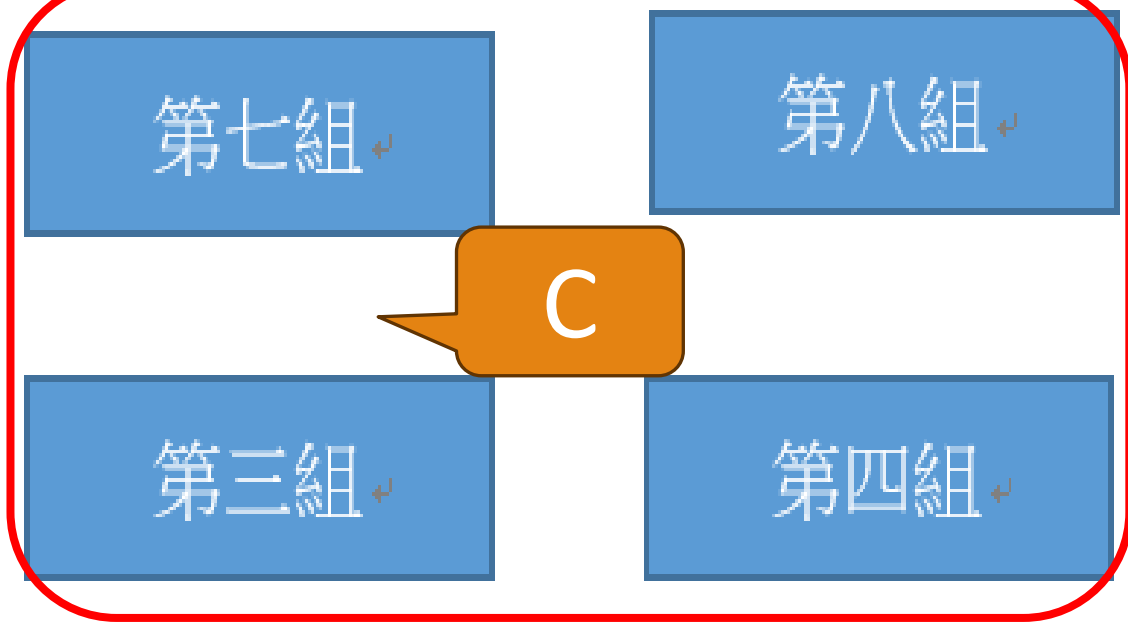
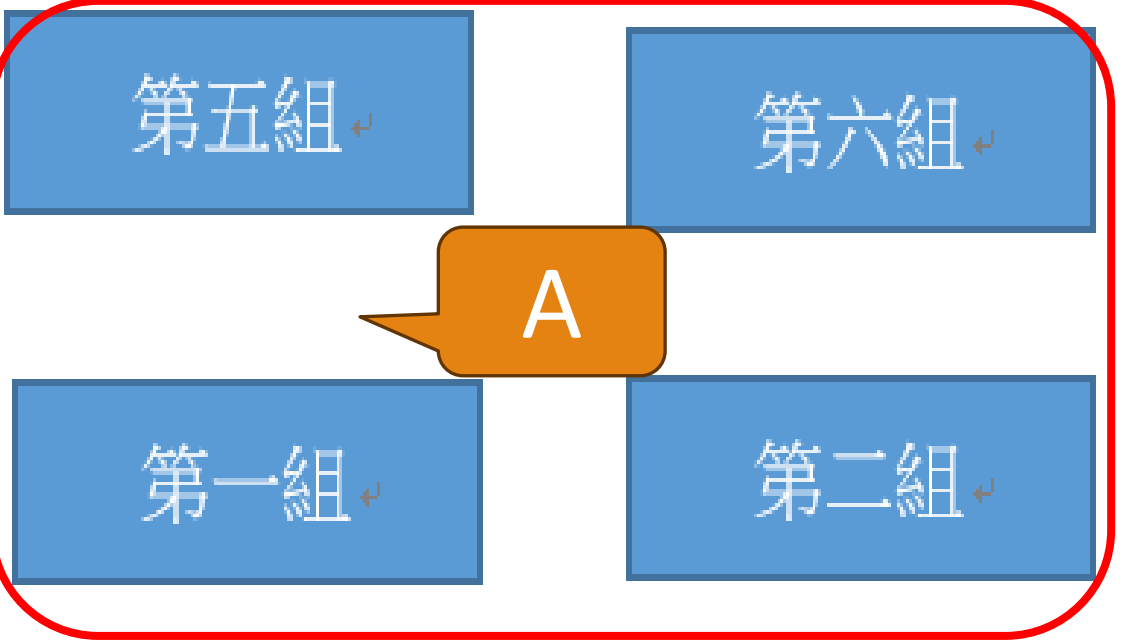
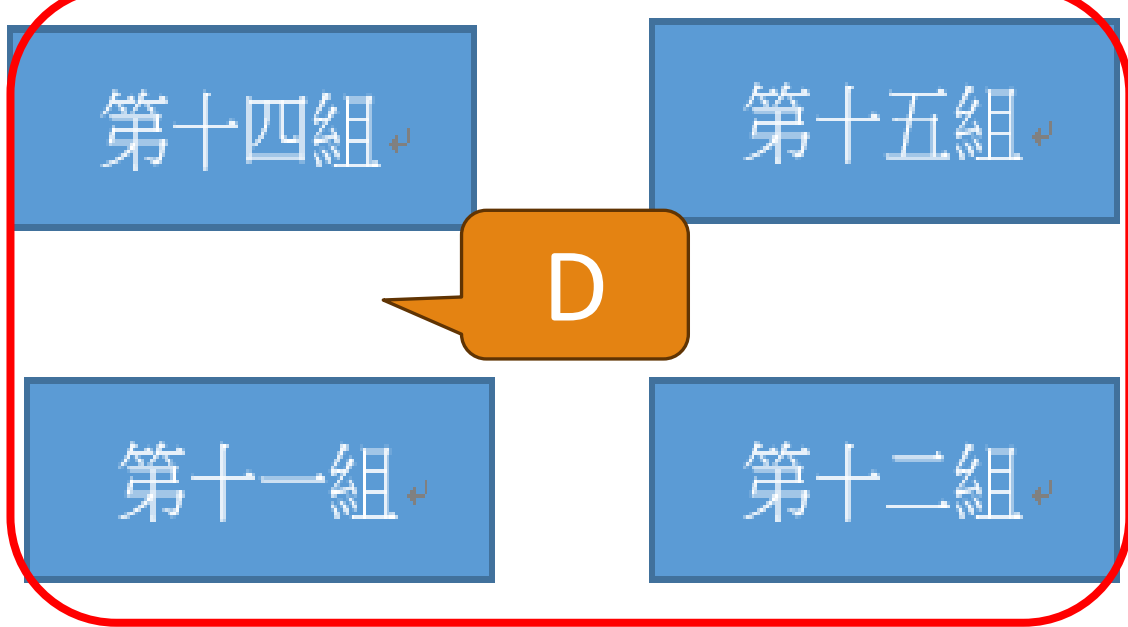
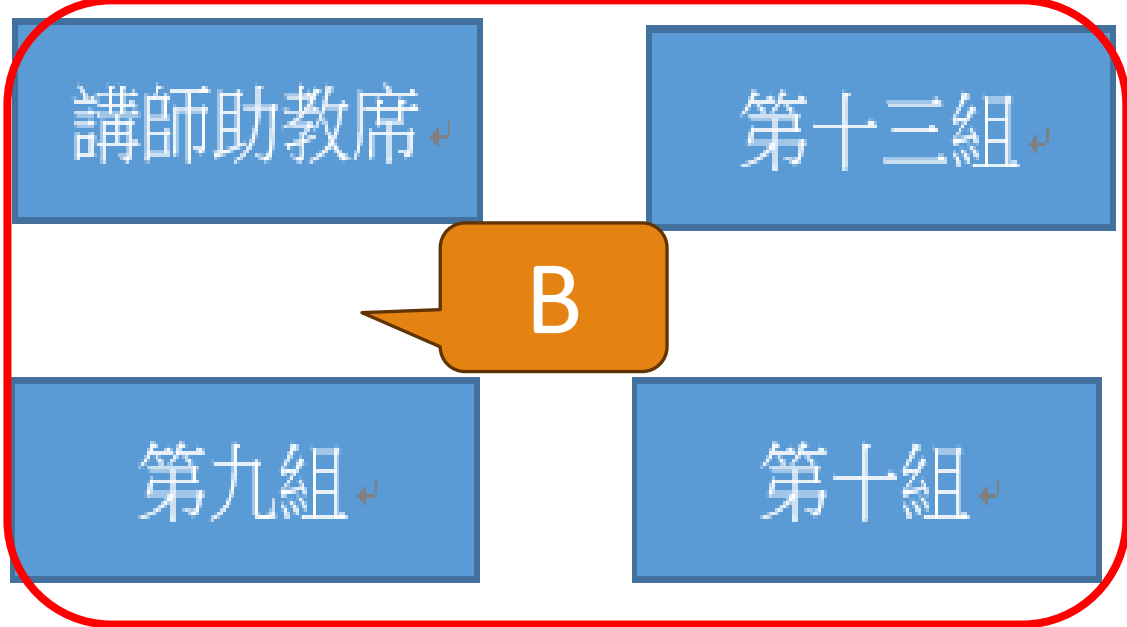




