s-III-4　理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 →五：理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(減) →六：理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式，並用計算機計算。(替)	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 →五：不調整。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →六：柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(簡、減)		
	s-III-5　以簡單推理，理解幾何形體的性質。 →五：不調整。 →六：以具體物操作，理解幾何形體的性質。(簡、替)	S-5-1　三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 →不調整。		
	s-III-6　認識線對稱的意義與其推論。 →不調整。	S-5-4　線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 →不調整。		
	d-III-1　報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →五：製作折線圖，並據以做簡單推論。(減) →六：報讀圓形圖，使用折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(替)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 →不調整。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） →六：報讀、說 明生活中的圓形圖，製作圓形圖。(替)		
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		

、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	折線圖和圓形圖	五年級 1.　報讀生活中的折線圖 2.　將資料轉換繪製成折線圖 3.　能說出圖形代表的意義 六年級 1.報讀生活中的圓形圖、折線圖 2.將資料轉換繪製成圓形圖、折線圖 3.能說出圖形圖、折線圖表的意義	五年級 1.　較師引導折線圖代表的意義 2.　請學生依據數據，畫出一週氣溫折線圖 3.　請學生依據題意，畫出生活中的折線圖 4.　學生表達報讀折線圖，並說明所表示的意義 六年級 1.　較師引導圓形圖代表的意義 2.　老師提供圓形百格圖（畫百分圓形圖）請學生依據題意，畫出生活中的圓形圖或折線圖 3.　學生表達報讀折線圖和圓形圖，並說明所表示的意義
第 3-5 週	倍數和因數	五年級 1.　能認識因數的意義。 2.　能使用乘法或除法算式找出因數。 3.　認識公因數、最大公因數的意義與應用。 4.　能認識倍數的意義。 5.　能使用乘法算式找出倍數。 6.　判別 2、3、5、10 的倍數。 7.　公倍數、最小公倍數的意義與應用	五年級 1.　操作積木拼成長方形，並用乘法算式紀錄，認識因數的意義。 2.　說明乘法和除法算式找因數的方式。 3.　說明公因數與最大公因數的意義，並透過羅列的乘法算式中找出公因數與最大公因數。 4.　操作積木並用乘法算式紀錄，認識倍數的意義。 5.　說明乘法算式找倍數的方式。 6.　紀錄 2、3、5、10 的倍數，觀察倍數間個位數的變化，找出判別 2、3、5、10 的倍數的方法。 7.　說明公倍數與最小公倍數的意義，並透過羅列的乘法算式中找公倍數與最小公倍數。

		六年級 1. 能認識因數的意義。 2. 能使用乘法或除法算式找出因數。 3. 認識公因數、最大公因數的意義與應用。 4. 能認識倍數的意義。 5. 能使用乘法算式找出倍數。 6. 公倍數、最小公倍數的意義與應用。 7. 能列舉出 20 以內的質數。	六年級 1. 操作積木拼成長方形，並用乘法算式紀錄，認識因數的意義。 2. 說明乘法和除法算式找因數的方式。 3. 說明公因數與最大公因數的意義，並透過羅列的乘法算式中找出公因數與最大公因數。 4. 操作積木並用乘法算式紀錄，認識倍數的意義。 5. 說明乘法算式找倍數的方式。 6. 說明公倍數與最小公倍數的意義，並透過羅列的乘法算式中找公倍數與最小公倍數。 7. 將 1~20 塊積木排成長方形，若僅能排成 1 乘以自己的數，就稱為質數。
