

114.02.18.@嘉義縣課程計畫撰寫工作坊

連結英語文的跨領域統整探究課程

林永豐教授

國立中正大學師資培育中心



資料下載

報告大綱

- 1) 學科 V.S. 跨領域課程
- 2) 跨領域課程的規劃設計
- 3) 強調英語融入的跨領域課程設計
- 4) 提問與討論



一、學科 V.S. 跨領域課程

CROSS-CURRICULAR/ INTERDISCIPLINARY/統整性主題

跨領域(DISCIPLINES/SUBJECT) ?

- ♪ 領域是什麼？為何要跨領域？
- ♪ 「學科」為什麼不好？subject-mind
- ♪ 音樂老師教音樂，美術老師教美術，有什麼不好？
- ♪ 統整，要統整什麼？為何要統整？

跨領域 ~ 從一張圖片說起

Dominique Rojat, Inspector-General at the French Ministry of Education, started his presentation with an **example of a cross – curricular approach.**



A biology teacher wants to teach a lesson about nutrition: what do human beings eat? He starts with a painting “Fruit and vegetables market” by Pieter Aertsz (1507 – 1575) to observe what could be eaten at this time and in this particular place. Students might be surprised not to find what they usually eat, so the teacher must study with them the historical context of the painting, which was painted in the 16th century in the Netherlands, to explain why, for instance, you cannot find tomatoes. He explains the etymology of the word to give an answer. The word tomato comes from the Aztec *tomatl*, and the

fruit was brought back to Europe when European explorers discovered South America. To teach human nutrition, the teacher used an interdisciplinary progression: biology, history of arts, history, etymology.

芬蘭教算數 各國國旗地圖入題 (吳祥輝, 2006)

同樣三年級的數學有一題，整頁畫了十面彩色的國旗；左邊一排包括烏克蘭、愛爾蘭、模里西斯、奈及利亞和利比亞。每個國旗都有很高的綠色比例。右邊一排是波蘭、法國、秘魯、哥倫比亞的國旗，最下方的第十面就是青天白日滿地紅，國家的名字寫著

Taiwan。這五面國旗的紅色都佔有高比例。這個主題在教分數，寫出綠色或紅色在國旗中佔有幾分之幾。

1. Kuinka suuri osa lipusta on vihreää?

a) Unkari

b) Irlanti

c) Mauritius

d) Nigeria

e) Libya

2. Kuinka suuri osa lipusta on punaista?

a) Puola

b) Ranska

c) Peru

d) Kolumbia

e) Taiwan

3. Lentokoneen pituus on halkimittaan $\frac{3}{5}$. Suomessa ja Ispantissa Norjassa. Kuinka suuren osan koneesta he ovat Norjassa?

4. Lentomatkasta on kulunut $\frac{9}{10}$. Kuinka suuri osa on jäljellä?

5. Matkan korkeus $\frac{2}{3}$ osaa Norjassa ja Ispantissa Suomessa. Kuinka suuri osa osaa Suomessa?

6. Iltä jätin karkkipöydän lauan tyyliin niin, että jokainen taso $\frac{1}{3}$. Kuinka monta leikkimäkkiä on?

7. Suhtautuvuutta jätin lauan veden pöytäpöydän kappale. Kuinka suuren osan leikkimäkkiä jokainen taso?

8. Koneen matkustajista $\frac{5}{10}$ on suomalaisia ja $\frac{3}{10}$ norjalaisia. Kuinka suuri osa on muumalaisia?

Vastauksena

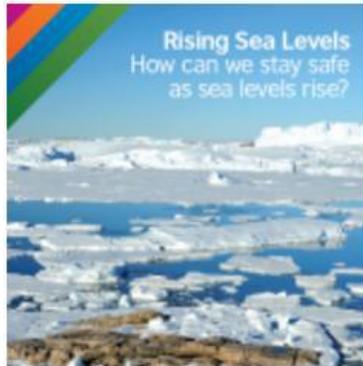
15. Kuinka suuri osa ympyrästä on värjätty?