# 114嘉義縣國小校訂課程計畫 撰寫及備查指標

陳淑娟 聘任督學 114.02.18 全縣教師場



# 協作助教

---

官素芬主任

B

鄭秀津校長

D

黃雅芬組長

劉志龍校長

A

林淑真主任

C

# 壹、課程的類別及內涵

## 貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

## 參、114學年度校訂課程計畫格式及**重點**

## 肆、校訂課程計畫如何撰寫

P19-35(實作練習)

## 伍、課程計畫備查指標與**常見缺失** P40-61

## 陸、實作與分享-**議題融入**(實作分享)

# 壹、課程的 類別及內涵

# 壹、課程的類別及內涵

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		
		數學	數學(4)		英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		科技							
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4 節		3-6 節	
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節			

部定課程  
80%

校訂課程  
20%



# 先釐清 有哪些課程？

部定課程

總體課程

社團課程

彈性學習  
課程

校訂課程

校本課程

學校本位  
課程

跨領域統整  
探究課程

特色課程

領域學習  
課程



# 學校本位課程(校本)包含部定課程和校訂課程

都必需撰寫課程計畫

12年國教新課綱

學校本位課程

總體課程

特色課程

彈性課程  
(校訂課程)

領域課程  
(部定課程)

第一類課程

跨領域統整探究課程  
主題/專題/議題

第二類課程

社團課程  
技藝課程

第三類課程

特殊教育課程

第四類課程

其他類課程

七大領域

(可以跨領域成主題)

自然  
領域

語文  
領域



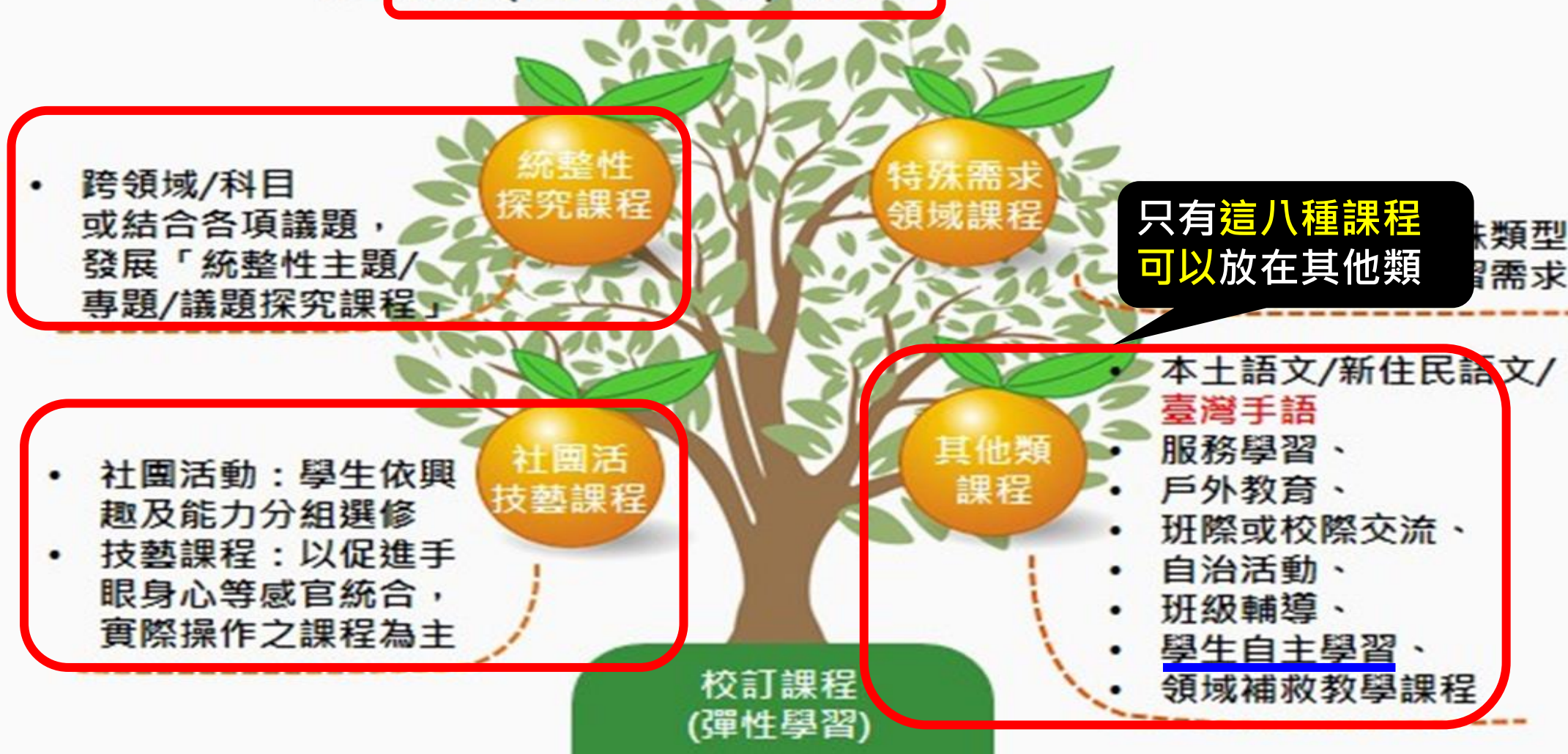
# 貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

## 貳、校訂課程的類型與內涵

### 1. 校訂（彈性學習）課程



# 學校開設的校訂課程類型合法嗎？

國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明

第一類

統整性 探究性

應用知識與生活實踐

不是領域科目  
重複學習

不是事實知識  
的學習

主題/專題/議題探究... 或專題探究... 跨... 等學生進行... 並適切結合各項... 領域/科目課程設計結合... 習課程實施。

第二類

社團活動  
技藝課程

自由選擇

「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得以學業成績或其他生活學習... 之優先序位。

第四類

其他類課程

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

必須符合這八種課程

參、114學年度  
校訂課程計畫格式



因應教育部補充重點  
114學年度

校訂課程計畫格式 微調

# 114教育部一般性課程補助考核指標(參考附件)

1. 依評鑑細項1學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，所屬公立國中小能以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。

可以現有課程內容加以融入

學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

開任一議題之課程實施，由學校至本部國教署國民中小學教職員人力資源網填報113學年度於彈性學習課程實施之年級；填報結果併於前述授課填報檢核表呈現。請縣市確實審核學校以統整性、主題性規劃實施各議題課程，每學期至少2節課，並於該年級全部

## 更重視教育議題的融入

尤其是性別平等教育、戶外教育、安全教育(交通安全)三項議題

校訂課程需設計2節以上的統整性主題性課程

# 114校訂課程計畫格式

表14-3

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)  
 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	年級	年級課程主題名稱	1. 第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 2. 社團請填寫社團名稱: 足球	課程設計者	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導					
學校願景	寫出學校全部願景 景呼應之					
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)					
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中					

第二類及第四類課程，可以自由決定

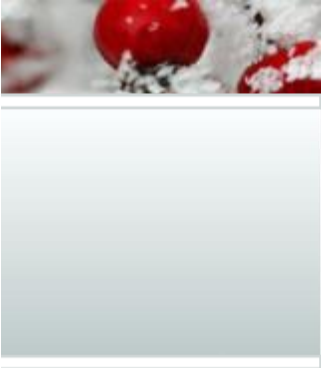
第一類探究課程，至少需選擇一種，可以複選

# 舉例

年級	年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)				
學校 願景			與學校願景呼應 之說明		
總綱 核心素養			課程 目標		
議題融 入	應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他 議題_____ (非必選)				
融入議 題實質 內涵	戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第( )週	<b>以終為始</b>							
第( )週								
第( )週				<b>老師心中的期待</b>	<b>學生的任務</b>	<b>老師的任務</b>		
第( )週				<b>老師教學的方向</b>	<b>學生達到的證據</b>	<b>促成任務的教學安排</b>		
第( )週								
第( )週								
第( )週	各校可視需求自行增減表格							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    )			<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			



教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 ( ) 週 → 第 ( ) 週		<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 E1 / 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>戶 E4 / 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>家鄉高麗茶產量</p> <p>家鄉高麗茶飲食</p> <p>高麗茶耕作方式</p>	<p>分析與判讀近 5 年家鄉高麗茶產量的資料，規劃調查今年社區高麗茶產量的策略，以分析家鄉高麗茶滯銷的問題。</p> <p>了解家鄉高麗茶飲食文化與其他國家的文化差異。</p> <p>覺知高麗茶耕作方式會對自然環境產生影響。</p>				
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 ( ) 節 (以連結資訊科技議題為主)						

# 肆、校訂課程計畫撰寫

第一、二、四類課程

# 114校訂課程計畫撰寫

表14-3

## 三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	年級	年級課程主題名稱	課程設計者	總節數/學期(上/下)
		1. 第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 2. 社團請填寫社團名稱: 足球		20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)			
學校願景	寫出學校全部願景	與學校願景呼應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?	
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則	課程目標	連結前項核心素養,具體轉化成課程目標 可用條列式表達	
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)			
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中			