第 6-8 週	分數和小數(一)	五年級 1. 能進行分數擴分和約分和通分 2. 能進行相同分母的分數加減 3. 能了解分數和小數之間的關係 4. 能進行分數的加減 5. 能進行小數的加減 六年級 1. 能進行分數擴分和、約分和通分 2. 能理解等值分數的意涵 3. 能了解分數和小數之間的關係 4. 能進行分數的乘除法：整數乘以分數、分數乘以分數、整數除以分數 5.能進行小數的加減	五年級 1. 教師說明分數擴分和約分的意義和規則 2. 引導說明通分的意義和規則 3. 使用圖示法代表分數和小數之間的關係 4. 教師佈題：請學生解決分數相關的應用題 5. 操作位值積木與使用定位板，認識小數的位值換算 6. 教師佈題：請學生解決小數相關的應用題 7. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決小數的加減應用問題 六年級 1. 教師說明分數擴分和約分的意義和規則 2. 引導說明通分的意義和規則 3. 使用圖示法代表分數和小數之間的關係 4. 教師佈題：請學生解決分數相關的應用題 5. 操作位值積木與使用定位板，認識小數的位值換算 6. 教師佈題：請學生解決小數相關的應用題 7. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決小數的加減應用問題
第 9-11 週	多邊形	五年級： 1. 能應用三角形三內角和為 180 度性質。 2. 能應用三角形任意兩邊和大於第三邊性質。 3. 能應用平行四邊形的對邊相等、對角相等性質。 六年級： 1. 能操作具體物，應用三角形三內角和為 180 度性質。 2. 能操作具體物，應用三角形任意兩邊和大於第三邊性質。 3. 能操作具體物，應用平行四邊形的對邊相等、對角相等性質。	五年級： 1. 操作扣條，認識三角形兩邊之和大於第三邊。 2. 透過將三角形的角拼湊活動，認識三角形內角和。 3. 使用量角器和尺測量與堆疊，認識平行四邊形的對邊相等、對角相等性質。 六年級： 1. 操作扣條，認識三角形兩邊之和大於第三邊。 2. 透過將三角形的角拼湊活動，認識三角形內角和。 3. 使用量角器和尺測量與堆疊，認識平行四邊形的對邊相等、對角相等性質。
第 12-14 週	平面圖形和面積	五年級 1. 認識三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識三角形的內角和為 180 度、推理出四邊形的內角和為 360 度 3. 能利用切割重組推理出四邊形的面積 六年級 1. 複習三角形的內角和為 180 度、推理出四邊形的內角和為 360 度 2. 能利用切割重組推理出多邊形的面積	五年級 1. 教師以具體圖形題學生測量三角形邊長，推理出結論：三角形兩邊長度大於第三邊 2. 以具體圖形，剪下內角拼成一個角度，推理出內角和。三角形內角和 180 度，四邊形內角和 360 度。 3. 引導學生使用百格板繪製四邊形，推理出面積。 4. 使用百格版，剪貼推理出四邊形的面積。 六年級 1. 以具體圖形，剪下內角拼成一個角度，推理出內角和。三角形內角和 180 度，四邊形內角和 360 度。 2. 引導學生使用百格板繪製多邊形，推理出面積。

第 15-17 週	時間的計算	五年級： 1. 能運用分數和小數表示時間單位換算的結果。 2. 能解決時間的乘法計算與應用。 3. 能解決時間的除法計算與應用。 六年級： 1. 能在整數範圍中，進行時間單位的換算。 2. 能解決時間的乘法計算與應用。 3. 能解決時間的除法計算與應用。	五年級： 1. 透過時間轉換圖，認識時間單位的換算(結果為整數、分數和小數)。 2. 時間的乘法直式計算。 3. 在生活情境中，解決時間的乘法應用問題。 4. 提供解題步驟，將時間換成小單位，再進行時間的除法計算。 5. 在生活情境中，解決時間的除法應用問題。。 六年級： 1. 透過時間轉換圖，認識時間單位的換算(結果為整數)。 2. 時間的乘法直式計算。 3. 在生活情境中，解決時間的乘法應用問題。 4. 提供解題步驟，將時間換成小單位，再進行時間的除法計算。 在生活情境中，解決時間的除法應用問題。
