

三、嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五年級		年級課程主題名稱		「舟」遊列國拓視野		課程設計者		邱沛琪		總節數/學期(上/下)		42/上學期					
符合彈性課程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他																	
學校願景		品德 快樂 健康 負責 創新				與學校願景呼應之說明		開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大											
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程目標		一、在學習獨木舟運動，體驗突破自己、超越自己，發展其生命潛能。 二、藉由埤塘寫生，具備愛鄉情懷，並利用埤塘美景拍攝，培養藝術即生活的素養。 三、理解各國海洋文化，讓學習從在地延伸到國際。											
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第(1)週-第(5)週	牛挑灣埤風情畫	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。			1.倒退槳急停 2.牛挑灣埤寫生 3.獨木舟藝術展		1.能透過教練專業教學，了解獨木舟倒退槳急停操槳技巧。 2.能學習環境觀察，進行牛挑灣埤寫生。 3.能發揮藝術鑑賞能力，參與獨木舟藝術展的策畫。			1.認真學習獨木舟操槳技巧－倒退槳急停。 2.積極參與牛挑灣埤寫生課程。 3.針對自己的畫作擔任小小解說員。			一、實作課程 1.課前暖身活動 2.複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳。 3.進行課間肌力訓練。 4.進行基礎槳法訓練。 (1)倒退槳急停 5.每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 6.進行趣味分組競賽，並於結束後發表心得。 7.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1.教師帶學生至牛挑灣埤。 2.學生選擇喜歡的景點進行寫生。 3.和全班同學分享選擇的景點為何。			獨木舟 救生衣 船槳 畫板 畫架		10	

						4.教師將學生的寫生作品放入畫框，於校園中的重要角落進行「獨木舟藝術展」。 5.學生針對自己的畫作擔任小小解說員。		
第(6)週 - 第(10)週	牛挑灣埤紀實	健康與體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.獨木舟水上闖關 2.Photocap 影像編輯軟體 3.牛挑灣埤紀實	1.能用積極的學習態度，接受獨木舟水上闖關的挑戰。 2.能在老師的指導下，理解 Photocap 影像編輯軟體的運用方式。 3.能運用「牛挑灣埤紀實」將埤塘美麗風光紀錄下來。	1.認真參與獨木舟水上闖關活動。 2.使用平板電腦進行牛挑灣埤景點拍照。 3.製作「牛挑灣埤紀實」電子相簿。	一、實作課程 1.課前暖身活動 2.進行課間肌力訓練。 3.進行基礎槳法訓練。 (1)正 C 大槳倒 C 大槳 S 型轉彎 4.分組測驗 5.進行獨木舟水上闖關活動 6.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1.教師發給每位小朋友平板電腦，帶小朋友到牛挑灣埤進行景點拍照。 2.教師教導學生使用 Photocap 影像編輯軟體。 3.請小朋友將平板電腦拍攝的照片結合 photocap 製成「牛挑灣埤紀實」電子相簿。	獨木舟 救生衣 船槳 平板電腦 Photoca 軟體	10
第(11)週 - 第(15)週	獨木舟、我學到	健康與體育 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.獨木舟分站尋寶活動 2.獨木舟學習歷程 3.「獨木舟，我學到」	1.能應用獨木舟教學之所學，提高獨木舟分站尋寶活動之學習效能。 2.能靈活運用詞句，表達獨木舟學習歷程。 3.能掌握寫作步驟，寫出「獨木舟，我學到」作文。	1.認真參與獨木舟分站尋寶活動。 2.說出學習獨木舟的歷程與心得。 3.書寫「獨木舟，我學到」作文。	一、實作課程 1.課前暖身活動 2.複習獨木舟一正 C 大槳、倒 C 大槳及 S 型轉彎。 3.進行課間肌力訓練。 4.進行獨木舟分站尋寶活動。 二、領域結合課程 1.教師請小朋友說出學習獨木舟之前的心情、學習獨木舟時遇到的困境，或是在過程中有成就感的地方。 2.教師引導學生將學習獨木舟時學到的技巧或是面對困難的心境，寫成「獨木舟、我學到」作文。 3.教師將優秀的文章張貼於班上的公布欄，讓全班小朋友觀摩與學習。	獨木舟 救生衣 船槳 稿紙	10
第(16)週 - 第(21)週	海洋國家任我行	健康與體育 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化	1.獨木舟分站闖關活動 2.各國海洋文化 3.地球公民	1.能透過獨木舟分站闖關活動，檢視本學期獨木舟所學之技能。 2.能自行蒐集資料，理解、欣賞及尊重各國海洋文化。 3.能體認身為地球公民的一份子，應具備國際關懷情懷。	1.認真學習獨木舟分站闖關活動。 2.能結合所學，進行「海洋國家任我行」海報製作。 3.以流暢的口語，公開發表海報。	一、實作課程 1.複習獨木舟一正 C 大槳、倒 C 大槳及 S 型轉彎。 2.獨木舟綜合測驗 (1)進行分組速度測驗。 (2)進行技能測驗，通過關卡即完成。 二、領域結合課程	獨木舟 救生衣 船槳 壁報紙	12

		的多樣性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				1. 教師利用教學簡報揭示各國海洋文化。 2. 請小朋友分組選擇自己有興趣的國家，上網查閱相關訊息。 3. 分組結合心智圖及繪畫，製作不同海洋國家海報。 4. 並在全校集會時間，對全校師生進行發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：邱沛琪</p>							