# 課程目標源自 總綱核心素養

年級	年級	年級課程主題名稱	1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 社團名稱: 足球	課程設計者	教學總節數/學期(上/下)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <small>須跨領域,以主題/專題/議題的類</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技 <input type="checkbox"/> 第四類 其他	<div style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">           總綱 核心素養         </div> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 0.8em;">僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>			
學校願景	寫出學校全部願景 <input type="checkbox"/>		<div style="text-align: center; background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">           課程目標         </div> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 0.8em;">課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</p>		
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4則為原則		課程目標	連結所選核心素養,具體轉化成課程目標 可用標語式表達	

# 課程目標的寫法

---

- 將選取後的該教育階段「**總綱核心素養**」與「**設計理念**」結合，敘寫課程目標。
- 目標基本形式：**動詞＋名詞**。
- 運用各核心素養內**動作性質的字詞**做為參考「**動詞**」，結合**主題內容（名詞）**，以完整句子串連敘寫。

# 課程目標怎麼來的?

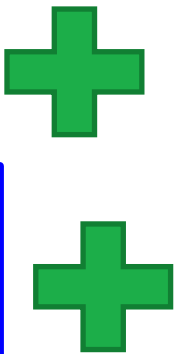
核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	國民小學教育 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能，充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

自編  
學習內容

課程目標

動詞

名詞



E-A2 具備**探索**問題的思考能力，並透過**體驗**與**實踐**處理日常生活問題。

三疊溪、社區生態

具備**探索**三疊溪污染問題的思考能力，並透過**踏查****體驗**與成立溪流巡守隊**實踐**維護社區生態的任務。

# 課程目標源自 總綱核心素養

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、經由介紹水牛的相關活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。</p> <p>二、在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。</p> <p>三、藉由牛的節慶與牛放屁造成地球暖化的議題，培養學生具備理解與關心自然環境的態度，認識本土文化與外國文化的差異並包容及尊重文化的多元性。</p>
-------------------------	---	------------------	---

選用的每一條核心素養，都要出現在課程目標中

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 具備探索生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷大崙生態環境。</p> <p>2. 依據已知社區農業知識及專家經驗，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展，並與同儕分享。</p> <p>3. 透過科技與資訊應用及網路行銷，協助大崙社區銷售農產品，培養學生實踐日常生活問題及行銷的能力。</p>
-------------------------	---	------------------	---



# 課程目標源自 總綱核心素養

總綱  
核心素  
養

E-B2 具備科技與  
資訊應用的基本  
素養，並理解各  
類媒體內容的意  
義與影響。

課程  
目標

具備使用搜尋網站與應用朴  
子溪生態資料的基本素養，  
並理解相關搜尋網站的意義  
與影響。

# 學習目標怎麼寫？

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第( )週								
第( )週								
第( )週								
第( )週								
第( )週								
第( )週								
第( )週		各校可視需求自行增減表格						

