嘉義縣番路鄉（鎮、市）黎明國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃美鈴

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	活動一：聆聽與口語表達 教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第二週	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎家庭教育家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第三週	第二課 爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道	1.聆聽 CD 朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，課文內容想告訴我們甚麼。 3.標點符號的使用。 活動二：識字與新詞教學(2)	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第四週	第三課 勇氣樹	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	題明確的段落。			3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備使用常用標點符號的能力。 3. 學習查字典的方法，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典—「身」。	口語評量 實作評量 態度評量		

			養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識							
第六週 第一次定期考查	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解故事內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎家庭教育家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第七週	第四課	6	國-E-A1	1-I-2	c-I-3	1.聆聽 CD 朗讀課文，	活動一：聆聽與口語表達			

	一天的時間		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，及文本中與日常生活相關的文化。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		
第八週	第五課 小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第九週	第六課 從自己開始	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2	1.理解故事內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.學習查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法—「課」。	口語評量 實作評量 態度評量		

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識							
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	1.聆聽CD朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，及文本中與日常生活相關的文化。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

							3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十二週	第七課 等兔子來撞樹	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

第十三週	第八課 角和腳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解故事內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		
第十四週 第二次定期考查	第九課 赤腳國王	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	c-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽CD 朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	2.認識記敘文的特徵，及文本中與日常生活相關的文化。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用	1.以正確發音流利的說出語意完整的自然段。 2.讀懂與學習階段相符的語詞。 3. 利用圖像、故事結構等策略，認識段	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	落。				
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整簡單的基本句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	的段落。			4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十七週	第十課 去農場玩	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解故事內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3.利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2)	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			識	的理解與內容重述。			1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十八週	第十一課 幸福湯圓	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	1.聆聽CD朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，及文本中與日常生活相關的文化。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

							2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十九週	第十二課 到野外上課	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句 子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論，說出課文內容想要表達甚麼。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1)	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識			1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第二十週 第三次定期考查	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 。 6-I-1	Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第二十一週	總複習	6	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

第二學期

教材版本	南一版第 4 冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。		

	12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

							2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第二週	第一課 彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

							活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第三週	第二課 勇敢超人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	1.聆聽CD朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

第四週	第三課小波氣球飛上天	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	2-I-1 以正確	Ab-I-5 1,500	1.以正確發音流利的認念常用的語詞。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。	口語評量 實作評量 態度評量		

			用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	個常用語詞的認念。 a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.能運用各種策略理解文本的意思。 3.發現文句錯誤的地方，並加以修改。	3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。			
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第七週 第一次定期考查	第四課 小水珠，去哪裡	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關	1.聆聽 CD 朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2)	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第八週	第五課 生日快樂	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	意完整的句子、主題明確的段落。	基本句子。		2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第九週	第六課 給地球的一封信	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	基本文句的語氣與意義。	構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過閱讀及觀察，積累書信、卡片書寫時的材料。 2.寫作卡片或書信時會內容會與日常生活相關。	1.認識相似詞。 2.如何寫信。 3.信封的寫法。	口語評量 實作評量 態度評量		

			養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識							
第十一週	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	1.聆聽CD朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

第十二週	第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎家庭教育家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
第十三週 第二次定期考查	第八課 老園丁的話	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	活動一：聆聽與口語表達教學(1)	口語評量 實作評量 態度評量	◎環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，	

			用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖	紙筆測驗	關懷動、植物的生命。	
第十四週	第九課 小小說書人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	c-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.聆聽 CD 朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十五週	與文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ad-I-3 故事、童詩等	1.以正確發音流利的說出語意完整的故事。	1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。			

			文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	話。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-1 常用標點符號	2.根據表達需要，使用專名號和書名號的使用位置，並正確運用。				
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課 點金術	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

			識				(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十七週	第十課 點金術	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.理解童詩內容的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助700 個常用字的識字。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助基本文句的語氣與意義及文本的理解與內容重述。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗		

							做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十八週	第十一課 我喜歡你	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-I-1 簡單標點符號。	1.聆聽CD朗讀課文，說出文句的語氣與意義的內容。 2.認識記敘文的特徵，並在文本中對於親屬關係與風俗文化有更進一步的了解。 3.根據表達需要，使用簡單標點符號。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

							2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。 活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第十九週 第三次定期考查	第十二課如果，我的房間……	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句子。	1.以適切的速度正確的朗讀順敘法的文本。 2.瞭解文本中的語詞與重要訊息的關聯性。 3.寫出語意完整句子。	活動一：聆聽與口語表達教學(1) 1.以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.共同討論中，能說出對事物的想像。 活動二：識字與新詞教學(2) 1.習讀寫本課的新詞、生字。 2.字典或標點符號的使用。 3.多音字、形近字的辨別。 4.利用語詞造句。 活動三：閱讀與寫作教學(2) 1.文意理解，不懂的地方做記號，看上下文推其意。 2.課文結構及深究。 3.短語、句型練習。	口語評量 實作評量 態度評量 紙筆測驗	◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

							活動四：統整教學(1) 1.習作的練習 2.畫本課心智圖			
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-1 自然段。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1.利用部件、部首認識簡單造字原理，知道部首有表義的功能。 2.以適切的速率正確地朗讀自然段。 3.透過閱讀及觀察，知道形容詞使用的方法，積累寫作修飾的材料。	1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。	口語評量 實作評量 態度評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。