

附件 A113 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第一類課程)

學校名稱	主題名稱		課程類別 (打√)	
			第一類	
	()年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 主題	<input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
檢核結果	第一部分合法性(請打√)		第二部分 品質提升(請打√)	
	通過		入選	
	不通過			
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。			
課綱規定項目	檢核指標		委員建議(可複選)	
1-1 形式：節數與項目 1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-a 1.彈性學習課程總節數需符合課綱 規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週		彈性學習課程總節數需符合課綱規定 <input type="checkbox"/> 低年級應為 2-4 節/週。 <input type="checkbox"/> 中年級應為 3-6 節/週。 <input type="checkbox"/> 高年級應為 4-7 節/週	
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養、學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)		課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)	
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。		1-2-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習。 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程每學年至少 32 節 <input type="checkbox"/> 其他()	

1-3 內涵:正確使用總綱及領綱 1-3-a 總綱 核心素養	選用 正確教育階段 核心素養條文	<input type="checkbox"/> 請選用正確教育階段核心素養條文 <input type="checkbox"/> 應至少選用 2-4 則核心素養 <input type="checkbox"/> 請完整列出條文內容，不只列代碼
	至少選用 2-4 則核心素養	
	完整列出條文內容，不只列代碼	
1-3-b 課程目標	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性	<input type="checkbox"/> 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性 <input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中
	總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中	
1-3-c 學習表現	正確 引用領綱及學習階段內容	<input type="checkbox"/> 應引用正確學習階段之學習表現 <input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼
	完整列出學習表現，不只代碼	
1-3-d 學習目標	包含學習表現和自訂學習內容	<input type="checkbox"/> 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第()單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)	
	學習目標應呈現學習表現的重要動詞	
1-4.程序： 課發會通過 1-4-a 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 1-4-b 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。	1-4-a (略) 1-4-b 學校課程計劃通過之課發會議記錄須包含： 1.會議時間 2.委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 3.課程計劃審查提案及決議	於部定課程一併審查
1-5 補充規範 1-5-a 原住民學校需設置文化課程	原住民學校需設置文化課程	<input type="checkbox"/> 為原住民重點學校，請設置文化課程
1-5-b 跨年級合班上課:	若是跨年級合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。 上傳上學年度課程計畫(連結)	<input type="checkbox"/> 請附上個學年度課程計畫，以確認兩年課程未重複。 <input type="checkbox"/> 兩年課程重複性太高，請重新調整
1-5-C 課程調整	每一個主題課程都須附上	<input type="checkbox"/> 請完成簽名 <input type="checkbox"/> 請敘明調整與否

第二部分 品質檢核	本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。	
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
<p>2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。</p>	<p>說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。</p>
<p>2-2 第一類課程 單元架構脈絡 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型 3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵 4. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主 	<p><input type="checkbox"/> 課程單元架構脈絡前後應連貫</p> <p><input type="checkbox"/> 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。</p> <p><input type="checkbox"/>教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問</p> <p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。</p> <p><input type="checkbox"/>為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。</p>
<p>2-3 教學活動</p>	<p>能充分說明教學流程</p> <p>教學內容安排和節數分配比例適切</p> <p>▲有操作</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲有體驗</p>	<p><input type="checkbox"/>教學活動應能充分說明教學流程，不流於空洞</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容安排和節數分配比例，應當適切</p> <p><input type="checkbox"/>教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞</p> <p>◎教學活動安排應包含素養導向的學習策略</p>

	<p>▲有反思活動 反思活動例如:省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等</p> <p>▲有學習方法或策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p>	<p><input type="checkbox"/>應有操作</p> <p><input type="checkbox"/>應有合作討論</p> <p><input type="checkbox"/>應有體驗</p> <p><input type="checkbox"/>應有反思活動</p> <p><input type="checkbox"/>應有學習方法或策略</p> <p><input type="checkbox"/>應和學生生活脈絡連結</p> <p><input type="checkbox"/>應有應用或實踐行動</p>
<p>2-4 表現任務 (評量方式)</p> <p>具備素養導向評量重要特徵</p>	<p>▲和學習目標相呼應，可以確實從表現任務中，看見學習目標的成果證據</p> <p>▲有實踐行動</p> <p>▲有分組合作</p> <p>▲有具體作品</p> <p>▲有分享表達</p> <p>▲有反思活動</p> <p>▲有知識應用</p> <p>▲有總結性成果報告(靜態或動態)</p>	<p><input type="checkbox"/>應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據</p> <p>表現任務應包含下列素養導向評量之特徵</p> <p><input type="checkbox"/>表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞</p> <p><input type="checkbox"/>應有實踐行動</p> <p><input type="checkbox"/>應有分組合作</p> <p><input type="checkbox"/>應有具體作品</p> <p><input type="checkbox"/>應有分享表達</p> <p><input type="checkbox"/>應有反思活動</p> <p><input type="checkbox"/>應有知識應用</p> <p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。</p>
2-5 教學進度	一個單元不超過 9 節為原則	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜
2-6 教學單元	一學期至少四個教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元