教材來源  選用教材 ( )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

# 課程目標與學習目標有何不同？

來自 領域學習表現

# 學習目標怎麼來的？

各領域素養  
的**學習表現**

動詞

各教育議題  
的**實質內涵**

+

自編的  
**學習內容**

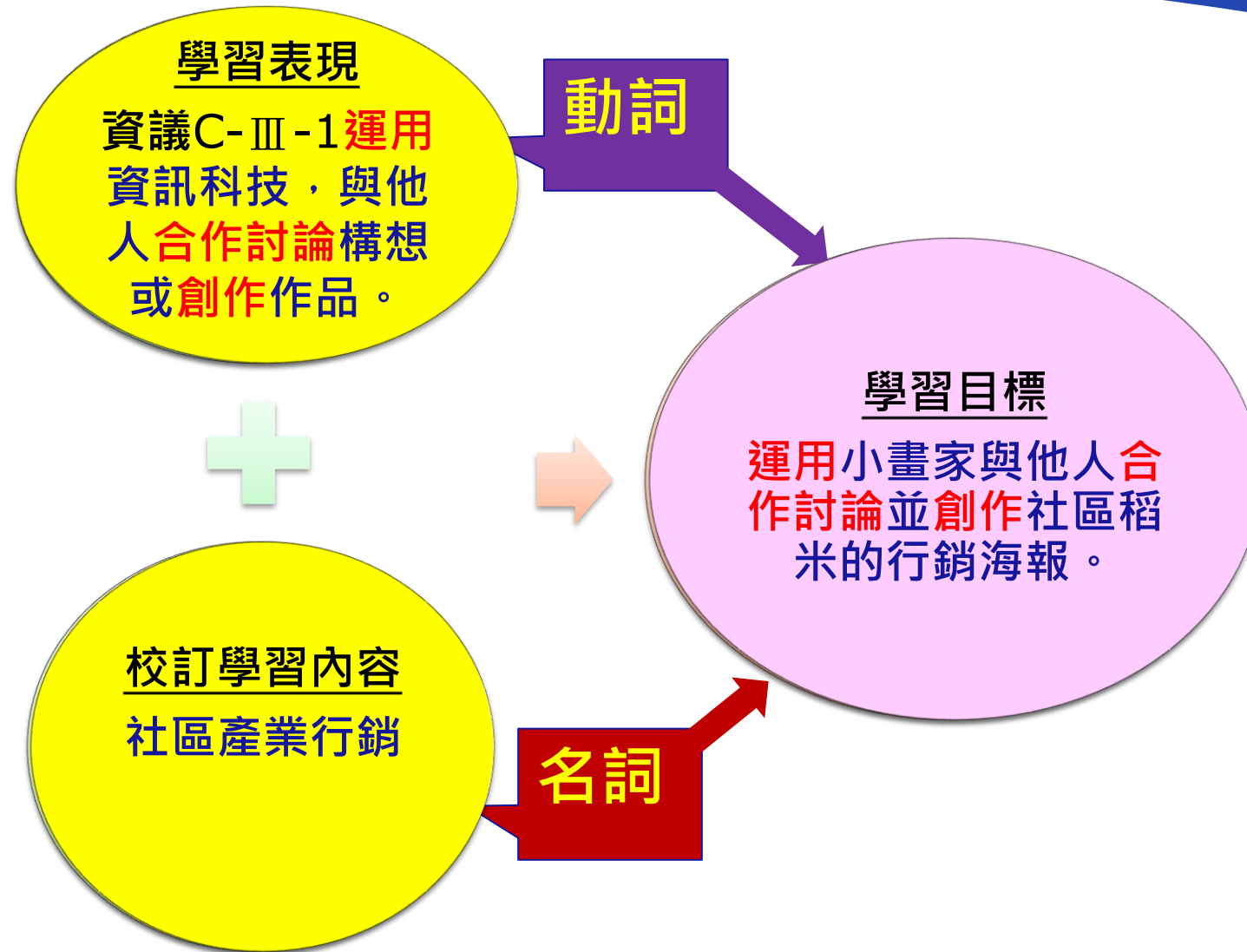
名詞

整合成完整的句子

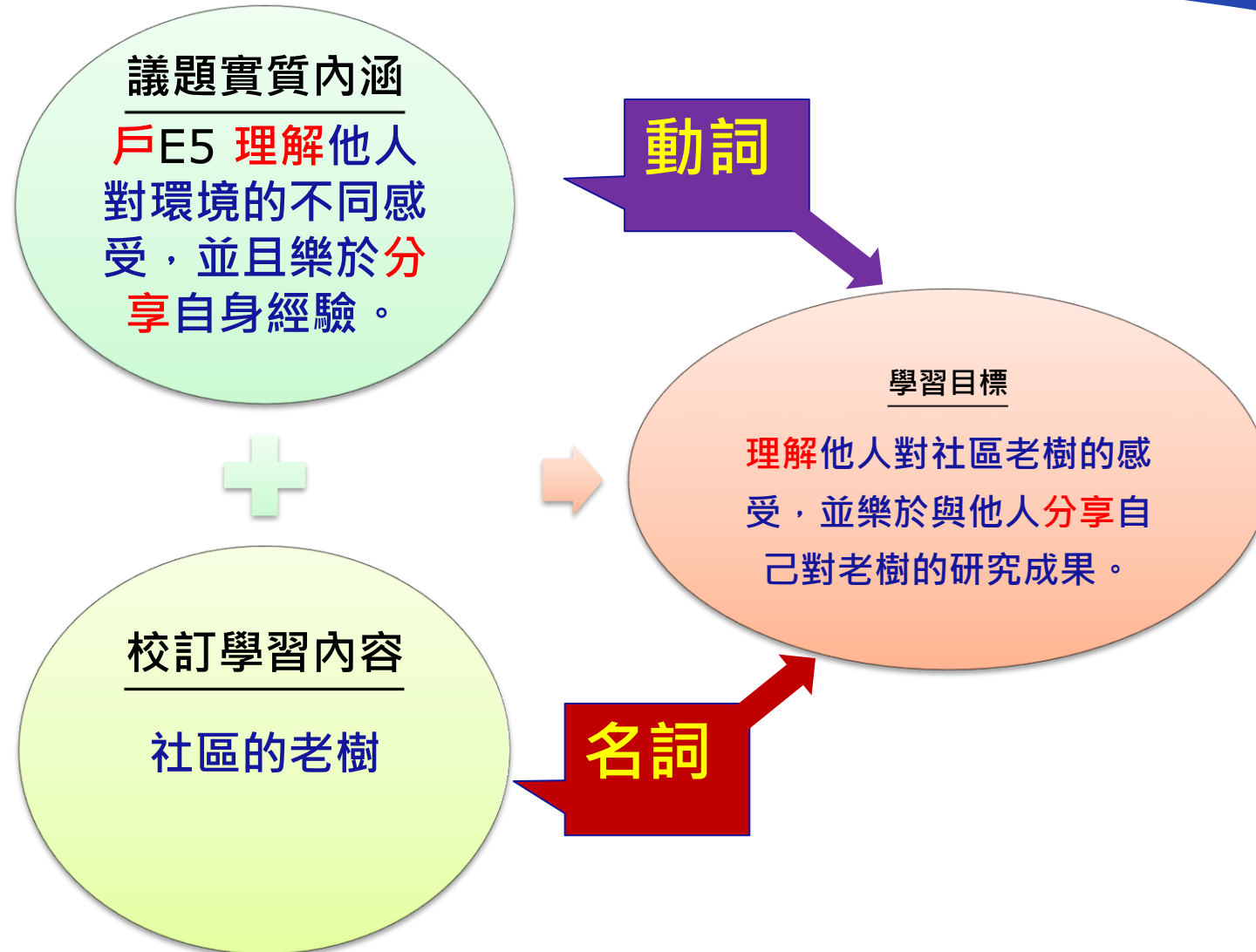
學習目標




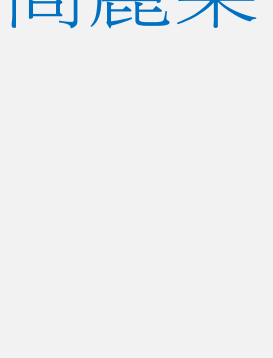
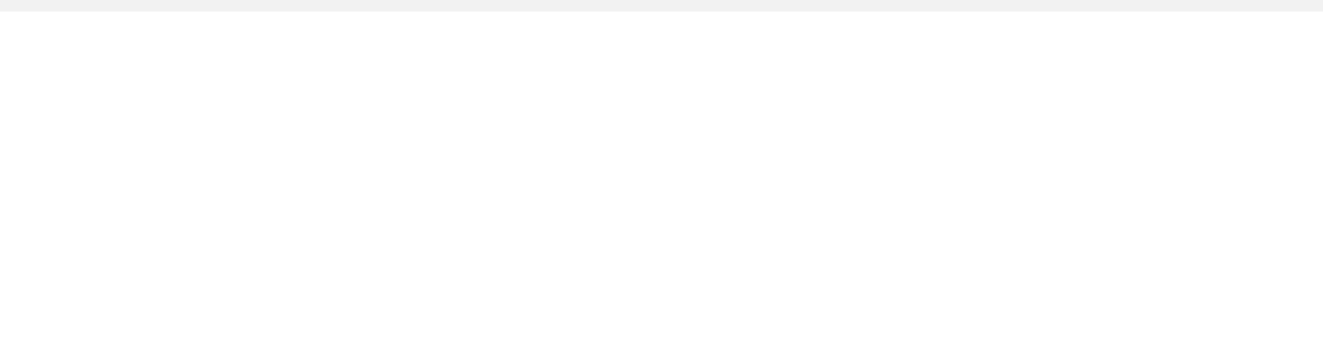
# 學習目標



# 學習目標





連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
<p><b>綜2c-III-1</b></p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>不需要動詞</p> <p><del>認識</del></p> <p>家鄉高麗菜</p>	<p>分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題。</p>
		

不同年段學習表現，在動詞中彰顯不同層次的能力表現



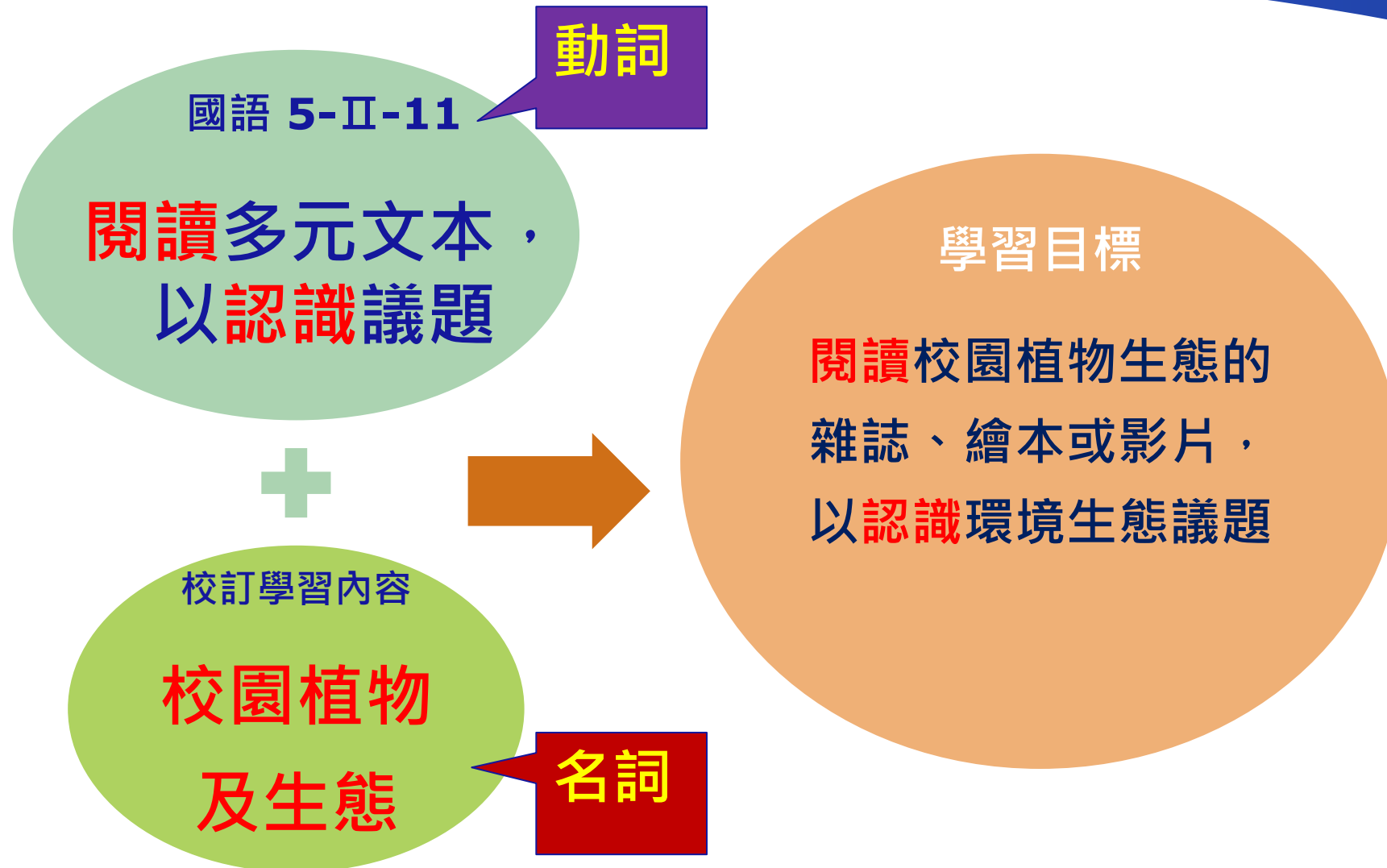
連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
	家鄉高麗菜	
<p>綜2c-II-1 蒐集與整理生活問題。</p>		<p>蒐集與整理家鄉高麗菜料理的資料，設計一道高麗菜料理的食譜。</p>

跨領域統整的能力

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習情境	自訂學習內容	學習目標
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p>	<p>1. 時事影片</p> <p>2. 自製簡報</p>	<p>1. <b>連結</b>時事影片相關的知識和經驗，<b>提出</b>觀看影片的觀點，<b>評述</b>影片的內容。</p> <p>2. <b>運用</b>「Google 簡報」與他人合作<b>討論</b>，<b>創作</b>自製簡報。</p> <p>3. 分享自製簡報時能<b>運</b>用詞句和說話技巧，<b>表</b>達豐富的內容。</p>

**動詞不需要每個都呈現。也可以用意涵相近的動詞代替，不一定要一模一樣的動詞。**

# 選擇正確的學習階段



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
第(15)週 第(17)週	冬 至 吃 湯 圓	國 / 1- <b>I</b> -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 / 2- <b>I</b> -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 / 2- <b>I</b> -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 冬至和湯圓 2. 湯圓 3. 煮湯圓的準備事項	1. 透過學習聆聽了解冬至的習俗，說出吃湯圓的習俗。 3. 能發現煮湯圓的準備歷程，並學習事前準備工作與煮湯圓的方法。

1. 依據學生年段，選擇正確的學習階段的學習表現(I 低 II 中 III 高)

