

嘉義縣下楫國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	說英語遊世界	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>動物 世界 Anim als</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.繪本 Do you want to be my friend? 2. 句型： Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3. 動物圖卡 4.Cool English 單字測驗</p>	<p>1.積極參與繪本共讀及問題討論 2. 聽懂並說出句型：Do you want to be my friend? No, said a horse. 3.使用卡紙做出動物圖卡 4. 積極參與 Cool English 網站單字測驗</p>	<p>1.能參與繪本共讀 2.能說出影片所教英文單字和句型 3.能做問答練習 4.完成自學筆記 4.能製作圖卡 5.能猜出動物英文名稱並使用句型 6.能上 Cool English 網站做單字測驗</p>	<p>學生自學 活動一繪本 BABY BEAR, BABY BEAR, WHAT DO YOU SEE? 1. 自行找出繪本中的動物名稱單字並記錄於筆記本中 2. 找出句型 Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3. 學生互相問答練習 4. 完成自學筆記 5. 分享筆記內容 組間互學 組內共學 活動二動物猜一猜 1. 分組合作製作動物圖卡，每種動物僅畫出身體某一部分，讓其他組成員猜出動物英文名稱 2. 句型：What' s this? It' s a rabbit. 3. 各組展示並分享如何製作動物圖卡，如何猜出動物的方法 教師導學 活動三 Cool English 單字挑戰賽 1.學生使用 Cool English 網站主題式字彙學習，做動物主題字彙測驗 2.老師進行重點歸納、講解作答技巧並提出建議。</p>	<p>1.影片 Do you want to be my friend?https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI 2.卡紙 3.Cool English 網站</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">食物 取向 FOO D</p>	<p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.歌曲影片 Do you like broccloi ice cream?</p> <p>2.句型 Do you like broccloi? Yes, I do. No, I don' t</p> <p>3.午餐大調查學習單</p> <p>3.長條圖學習單</p> <p>4.改編歌曲</p>	<p>1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream?</p> <p>2. 說出句型 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>3. 積極參與午餐大調查學習單</p> <p>4. 積極參與製作長條圖學習單</p> <p>5. 創作改編歌曲進行表演</p>	<p>1.能說出影片中各種食物的中英文名稱</p> <p>2.能使用 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don' t.的句型</p> <p>2.能完成【學習單 1】</p> <p>3.能將調查結果做成長條圖</p> <p>4.能根據長條圖完成【學習單 2】</p> <p>5.能改編歌詞</p> <p>6.能上台演唱改編的歌曲</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一喜歡?不喜歡?</p> <p>1.學生觀看影片 Do you like broccloi ice cream?</p> <p>2. 找出還未學過的單字 找出句型: Do you like broccloi? Yes, I do. Do you like broccloi ice cream? No, I don't.</p> <p>3.上網查出單字意義並記錄於筆記中</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動二午餐大調查 The lunch survey</p> <p>1.學生合作製作【學習單 1】調查全班同學喜歡或不喜歡的食物,使用句型 Do you like_____?</p> <p>2.將調查結果做成長條圖</p> <p>3.根據長條圖記錄【學習單 2】使用句型 We want <u>five</u> hamburgers.</p> <p>4.各組互相展示學習單</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三歌曲改編</p> <p>1.學生合作將【學習單 1】裡喜歡的食物和不喜歡的食物替換 Do you like broccloi ice cream?裡的歌詞</p> <p>2.分組合作練習</p> <p>3.上台演唱展示</p>	<p>1.影片 Do you like broccloi ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHU</p> <p>2.學習單</p>
---	--	---	---	--	--	---	--