第 18-21 週	整數的四則運算應用題	五年級： 能在具體情境中，解決整數三步驟應用問題。 六年級： 能在具體情境中，能理解應用題的文字意義，再使用運用計算機解決整數三步驟應用問題。	五年級 1. 複習整數四則的計算約定與意涵： (1) 括號最先算。 (2) 先乘除後加減。 (3) 由左算到右。 2. 練習以逐次減項的方法整數四則計算。 3. 認識分配律。提供解題策略(理解應用題的文字意義)， 4. 閱讀應用問題的文字，理解文字意義再判斷計算過程 六年級 1. 提供解題策略(理解應用題的文字意義)，在具體情境中，先將三步驟計算過程分別記錄下來，再合併成一個算式，解決整數四則併式應用問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數和小數(二)	五年級： 1. 能做整數與分數的乘法計算與應用。 2. 能做分數與分數的乘法計算與應用。 3. 能做分數除以整數的計算與應用。 4. 能做小數乘法(整數×小數)的計算 六年級： 能做整數與分數的乘法計算與應用。 能做分數與分數的乘法計算與應用。 能做分數除以整數的計算與應用。 能理解小數除法(整數÷小數)的計算	五年級： 1. 操作分數牆與使用圖示表徵的方式，認識帶分數乘以整數的意義與計算。 2. 使用分數教具，認識整數乘以分數的意義與計算。 3. 操作使用分數教具，認識分數乘以分數的意義與計算。 4. 操作使用分數教具，認識分數除以整數的意義與計算。 5. 能使用定位板，提醒自己計算小數乘法和除法時，位值畫在正確位置再計算。 6. 能使用計算機驗算小數乘法和小數除法 六年級： 1. 操作分數牆與使用圖示表徵的方式，認識帶分數乘以整數的意義與計算。 2. 操作分數牆與使用圖示表徵的方式，認識整數乘以分數的意義與計算。 3. 操作分數牆與使用圖示表徵的方式，認識分數乘以分數的意義與計算。 4. 操作分數牆與使用圖示表徵的方式，認識分數除以整數的意義與計算。 5. 能使用定位板，繪製整數÷小數的直式計算
第 3-5 週	整數的四則運算	五年級 1. 理解二步驟的四則運算	五年級 1. 老師引導學生四則運算的算式規則(先乘除後加減，括號內先算)

		2. 理解算式括號的運算規則(先乘除後加減，括號內先算) 3. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 六年級 1. 理解二步驟的四則運算 2. 理解算式括號的運算規則(先乘除後加減，括號內先算) 3. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算	2. 生活中的應用題，佈題後請學生依據題意練習列式 2.輔助使用計算機，進行四則運算的計算。 3.引導學生檢查列式和計算 六年級 1. 老師引導學生四則運算的算式規則(先乘除後加減，括號內先算) 2. 生活中的應用題，佈題後請學生依據題意練習列式 3. 輔助使用計算機，進行四則運算的計算。 4. 引導學生檢查列式和計算
第 6-7 週	扇形	五年級 1. 能認識扇形與圓心角的意義。 2. 能以分數表示扇形。 3. 畫出指定扇形。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。 六年級 1. 能認識扇形的意義。 2. 能認識圓周率。 3. 能計算出圓周長與圓面積。	五年級 1. 帶學生製作摺扇，並認識扇形的意義。 2. 藉由對摺圓形活動，認識圓心角，並用分數表示扇形是幾分之幾圓，再繪製扇形。 3. 學生能依照提議繪製扇形 六年級 1. 帶學生製作摺扇，並認識扇形的意義。 2. 透過測量物體直徑與周長，推論出圓周率。 3. 透過直徑與周長關係，認識圓周長公式與計算。 4. 將圓切割成數塊扇形，再拼湊起來，認識圓面積公式與計算。
第 8-9 週	容積	五年級 1. 能認識容積的意義。 2. 能認識容量、容積和體積之間的關係。 3. 能應用液體體積，計算水中物體的體積 六年級 1. 能認識容積的意義。 2. 能認識容量、容積和體積之間的關係。 3. 能應用液體體積，計算水中物體的體積	五年級 1. 能操作紙箱或紙盒，認識容積的意義。 2. 操作小紙盒，觀察容器厚度對容積的影響，計算容積。 3. 說明容量、容積和體積的意義，進行單位換算。 4. 拿取容器裝入有顏色的水，記錄其原始高度，並放入物體，記錄其水位變化，引導學生計算出水中物體的體 六年級 1. 能操作紙箱或紙盒，認識容積的意義。 2. 操作小紙盒，觀察容器厚度對容積的影響，計算容積。 3. 說明容量、容積和體積的意義，進行單位換算。 4. 拿取容器裝入有顏色的水，記錄其原始高度，並放入物體，記錄其水位變化，引導學生計算出水中物體的體