2. 整份計畫要使用同一學習階段

# 練習一下 (A、B群)

總綱核心素養		課程目標
E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。		1
連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
社3b-II-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正確性。	社區產業	2
擇一議題實質內涵		4
3		



# 練習一下(C、D群)

總綱核心素養		課程目標
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		1
連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	產業行銷	2
國		4
3		

(五) 閱讀



學習階段	學習表現
第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"><li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li><li>5-I-2 認識常用標點符號。</li><li>●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li><li>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li><li>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</li><li>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li><li>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li><li>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</li><li>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li></ul>
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"><li>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li><li>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</li><li>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li><li>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li><li>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li><li>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li><li>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</li><li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li><li>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</li><li>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</li><li>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</li><li>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</li></ul>
第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"><li>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</li><li>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</li><li>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li><li>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</li><li>5-III-5 認識議論文本的特徵。</li><li>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li><li>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li><li>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li><li>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</li><li>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</li><li>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li><li>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li></ul>

各組任選一條，但須符合正確學習階段的學習表現。



# 伍、校訂課程計畫備查 檢核指標



# 114學年度課程計畫審查指標 主要延續113學年度

## 分成兩大部分

### 一、第一部分 合法性檢核(合法)

符合課綱合法性的檢核，分為**通過與未通過**。

違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應**修正後再審直到通過為止**。

### 二、第二部分 品質檢核 (合情 合理)

本項目為**提升課程計畫品質**，未達品質者請**依據品質提升建議參考調整**

# 近兩年檢核的重點



**提升**

第一類 統整性主題/專題/議題 探究課程

**為什麼?**

# 第一類 跨領域統整主題/專題/議題探究課程

這幾年發現 學校在實踐第一類課程，有下列現象

## 常見的狀況

學習重點仍**偏向知識性**學習為主

學習過程**偏向活動性**為主，過多的活動，反而混淆了原來的主軸

教學方式仍多以**講述、示範為主**；學習策略仍多偏向靜態**聆聽、記憶、閱讀**

課程設計偏向**片段式的組合**、以**單元設計**為多

時間緊迫，**無法充分備課**，常是老師**自己一個人單打獨鬥**，缺乏團隊協同一起共備和實施



**第一類**  
**統整性專/主/議題探究課程**

**檢核指標為何?  
如何檢核?**

# 跨領域**統整性** 主/專/議題 **探究**課程



# 素養導向 **統整性** 探究教學

## ■ 探究-教學/學習的方式

學生為主體

學習「如何獲得知識」、學習「如何找到答案」  
學習「解決問題的策略」、學習「解決問題」

獲得求知的能力  
能夠遷移、應用

## ■ 講授-講解為主/記憶 模仿

老師為主體

記憶老師說的知識、模仿老師的方法  
記憶老師的策略、模仿老師解決問題的方法

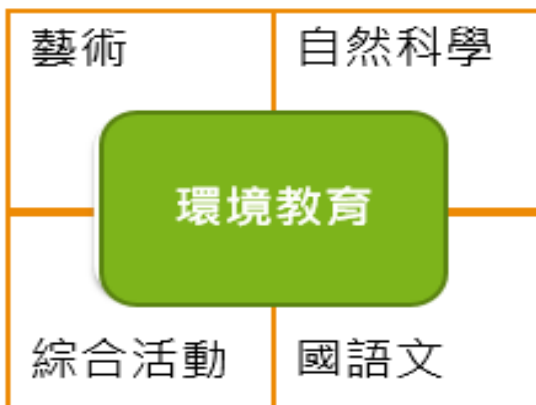
求知的能力較薄弱  
較難應用於新的情境

# 跨領域統整課程 分類與發展

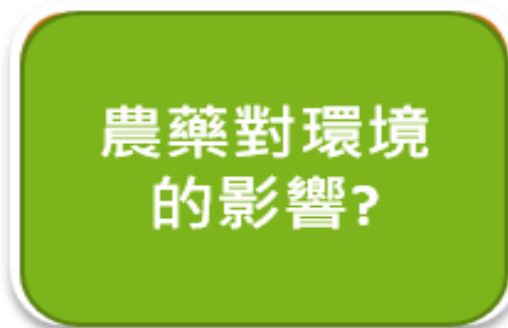
## 多學科統整



## 科際統整



## 超學科統整



不同學科間找出並強調各學科共同具備的學習，例如：學習策略、主題教學等。

以真實世界或學生興趣為發展的基礎，打破學科藩籬。





# 強調

## 探究歷程和深度學習

相較於二十年前的課程統整，如今的跨領域課程除了學科知識的統整，更強調**使學生在探究歷程**中運用學科知識和技能**實際解決問題**。

# 114學年度課程檢核指標-第一類 合法性

第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。		
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)	
<b>1-1 形式：節數與項目</b> 1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-a 1.彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週	彈性學習課程總節數需符合課綱規定 <input type="checkbox"/> 低年級應為 2-4 節/週。 <input type="checkbox"/> 中年級應為 3-6 節/週。 <input type="checkbox"/> 高年級應為 4-7 節/週	域下科目之間的重複學習。 3. 僅有部定課程單一領域與議題之連結，並非跨領域課程。 4. 國際教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為英語內容，未見跨域統整課程規劃。 5. 閱讀教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為國語文學習內容，未見跨域統整課程規劃。
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養、學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)	不得僅有部定課程單一領域與議題之連結，請修正為兩個領域以上之跨領域課程。 國際教育等主題課程，不得僅以單一「英語課程」列入，應修正為跨域統整課程規劃。 教學內容多為英語學習，未見與國際文化跨領域相關內容，與課綱規範不符。請參考國際教育議題實質內涵。 教學內容多為語文領域學習，未見跨領域課程實質規畫，與課綱規範不符，請修正為跨域統整課程規劃。 統整性探究課程每學年至少 32 節 其他( )
<b>1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範</b> 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領	1-2-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習	整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 5. 閱讀教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為國語文學習內容，未見跨域統整課程規劃。



# 114學年度課程檢核指標-第一類 合法性

<p>1-3 內涵: 正確使用總綱及 領綱</p> <p>1-3-a 總綱 核心素養</p>	<p>1.選用正確教育階段核心素養條文</p> <p>2.至少選用 2-4 則核心素養</p> <p>3.完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p><input type="checkbox"/>請選用正確教育階段核心素養條文</p> <p><input type="checkbox"/>應至少選用 2-4 則核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p>1-3-d 學習目標</p>	<p>1.整合學習表現(議題實質內容)和自訂學習內容，<b>成為完整的句子</b></p>	<p><input type="checkbox"/>學習目標應包含學習表現(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )週學習表現(動詞)+自訂學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/>學習目標應包含議題實質內容(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )週議題實質內容(動詞)+自訂學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/>第( )週學習目標需呈現學習表現之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第( )週學習目標需呈現議題實質內容之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第( )週學習目標需呈現自訂學習內容之重要名詞</p>
<p>1-3-b 課程目標</p>	<p>1.和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性</p> <p>2.總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中</p>	<p><input type="checkbox"/>應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性</p> <p><input type="checkbox"/>總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中</p>		<p>2.選取學習表現/議題實質內容之<b>重要動詞</b>，加上自訂學習內容的<b>重要名詞</b>，成為學習目標(完整句子)</p>	
<p>1-3-c 學習表現/ 議題實質內涵</p>	<p>1.正確引用領綱及學習階段內容</p> <p>2.完整列出學習表現，不只代碼</p> <p>3.完整列出完整且正確議題實質內涵，<b>不只是議題名稱</b></p>	<p><input type="checkbox"/>應引用正確學習階段之學習表現</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出學習表現，不只代碼</p> <p><input type="checkbox"/>請列出完整的議題實質內涵，<b>不只是議題名稱</b></p> <p><input type="checkbox"/>請列出正確的議題實質內涵，<b>不只是議題名稱</b></p>		<p>3.學習目標應呈現學習表現(議題實質內容)的重要動詞</p>	

# 114學年度課程檢核指標-第一類 品質提升

## 2-2 第一類課程 單元架構脈絡

統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。

1. 整學期各單元的安排符合順序性、連續性的脈絡。
2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型
6. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵

課程單元架構脈絡前後應連貫

應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。

教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問

為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。

## 2-3 表現任務 (學習評量)

1. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主

第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。

2. 教學內容安排和節數分配比例適切  教學內容安排和節數分配比例，應當適切，不流於空洞。

3. 教學活動安排和學習目標分配比例 應當適切、不流於空洞  教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。

4. 教學進行方式，非以老師講解為主，應以學生學習任務為主。  教學進行方式，不宜以老師的講解為主。  
 教學進行方式，宜多安排學生進行學習任務。

5. 教學進行內容，非以學習事實知識為目的，應以安排學生探究學習為主，包含素養導向的學習策略和探究任務。包含  教學進行內容，不宜以學習事實知識為主。  
 教學內容宜多安排素養導向的學生學習策略及探究任務。第( )單元建議增加下列幾項。

