

## 113 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第四類課程)

學校名稱	課程名稱	課程類別 (打√, 可複選)
國小	(      ) 年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期
	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 研際或校際交流 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 研級輔導 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 <input type="checkbox"/> 自治活動	
檢核結果	第一部分合法性(請打√)	
	通過	<input type="checkbox"/>
	不通過	<input type="checkbox"/>
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為 <b>通過與未通過</b> 。 違反課程綱要或相關法令規定 <b>未通過者</b> ，應修正後再審直到通過為止。	
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)
1-2-d 其他類課程 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、學生自主學習課程、補救教學課程等八類，請在此八大類內規劃	1-2-d <b>資訊科技課程</b> 1.資訊科技課程不屬於其他類課程，其設計方式有兩種： (1)應轉型為第一類課程。  (2)符合學生自主學習的內涵，可屬 <b>第四類自主學習課程</b> 。  2.融入資訊教育議題之課程，請參照「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。資料連結： <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&amp;mid=10889">https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&amp;mid=10889</a>	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、自主學習課程、學習扶助課程等八類，請在此八大類內規劃  <input type="checkbox"/> 資訊科技融入課程，應符合自主學習指標，方屬第四類自主學習範疇。  <input type="checkbox"/> 融入資訊教育議題之課程，應選用「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。

	<p><b>自主學習課程</b></p> <p>1.彈性學習課程開設學生<b>自主學習</b>的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。</p> <p>2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。</p> <p>3.教學過程中能納入學習策略的安排。</p> <p>4.自主學習課程設計可包含： 在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。</p> <p>5. 也可用專題研究(小論文)的方式設計在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。</p> <p>6.科技輔助自主學習，是自主學習的一種，但自主學習不僅限於科技輔助。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得 納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要補救教學之學生進行課程安排。</p>	<p><input type="checkbox"/>彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。</p> <p><input type="checkbox"/>教學過程中請安排具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。</p> <p><input type="checkbox"/>教學過程中請納入學習策略的安排。</p> <p>自主學習課程設計可包含： <input type="checkbox"/>在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。</p> <p><input type="checkbox"/> 在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。</p> <p><input type="checkbox"/>補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，</p> <p><input type="checkbox"/>應針對不需要補救教學之學生進行課程安排</p>
<p><b>1-3 內涵:正確使用總綱及領綱</b> <b>1-3-a 總綱 核心素養</b></p>	<p>選用<b>正確教育階段</b>核心素養條文</p> <p>至少選用 2-4 則核心素養</p> <p>完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p><input type="checkbox"/>請選用正確教育階段核心素養條文</p> <p><input type="checkbox"/>應至少選用 2-4 則核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出條文內容，不只列代碼</p>
<p><b>1-3-b 課程目標</b></p>	<p>和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性</p> <p>總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中</p>	<p><input type="checkbox"/>應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性</p> <p><input type="checkbox"/>總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中</p>
	<p><b>正確</b>引用領綱及學習階段內容</p>	<p><input type="checkbox"/>應引用正確學習階段之學習表現</p>

1-3-c 學習表現	完整列出學習表現，不只代碼	<input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼
	學習表現重要動詞出現於學習目標中	
1-3-d 學習目標	包含學習表現和自訂學習內容	<input type="checkbox"/> 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )單元 學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 第( )單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)	
	學習目標應呈現學習表現的重要動詞	
1-5-C 課程調整	每一個主題課程都須附上	<input type="checkbox"/> 請完成簽名 <input type="checkbox"/> 請敘明調整與否
<b>第二部分 品質檢核</b>	本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。	
<b>重要項目</b>	<b>品質指標</b>	<b>委員建議(可複選)</b>
<b>2-1 設計理念</b> 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input type="checkbox"/> 請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
<b>2-2 其他類內涵</b>	<b>自主學習課程</b> 教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。	<input type="checkbox"/> 教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。
<b>2-5 教學進度</b>	一個單元不超過 9 節為原則	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜
<b>2-6 教學單元</b>	一學期至少四個教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元