						<p>4. 各組分享比較不喜歡此樣食物的原因</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充食物名稱及其營養素 2. 就各組改編歌曲提問並回饋建議 	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛 我家 My Famil y</p>	<p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.英文繪本 Me and my family tree. 導讀與共讀</p> <p>2.句型：This is my <u>father</u>.</p> <p>3.家庭樹海報</p> <p>4.感謝卡句型：Thank you for <u>taking care of me</u>.</p>	<p>1. 積極參與英文繪本 Me and my family tree. 共讀及問題討論</p> <p>2. 聽懂關鍵單字</p> <p>3. 說出句型：This is my <u>father</u>.</p> <p>4.抄寫句型：Thank you for <u>taking care of me</u>.</p> <p>5. 使用卡紙做出感謝卡</p>	<p>1.能參與繪本共讀</p> <p>2.能說英文單字和句型</p> <p>3.能製作個人的家庭樹海報</p> <p>4.能分享自己做的海報並用英語介紹家人</p> <p>5.能製作感謝卡</p> <p>6.能與別人分享如何製作感謝卡</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一繪本 Me and my family tree</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自己查詢家庭成員單字 ex: father, mother 2. 句型：This is my <u>father</u>. 3. 關鍵單字：father, mother, brother, sister <p>學生自學</p> <p>活動二 family tree poster</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄並製作個人家庭樹海報 2. 上台報告並介紹自己的家人 <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三 Thank you cards</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相討論製作感謝家人的卡片 2. 使用句型：Thank you for <u>taking care of me</u>. 3. 與其他組同學報告製作過程並回饋欣賞心得感謝卡 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師就發表內容提問，最後總結並給予建議。 	<p>1.繪本 Me and my family tree.</p> <p>2.海報紙</p> <p>3.繪圖用具</p> <p>4.卡紙</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡慶 繽紛 聖誕 Christ mas</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.外國節慶文化 3.寫信給聖誕老公公 4.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>1.專注觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.了解外國節慶文化 3.回答觀後感想 4.積極參與分組寫信給聖誕老公公的任務 5.極參與聖誕歌曲教唱-Santa Claus is coming to town. 創作與表演</p>	<p>1.能認識各國不同的聖誕節習俗 2.能分享自己知道的聖誕節習俗 3.能了解並使用英語書寫地址 4.能與同學合作使用老師所提供的信件格式完成給聖誕老公公的一封信 5.能唱出聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town. 6.能上台表演聖誕歌曲</p>	<p>學生自學 活動一 各國的聖誕節 1.觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.自行找出相關單字並記錄 3.上網查詢各國得聖誕節及習俗並記錄 學生自學 組內共學 活動二 寫信給聖誕老公公 1.觀賞影片介紹芬蘭聖誕老人郵局。 2.上網查詢信封的格式(使用英語書寫地址) 4.分組合作討論完成給聖誕老公公的信 5.學生展示完成的信 組間互學 活動三 歡樂聖誕 1.聖誕歌曲-Santa Claus is coming to town. 2.分組合作練習 3.上台表演展示 4.其他各組提供建議 教師導學 1.老師總結講評並給予建議</p>	<p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同 https://www.youtube.com/watch?v=7FgpjaLhsmc 2.PPT 3.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town. https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ</p>	<p>6</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人_(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容 無調整</p> <p>2.學習歷程</p> <p>(1) 英語句型搭配圖片，確保學生理解。</p> <p>(2) 小組活動由同儕提示並合作。</p> <p>3.學習環境</p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>4.學習評量</p> <p>除了紙筆評量，也提供多元評量，包含口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閱君 普教老師姓名：駱嘉玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楫國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	說英語遊 世界	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>夢想 中的 家 room s in the house</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 歌曲影片 Where are you? (Rooms in my home) 2. 句型： Where are you? You are not in the <u>living room.</u> 3. 房間設計圖 4. 票選活動</p>	<p>1. 聽懂歌曲：Where are you? 2. 說出句型 Where are you? You are not in the <u>living room.</u> 3. 專注創作房間設計圖 4. 積極參與票選活動</p>	<p>1. 能唱出歌曲 Where are you? 2. 能使用句型 Where are you? 3. 能使用關鍵單字做句型代換 4. 能畫出房間平面圖，並標出英文房間名稱 5. 能使用句型 This is my bedroom 介紹自己的房間 6. 能參與票選活動</p>	<p>學生自學 活動一 你在哪裡? 1. 觀賞並練習歌曲 Where are you? (Rooms in my home) 2. 找出句型：Where are you? You are not in the <u>living room.</u> 找出關鍵單字：living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, garden 學生自學 活動二 小小設計家 1. 自己設計理想中的家，在四開圖畫紙上畫出房間配置圖，並用英語標出房間名稱 2. 找出並使用句型 This is my <u>bedroom.</u> 和關鍵單字向同學介紹自己的設計圖 組間互學 組內共學 活動三 票選活動 1. 設計者展示說明設計構想 2. 其他各組選出最好的房間設計圖 3. 向設計者提問，分享選擇原因 教師導學 1. 老師總結講評並給予各組建議</p>	<p>歌曲 Where are you? (Rooms in my home) https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (6) 週</p>	<p>氣象 時間 Weat</p>	<p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 天氣記錄學習單</p>	<p>1. 完成天氣記錄學習單 2. 聽懂句型： It' s <u>sunny.</u></p>	<p>1. 能記錄天氣狀況，完成學習單</p>	<p>學生自學 活動一 Weather Chart 天氣紀錄</p>	<p>1 天氣記錄學習單</p>	<p>5 節</p>