▲有操作  學生應有操作任務

▲有合作討論  學生應有合作討論

▲有體驗  學生應有體驗活動

▲有反思活動  學生應有反思活動

反思活動例如：省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等

▲有學習方法或策略  應有學習方法或策略

▲和學生生活脈絡連結  應和學生生活脈絡連結

▲有應用(實踐行動)  應有應用或實踐行動

節度  一個單元不超過 9 節為原則  單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜

單元  一學期至少四個教學單元  一學期應不少於四個教學單元



# 伍、校訂課程計畫備查

## 113年常見的缺失型態

# 113學年度課程檢核指標-第一類 合法性

111 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表 (第一類課程)

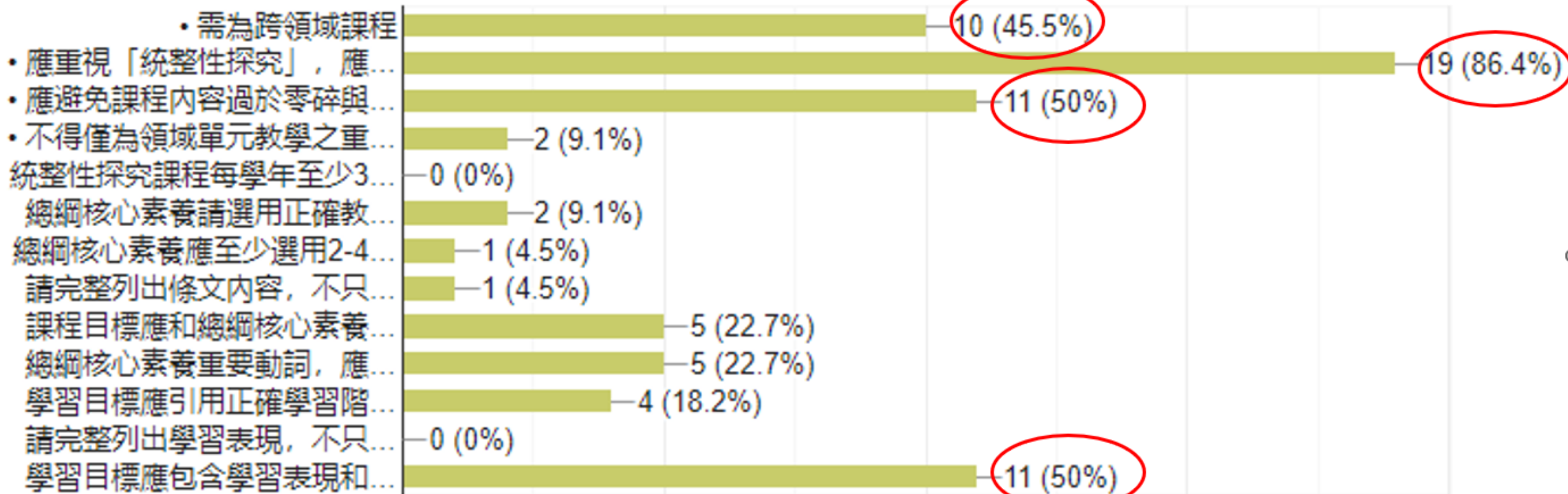
學校名稱	主題名稱		課程類別 (打√)		
	( )年級		第一類		
	<input type="checkbox"/> 上學期	<input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 主題	<input type="checkbox"/> 專題	<input type="checkbox"/> 議題
檢核結果	第一部分合法性(請打√)		第二部分 品質提升(請打√)		
	通過		優等		
	不通過		特優		
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。				
課綱規定項目	檢核指標		委員建議(可複選)		
1-1 形式：節數與項目	1-1-a 1.彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週		彈性學習課程總節數需符合課綱規定 <input type="checkbox"/> 低年級應為 2-4 節/週。 <input type="checkbox"/> 中年級應為 3-6 節/週。 <input type="checkbox"/> 高年級應為 4-7 節/週		
1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-b 課程計畫應包含↓ 1.核心素養、學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)		課程計畫應包含↓ <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)		
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。		1-2-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習。 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程每學年至少 32 節 <input type="checkbox"/> 其他( )		
1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-3 內涵:正確使用總綱		選用正確教育階段核心素養條文		
1-3 內涵:正確使用總綱	選用正確教育階段核心素養條文		<input type="checkbox"/> 請選用正確教育階段核心素養條文		

網及領綱	至少選用 2-4 則核心素養	<input type="checkbox"/> 應至少選用 2-4 則核心素養 <input type="checkbox"/> 請完整列出條文內容，不只列代碼
1-3-a 總綱 核心素養	完整列出條文內容，不只列代碼	
1-3-b 課程目標	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中	<input type="checkbox"/> 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性 <input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中
1-3-c 學習表現	正確引用領綱及學習階段內容 完整列出學習表現，不只代碼 包含學習表現和自訂學習內容	<input type="checkbox"/> 應引用正確學習階段之學習表現 <input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼
1-3-d 學習目標	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) 學習目標應呈現學習表現的重要動詞	<input type="checkbox"/> 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 第( )單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
1-4.程序：課發會通過	1-4-a (略) 1-4-b 學校課程計劃通過之課發會會議記錄須包含： 1.會議時間 2.委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 3.課程計劃審查提案及決議 1-4-b 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。	學校課程計劃通過之課發會會議記錄請補上： <input type="checkbox"/> 會議時間 <input type="checkbox"/> 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 課程計劃審查提案及決議
1-5 補充規範	原住民學校需設置文化課程	<input type="checkbox"/> 為原住民重點學校，請設置文化課程
1-5-a 原住民學校需設置文化課程	若是跨年級合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。	<input type="checkbox"/> 請附上個學年度課程計畫，以確認兩年課程未重複。 <input type="checkbox"/> 兩年課程重複性太高，請重新調整
1-5-b 跨年級合班上課	每一個主題課程都須附上	<input type="checkbox"/> 請完成簽名 <input type="checkbox"/> 請敘明調整與否
1-5-C 課程調整		



# 113校訂課程審查

## 二、合法性未通過的主要面向



## 二、合法性 未通過的主要面向

**舉例** 應重視「**統整性探究**」，應在教學活動中呈現學生**學習歷程**  
(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) **86.4%**

(二)**學習目標**應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，  
單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標**50%**

(三)課程內容不應過於**零碎與拼裝50%**

(四)需為**跨領域課程46%**

# 合法性檢核

## 1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範

1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

### 1-2-a

1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。
2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

### 1-2-a

- 需為跨領域課程
- 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)
- 應避免課程內容過於零碎與拼裝
- 不得僅為領域單元教學之重複學習。
- 統整性探究課程每學年至少 32 節  
(請參考附件十)
- 其他



□ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)←

學習歷程 重點是說明學生如何學(不僅是老師)

有讓學生完成任務的安排

不是事實知識的學習

1. 學生分組尋找校園裡的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工，並能聆聽他人意見，合作完成尋找校園綠之任務。

3. 學生針對所發現之社區問題，分組討論解決的辦法，並將解決的辦法書寫於學習單上。

# 113學年度課程檢核指標-第一類 品質提升

第二部分 品質檢核		
本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。		
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
<b>2-1 設計理念</b> 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input type="checkbox"/> 請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
<b>2-2 第一類課程</b> <b>單元架構脈絡</b> 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。	1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。 3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵。 4. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主。	<input type="checkbox"/> 課程單元架構脈絡前後應連貫。 <input type="checkbox"/> 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。 <input type="checkbox"/> 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問。 <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。 <input type="checkbox"/> 為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。
<b>2-3 教學活動</b>	能充分說明教學流程 教學內容安排和節數分配比例適切 <input type="checkbox"/> 有操作 <input type="checkbox"/> 有合作討論 <input type="checkbox"/> 有體驗	<input type="checkbox"/> 教學活動應能充分說明教學流程，不流於空洞。 <input type="checkbox"/> 教學內容安排和節數分配比例，應當適切。 <input type="checkbox"/> 教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動安排應包含素養導向的學習策略。 <input type="checkbox"/> 應有操作