16. Kuinka suuri osa neliöstä on värjätty?

Kuluttamasi rahaa 170 €

Kuluttamasi rahaa 170 €

Rising Sea Levels (2017)



This resource has been developed by The British Council, in partnership with The Royal Society, to enhance science learning in schools. It provides scientific background to the issue of climate change and the challenges faced by rising sea levels.

[More...](#)

Subjects

[Citizenship](#), [Geography](#), [PSHE / PSE / PSED](#), [Science](#)

Topics

[Climate change](#)

Age ranges

[KS2: ages 7-11](#), [KS3: ages 11-14](#)

Rising Sea Levels: How do we stay safe as sea levels rise?

上升的海平面：
當海平面上升，我們要如何確保安全？



OVERVIEW

Age suitability: 7 – 11 years, 11 – 14 years

Recommended length: flexible

International School Award Level: Foundation

Curriculum links:

PHSE/Citizenship, Geography, Science

Resource type: Education pack

Global Themes: Sustainable Living

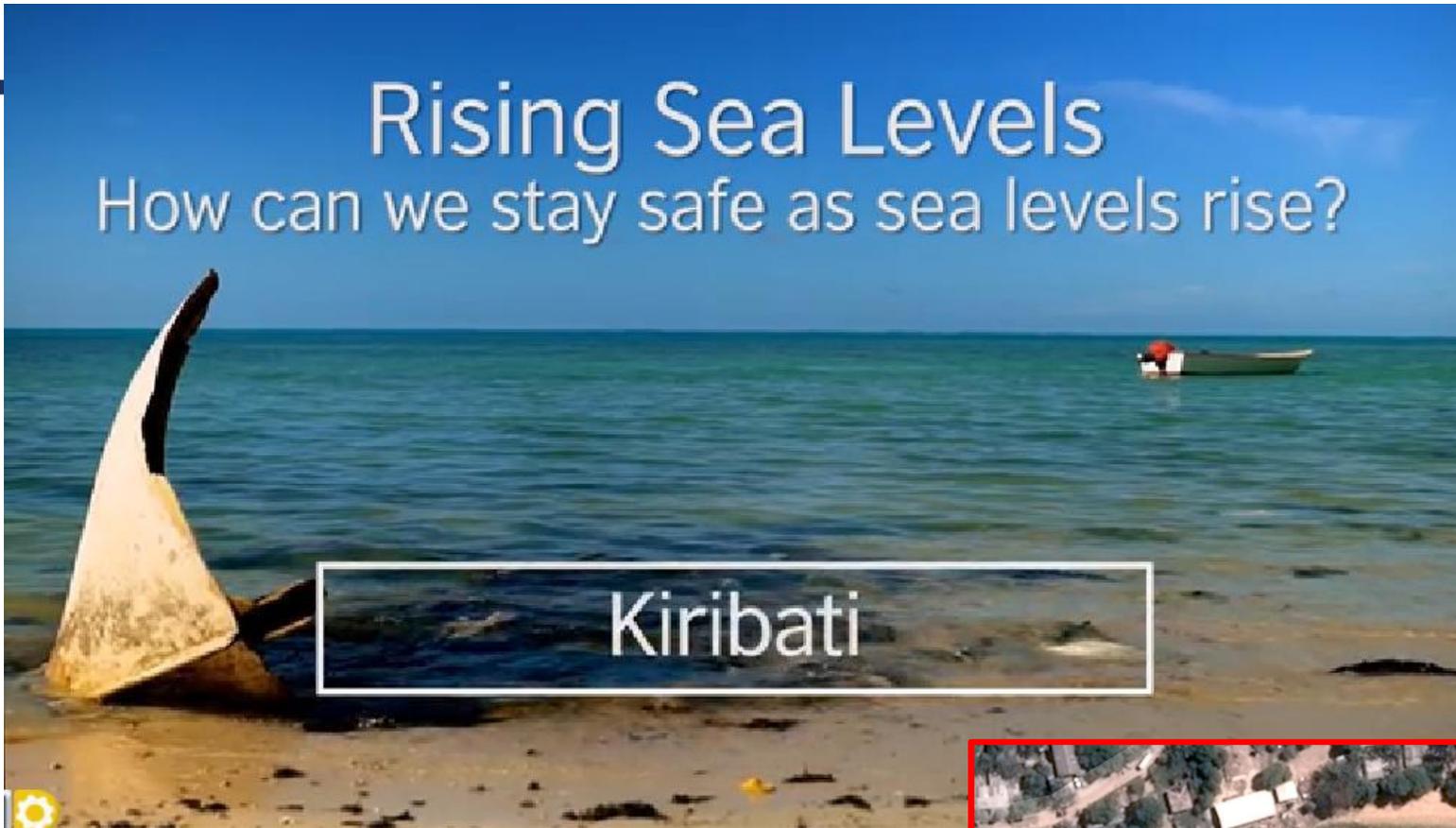
Resource section: Our wider world

Partnership type: no partner

Section: Our wider world

Rising Sea Levels

How can we stay safe as sea levels rise?



Kiribati

Commonwealth Values: Protecting the environment; Sustainable development; Recognition of the needs of small and vulnerable states

Curriculum links: Science; geography; English; design and technology; personal, social and health education; citizenship

Core skills: Critical thinking and problem solving; Digital literacy; Student leadership; Communication and collaboration; Citizenship



ACTIVITY 1: HOW MUCH FLOODING OCCURS NEAR YOU?

ACTIVITY 2: WHAT HAPPENS WHEN WATER TEMPERATURE RISES?

ACTIVITY 3: DEFEND YOUR TOWN FROM THE SEA

CROSS-CURRICULAR ACTIVITIES

T
r
n
a
i
s
t
i
o
n

Ov

Be prepared

Sudden flooding can happen in almost any area. Being prepared can help reduce stress in case of a flooding emergency and avoid loss of life. Many areas in different

The countries have their own plans detailing what to do when floods occur and have regular drills to help them practice their responses.

In the UK, the Environment Agency offers a free flood warning service and gives advice about what to do in a flood emergency. This includes general advice such as:

- move family, pets and valuables