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>her</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演表</p>	<p>2. 句型： It' s sunny. It' s hot. 3.天氣預報短片 4..播報氣象</p>	<p>It' s hot. 3. 說出單字和句型 4. 創作天氣預報短片</p>	<p>2.能使用單字和句型說出天氣狀況 3.能上網查詢天氣狀況 4.能和小組成員討論、練習播報天氣預報</p>	<p>1. 學生自行設計天氣學習單上並記錄一周的天氣 2. 使用句型：It' s sunny. It' s hot. 關鍵字：rainy, cloudy, windy hot, cold, warm, cool 學生自學 組間互學 組內共學 活動二小小氣象主播 1. 觀看英語氣象預報短片，自學主播播報用語 2. 請學生分組上網查詢天氣狀況、討論、寫稿，練習。 3. 使用活動一的單字和句型播報天氣 4. 分組完成天氣播報短片拍攝 5. 觀看其他組的播報內容並提問 教師導學 1. 老師總結講評並給予建議 2. 補充其他單字並釐清概念</p>	<p>2. 天氣預報短片 https://www.youtube.com/watch?v=gzPA-YKJmVk 3</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>溫馨五月 Mother's day</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹</p>	<p>1.母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關單字與句型</p>	<p>1. 專注觀賞母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2. 聽懂 PPT 中的單字與句型 3. 積極參與母親節小書製作</p>	<p>1.能認識母親節由來 2.能聽懂 PPT 中母親節相關單字與句型 3.能使用使用 I am _____. I can _____.</p>	<p>學生自學 活動一母親節由來 1.觀賞影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.PPT 播放母親節相關單字與句型 3. 學生記錄單字與句型 學生自學 組內共學 活動二母親節小書製作 1. 使用 I am _____.</p>	<p>1. 影片 Why do we celebrate Mother's day? https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 2. 繪畫用具 圖畫紙 3. 平板電腦</p>	<p>5 節</p>

		的國外主要節慶習俗。	3.母親節小書製作	4. 積極參與分享母親節小書小書	She is my mom_. She can_____.句型製成小書	I can_____. She is my mom_. She can_____.句型繪製成小書 2. 上網查詢補充資料 3. 展示已完成的小書	
			4. 製作 Kahoot 遊戲 5.分組競賽	5. 積極參與製作 Kahoot 遊戲及分組競賽	4. 能製作 Kahoot 遊戲 5. 能參與競賽	組間互學 活動三 Kahoot 遊戲 1.上網查詢如何製作 Kahoot 遊戲 2.使用 ppt 中使用的單字和句型製作 Kahoot 遊戲 2.分組競賽 3.對其他組的製作過程提問 教師導學 1.老師總結講評給予建議 2.補充其他各國慶祝母親節方式	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	溫馨五月 Mother's day	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關單字與句型 3.母親節小書製作	1. 專注觀賞母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2. 聽懂 PPT 中的單字與句型 3. 積極參與母親節小書製作 4. 積極參與分享母親節小書小書	1.能認識母親節由來 2. 能聽懂 PPT 中母親節相關單字與句型 3.能使用使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____.句型製成小書	學生自學 活動一 母親節由來 1.觀賞影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.PPT 播放母親節相關單字與句型 3. 學生記錄單字與句型 學生自學 組內共學 活動二 母親節小書製作 1.使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____.句型繪製成小書	1. 影片 Why do we celebrate Mother's day? https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 2.繪畫用具 圖畫紙 3.平板電腦

			4. 製作 Kahoot 遊戲 5. 分組競賽	5. 積極參與製作 Kahoot 遊戲及分組競賽	4. 能製作 Kahoot 遊戲 5. 能參與競賽	2. 上網查詢補充資料 3. 展示已完成的小書 組間互學 活動三 Kahoot 遊戲 1. 上網查詢如何製作 Kahoot 遊戲 2. 使用 ppt 中使用的單字和句型製作 Kahoot 遊戲 2. 分組競賽 3. 對其他組的製作過程提問 教師導學 1. 老師總結講評給予建議 2. 補充其他各國慶祝母親節方式	
--	--	--	----------------------------	--------------------------	------------------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人_(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容 無調整</p> <p>2.學習歷程 (1) 英語句型搭配圖片，確保學生理解。 (2) 小組活動由同儕提示並合作。</p> <p>3.學習環境</p>
--------------------	---

(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。

(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

4.學習評量

除了紙筆評量，也提供多元評量，包含口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

特教老師姓名：郭閱君

普教老師姓名：駱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。