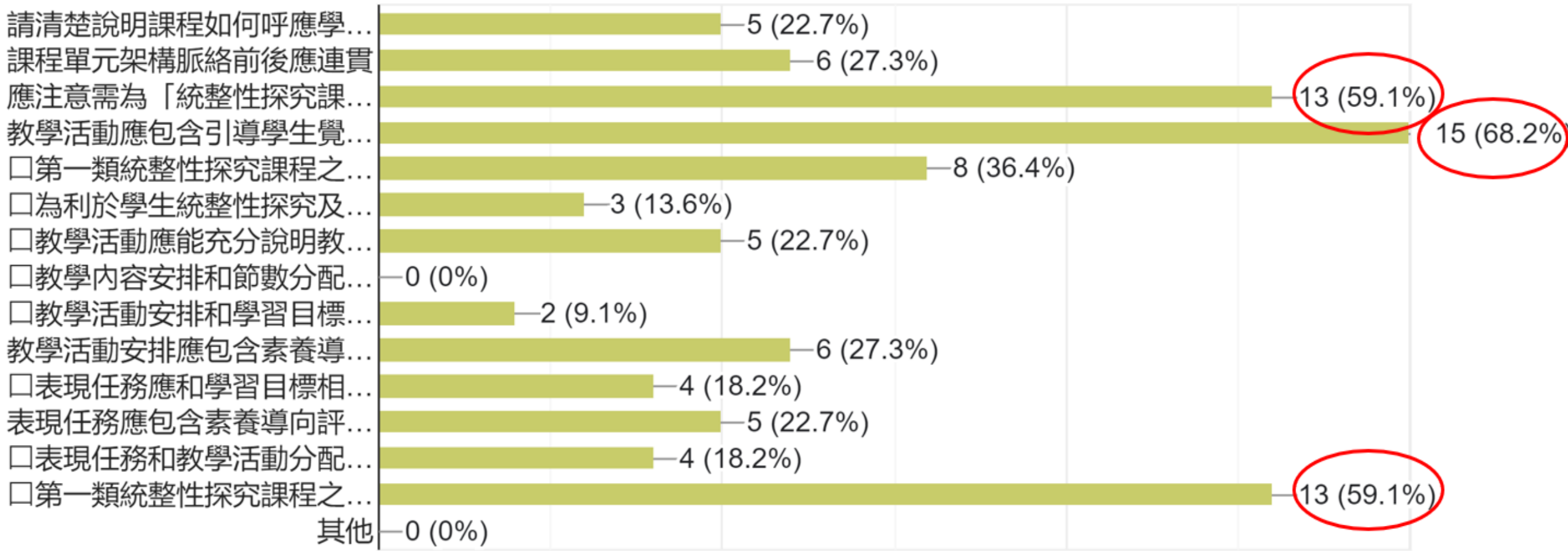
	<input checked="" type="checkbox"/> 有反思活動 反思活動例如：省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等。 <input checked="" type="checkbox"/> 有學習方法或策略 <input checked="" type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 <input checked="" type="checkbox"/> 有應用(實踐行動)	<input type="checkbox"/> 應有合作討論 <input type="checkbox"/> 應有體驗 <input type="checkbox"/> 應有反思活動 <input type="checkbox"/> 應有學習方法或策略 <input type="checkbox"/> 應和學生生活脈絡連結 <input type="checkbox"/> 應有應用或實踐行動
<b>2-4 表現任務</b> <b>(評量方式)</b> <b>具備素養導向評量重要特徵</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應，可以確實從表現任務中，看見學習目標的成果證據。 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 有分組合作 <input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/> 有反思活動 <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 <input checked="" type="checkbox"/> 有總結性成果報告(靜態或動態)	<input type="checkbox"/> 應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據。 <input type="checkbox"/> 表現任務應包含下列素養導向評量之特徵： <input type="checkbox"/> 表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞。 <input type="checkbox"/> 應有實踐行動 <input type="checkbox"/> 應有分組合作 <input type="checkbox"/> 應有具體作品 <input type="checkbox"/> 應有分享表達 <input type="checkbox"/> 應有反思活動 <input type="checkbox"/> 應有知識應用 <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。
<b>2-5 教學進度</b>	<input type="checkbox"/> 一個單元不超過 9 節為原則	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜。
<b>2-6 教學單元</b>	<input type="checkbox"/> 一學期至少四個教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元



# 校訂課程審查

## 三、品質需要改善的主要面向

以複選





# 校訂課程審查

## 三、品質提升 需要改善的主要面向

- (一)教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問 **68%**
- (二)應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程 **59%**
- (三)第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。**59%**



# 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問

進度	單元		教學活動(學習活動)	節		
第(1)週 第(4)週	校園 一日農夫 收穫 先怎麼栽	性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	吃的蔬菜 的蔬菜 2. 能簡單分類蔬菜的外觀及口感並完成紀錄表。 3. 觀察及分類校園中可以種植蔬菜的地方。 3. 校園好種菜 4. 主動探討、了解及描述蔬菜的種植環境	2. 能完成蔬菜簡單分類有根、莖、葉、花等及描述的任務單。 3. 學生能介紹出蔬菜名稱、口感、營養成分。 4. 能與同儕簡單烹調蔬菜，合作完成蔬菜品嚐大會任務單。 5. 能積極參與投票，選出心目中最愛的蔬菜 6. 學生能使用網路搜尋到蔬菜栽種方式。 7. 分組上台報告常見的蔬菜種植方式有土耕、水耕、溫室...等。 8. 分組觀察校園，並發表出校園內 2 處可以種植蔬菜的地點。	一、常吃的蔬菜有哪些？可分為哪幾類？(2 節) 【引導活動】認識常吃的蔬菜 1 藉由每天學校營養午餐的圖片，讓學生發表常吃的蔬菜。 【分組活動】 1. 學生分組上網蒐集資料，認識平常所吃的蔬菜有哪些種類 2. 小組將資料繪製成海報 3. 海報博覽會 二、蔬菜品嚐大會(3 節) 【實作活動】 1. 學生分組介紹並將蔬菜外觀、口感營養成分並列表紀錄 2. 分組簡單烹調所帶來的蔬菜並互相品嚐。 3. 學生投票選出心目中最愛的蔬菜 4 種 【發展活動】 1. 分組搜尋資料描述、認識常吃的蔬菜栽種方式有哪些？ 2. 各組報告蔬菜栽種方式有哪些？ 三、校園好種菜(3 節) 【總結活動】 1. 觀察與蒐集校園內適合栽種蔬菜的地點有哪些？在哪裡？ 2. 分組規劃-蔬菜種植計畫 ◎種植地的規劃 ◎預計種植蔬菜種類 ◎工作分工	8

□第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。54%

藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過「話我家鄉、瓜甜稻香、水果變身秀、宗教不一樣」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-「太保的特色是什麼」，由各單元課程發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務以呈現太保的特色，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)

### 活動三：太保特色博覽會(1)

學生回想這學期上了一系列「太保的特色是什麼？」這個主題的課程，也產出了許多作品

1. 學生分組將四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果作文、Q 版宗教畫... 等太保特色相關作品張貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明。

(有操作)

2. 為自己的海報命名
3. 學生分組上台發表(包含海報命名的理由發想與海報內容,以國語或閩南語發表 5 分鐘)
4. 其他組給予回饋(20 個字以上)
5. 海報於校慶時展覽。

陸、實作與分享

議題如何融入呢？



# 114教育部一般性課程補助考核指標(參考附件)

1. 依評鑑細項1學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，所屬公立國中小能以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。

可以現有內容  
微調加以融入

學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

開任一議題之課程實施，由學校至本部國教署國民中小學教職員人力資源網填報113學年度於彈性學習課程實施之年級；填報結果併於前述授課填報檢核表呈現。請縣市確實審核學校以統整性、主題性規劃實施各議題課程，每學期至少2節課，並於該年級全部

## 更重視教育議題的融入

尤其是性別平等教育、戶外教育、安全教育(交通安全)三項議題

校訂課程需設計2節以上的統整性主題性課程

# 議題融入討論範例

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	節數
第(1)週 第(5)週	認識校園常見動植物	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 校園常見動植物影片</p> <p>2. 校園巡禮</p> <p>3. 動植物多樣性記錄表</p> <p>4. 校園動植物分布地圖大海報</p>	<p>1. 認識校園常見動植物，並能以正確發音流利的說出動植物名稱。</p> <p>2. 透過校園巡禮活動，利用感官和知覺探索校園常見動植物。</p> <p>3. 覺察校園動植物多樣性，並完成紀錄表。</p> <p>4. 透過合作與整合的方式，與同學完成校園動植物分布地圖大海報並進行分享，而能感受合作的重要。</p>	<p>1. 能說出五種校園常見動植物及其出現的位置。</p> <p>2. 能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規劃表，並與別組分享。</p> <p>3. 能在校園巡禮時表達出對動植物的觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表，並與同學分享。</p> <p>4. 能觀察動植物的特徵，為他們設計出獨特的名片，並置放於發現動植物的地方。</p> <p>5. 能與同學合作完成校園動植物分布地圖大海報，並進行分享。</p>	<p>一、校園常見的動植物有哪些？</p> <p>1. 透過影片的介紹，認識校園中常見的動物及植物。</p> <p>2. 學生分組規劃校園巡禮路線圖。</p> <p>3. 小組進行校園巡禮路線圖分享。</p> <p>二、觀察並記錄校園中的動植物</p> <p>1. 實地做校園巡禮，觀察並記錄校園中的動物及植物。</p> <p>2. 完成自製的觀察紀錄表。</p> <p>三、校園動植物大進擊</p> <p>1. 為植物設計名片，並置放在植物身旁。</p> <p>2. 為動物設計名片，並置放在動物常出現的地方。</p> <p>四、校園動植物地圖</p> <p>1. 根據並整合每個人的觀察紀錄表，分組完成校園動植物分布地圖大海報，並進行小組分享。</p>	5



