114學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第四類課程)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 課程名稱 | 課程類別 (打√，可複選) |
|  **國小** |  | **第四類 其他類** |
| (  )年級 | ⼞上學期 ⼞下學期 | ⼞本土語文/新住民語文 ⼞服務學習⼞班際或校際交流 ⼞戶外教育⼞學生自主學習 ⼞班級輔導⼞領域補救教學 ⼞自治活動 |
| **檢核結果** | **第一部分合法性(請打√)** |
| **通過** | **⼞** |
| **不通過** | **⼞** |
| **第一部分** **合法性檢核** | 符合課綱合法性的檢核，分為**通過**與**未通過**。違反課程綱要或相關法令規定**未通過者，應修正後再審直到通過為止**。 |
| **課綱規定項目** | **檢核指標** | 委員建議(可複選) |
| 1-1-b課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。 | 1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務) | 課程計畫應包含 □核心素養、學習內容及學習表現 □課程目標、學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動□評量方式(表現任務) |
| 1-2-d其他類課程其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、學生自主學習課程、補救教學課程等八類，請在此八大類內規劃 | 1-2-d**資訊科技課程**1.資訊科技課程不屬於其他類課程，其設計方式有兩種：(1)應轉型為第一類課程。(2)符合學生自主學習的內涵，可屬第四類自主學習課程。2.融入資訊教育議題之課程，請參照「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。資料連結：[https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&mid=10889)[index.aspx?sid=1179&mid=10889](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&mid=10889)**自主學習課程**1.彈性學習課程開設學生**自主學習**的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。3.教學過程中能納入學習策略的安排。4.自主學習課程設計可包含： 在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。5. 也可用專題研究(小論文)的方式設計 在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。6.科技輔助自主學習，是自主學習的一種，但自主學習不僅限於科技輔助。**補教教學**1. 補救教學應依相關規定，**不得 納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學**，並應針對不需要補救教學之學生進行課程安排。
 | □其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、自主學習課程、學習扶助課程等八類，請在此八大類內規劃□資訊科技融入課程，應符合自主學習指標，方屬第四類自主學習範疇。 □融入資訊教育議題之課程，應選用「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。⼞彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。⼞教學過程中請安排具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。⼞教學過程中請納入學習策略的安排。自主學習課程設計可包含：⼞在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。⼞ 在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。⼞補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，⼞應針對不需要補救教學之學生進行課程安排 |
| **1-3 內涵:正確使用總綱及領綱****1-3-a總綱 核心素養** | 選用**正確教育階段**核心素養條文 | ⼞請選用正確教育階段核心素養條文⼞應至少選用2-4則核心素養⼞請完整列出條文內容，不只列代碼 |
| **至少選用**2-4則核心素養 |
| 完整列出條文內容，不只列代碼 |
| **1-3-b課程目標** | 和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 | ⼞應和總綱核心素養應有實質連結， 具有邏輯性⼞總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中 |
| 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中 |
| **1-3-c學習表現** | **正確**引用領綱及學習階段內容 | ⼞應引用正確學習階段之學習表現⼞請完整列出學習表現，不只代碼  |
| 完整列出學習表現，不只代碼  |
| 學習表現重要動詞出現於學習目標中 |
| **1-3-d 學習目標** | 包含學習表現和自訂學習內容 | ⼞學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )單元學習表現(動詞)＋自訂學習內容(名詞)〓學習目標(完整句子)⼞第( )單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞 |
| 學習表現(動詞)＋自訂學習內容(名詞)〓學習目標(完整句子)  |
| 學習目標應呈現學習表現的重要動詞 |
| **1-5-C課程調整** | 每一個主題課程都須附上 | ⼞請完成簽名⼞請敘明調整與否 |
| **第二部分 品質檢核** | 本項目為提升課程計畫品質，**未達品質者**請依據品質提升建議**參考調整**。 |
| **重要項目** | **品質指標** | **委員建議(可複選)** |
|  **2-1設計理念**各年級各類彈性學習課程規劃內容，**呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，**落實學校本位及特色課程。 | 說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。 | ⼞請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。 |
| **2-2其他類** **內涵** | **自主學習課程**教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。 | ⼞教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。 |
| **2-5教學進度** | 一個單元不超過9節為原則 | ⼞單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過9節為宜 |
| **2-6教學單元** | 一學期至少四個教學單元 | ⼞一學期應不少於四個教學單元 |