第 10-12 週	表面積	五年級 1. 「柱體體積＝底面積x高」的公式 2. 能計算正方體的表面積。 3. 能計算長方體的表面積 六年級 1. 「柱體體積＝底面積x高」的公式 2. 能計算正方體的表面積。 3. 能計算長方體的表面積	1. 操作正方體盒子，透過實測與塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成，引導出正方體表面積等於一正方形面積x6。 2. 操作長方體盒子，透過實測與塗色，認識長方體是由 3 組全等的面所組成，引導出長方體表面積等於 3 個面面積相加再乘以 2。 操作底面為正方形的長方體盒子，透過實測與塗色，認識長方體是由 2 個全等的正方形與 4 個全等的長方形所組成(或由 2 個全等的正方形與 1 個大長方形所組成)，引導出長方體表面積等於正方形面積x2+長方形面積x4(或正方形面積x2+大長方形面積)
第 13-14 週	小數的乘法和除法	五年級 1.能理解整數x小數的意義 2.整數x小數能使用定位板計算直式 3.能熟悉分母為 2、4、5、8 的真分數所對應的小數 六年級 1. 能做整數與小數的乘法計算與應用。 2. 能做小數與小數的乘法計算與應用。	五年級 1.老師引用生活舉例說明哪些活動是小數乘法和小數除法 2.請學生使用定位板，觀察找出是否對其正確的位值 3.熟練計算分母為 2、4、5、8 的真分數所對應的小 六年級 1. 使用直式定位版說明整數與小數乘法的概念。 2. 使用直式定位版說明小數與小數乘法的概念，特別將小數轉換為分數，進行乘法計算，說明小數點位置關係。

第 15 週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形的意義。 能繪製線對稱圖形。	1. 透過對摺活動，認識線對稱圖形的意義。 2. 使用數學網頁 https://toytheater.com/mirror/，認識繪製線對稱圖形的方式。 在格線與網格中，以步驟化方式畫出線對稱圖形(標示對應點→依序連起來)。
第 16-18 週 （六年級至 18 週為止）	比率與百分率 生活中的單位與換算	五年級： 1. 能理解比率的意義。 2. 能認識百分率的意義。 3. 能進行小數、分數與百分率的互換。 4. 能解決生活中常見的比率問題(含「百分率」、「折」、「成」)。 六年級： 1. 能看 DM 找出便利商店常見的打折商品 2. 能比較和計算打折商品哪個比較便宜 六年級： 1. 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並使用 App 做單位換算。 能認識「公噸」，並使用 App 做單位換算。	五年級： 1. 學生分別選擇顏色，在紙上將圓圈著色，以著色結果說明比率的意義。 2. 學生分別選擇顏色，在紙上將 100 個圓圈著色，以著色結果說明百分率的意義。 3. 將百分率與小數和分數互換。 4. 以生活情境佈題，說明百分率、折、成問題在生活中的應用，並進行解題。 5. 飲料大搜查：實際飲用各種常用飲料，觀察飲料含量表，計算每種飲料含糖量百分比，討論各種飲料含糖量與對身體健康影響。 六年級： 1.老師提供網路廣告，請學生找出打折商品 2.請學生比較打折商品中，哪個商品打折後較便宜或比較貴 3.請學生使用計算機，計算打折商品後的價格 4.情境佈題：請學生練習出應用題，計算生活中的比例問題 六年級： 1. 以圖示堆疊 100 公斤，說明公噸的意義，並認識 1 公噸＝1000 公斤。 2. 使用網路單位換算器(https://toolboxtw.com/zh-TW/converter/unit)，進行公噸與公斤單位換算。 3. 以圖示堆疊平方公尺，說明公畝、公頃、平方公里的意義與關係。 使用網路單位換算器(https://toolboxtw.com/zh-TW/converter/unit)，進行公畝、公頃、平方公里單位換算。
第 19-20 週	生活中的單位與換算	五年級： 1. 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並作單位換算、計算與應用。 2. 能認識「公噸」，並作單位換算、計算與應用。 六年級已畢業	五年級： 1. 以圖示堆疊 100 公斤，說明公噸的意義，並認識 1 公噸＝1000 公斤。 2. 進行公噸與公斤單位換算、計算及應用。 3. 以圖示堆疊平方公尺，說明公畝、公頃、平方公里的意義與關係。 4. 進行公畝、公頃、平方公里單位換算、計算及應用。 六年級已畢業

備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標