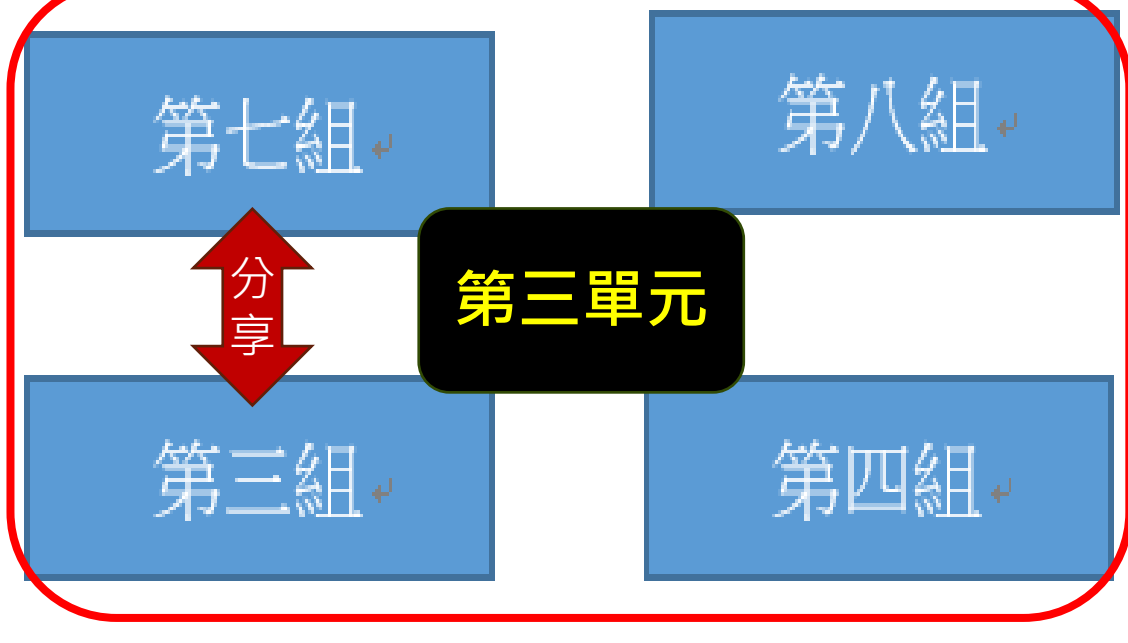
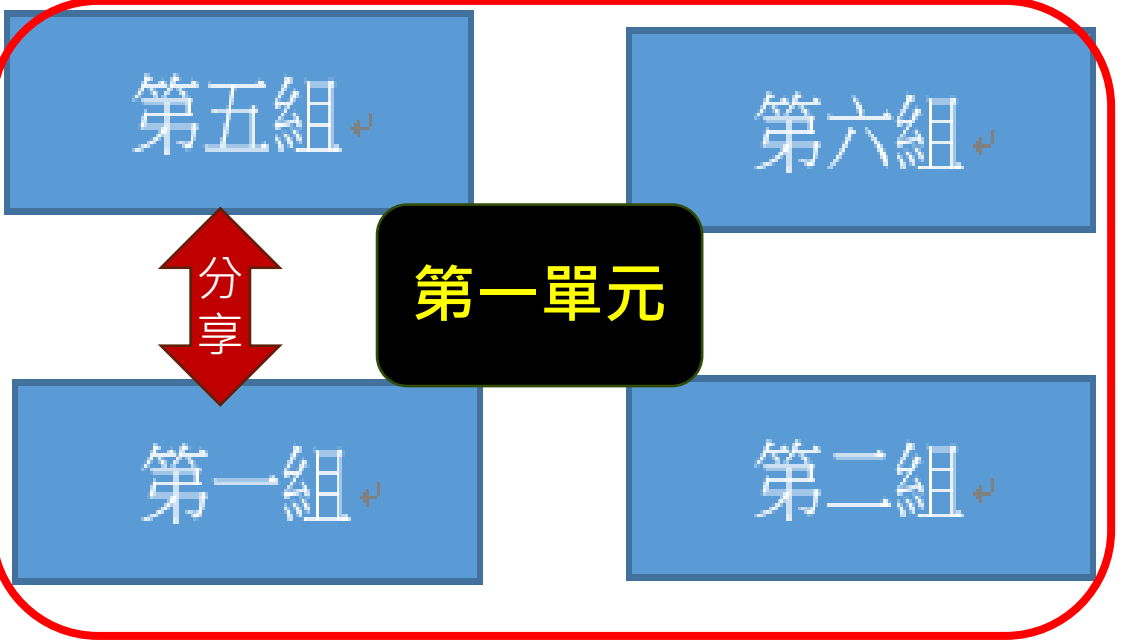
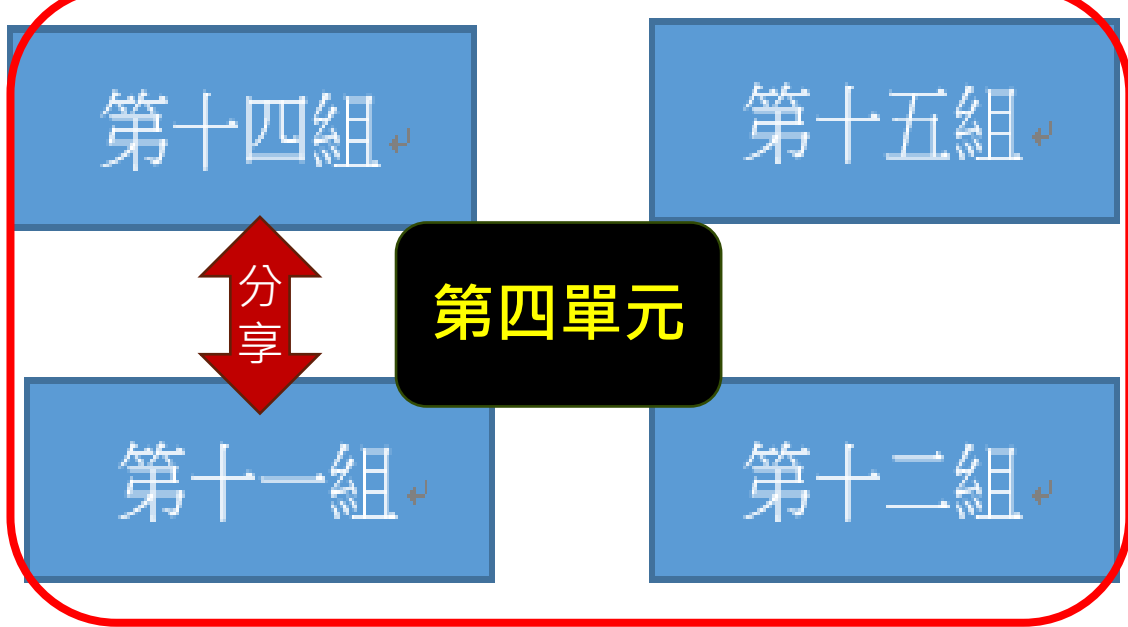
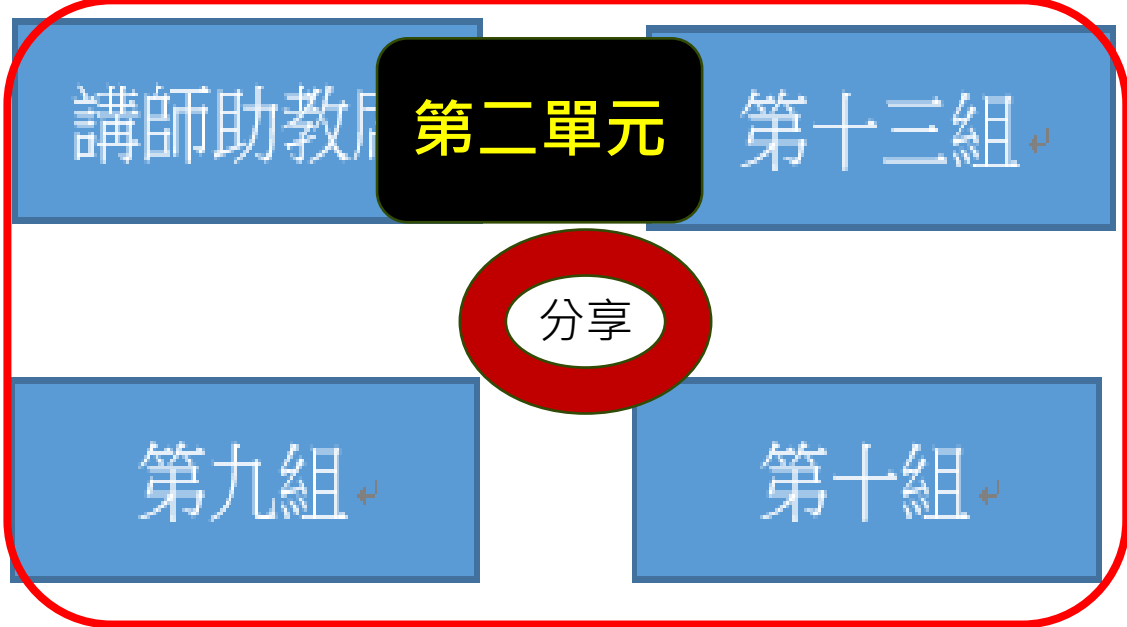
# 可以選擇的議題

戶外教育

性別平等

安全教育

國際教育



# 問題與討論



組內討論  
選擇議題

10分鐘

組內討論  
如何調整

20分鐘

跨組分享

15分鐘





THANKS FOR YOUR WATCHING