They also suggest that families put together an emergency flood kit of essential items. This might include:

- important documents, such as passports and insurance certificates
- a torch
- a mobile phone to call for help
- waterproof clothing
- a first aid kit
- blankets
- bottled water and non-perishable items of food in case you cannot be rescued for several hours.

In India, floods from monsoon rains

They are also taught how to make rafts from banana plants, bamboo and tarpaulin, and life jackets from bottles and jerry cans. The village elders have also been showing students how to spot warning signs that a flood is coming by looking at cloud patterns and watching out for unusual behaviour in animals and birds.

Why not ask your students to find out whether your local area has an emergency flood plan in place? Encourage them to create leaflets or posters advising others in their community what to do if a flood should happen in order to stay safe.



假如**學科**（**subject**）是用以探索真實的某個面向；
則**跨領域**（**inter-disciplinarity**）就是用以瞭解這個真實的全貌。



Home » [Global Issues Overview](#)

Global Issues Overview

As the world's only truly universal global organization, the United Nations has become the foremost forum to coordinate the efforts of any one country acting alone.

The framework for international justice and the United Nations has added on new

efforts, the UN, along with its specialized agencies, work around the world – from disaster relief, to

other resources where you can get additional

GLOBAL ISSUES

- [Overview](#)
- [Fast Facts](#)
- [Africa](#)
- [Ageing](#)
- [AIDS](#)
- [Atomic Energy](#)
- [Big Data for the SDGs](#)
- [Children](#)
- [Climate Change](#)
- [Decolonization](#)
- [Democracy](#)
- [Food](#)
- [Health](#)
- [Human Rights](#)
- [International Law and Justice](#)
- [Oceans and the Law of the Sea](#)
- [Peace and Security](#)
- [Population](#)
- [Refugees](#)
- [Water](#)
- [Women](#)

高齡化、AIDS、原子能源、大數據、兒童、氣候變遷、去殖民化、民主、食物、健康、人權、國際法與正義、海洋與海事法、和平與安全、人口、難民、水資源、婦女…

GLOBAL ISSUES



Africa

The UN system plays a crucial role in coordinating assistance of all kinds — to help Africa help itself. From promoting the development of



Ageing

The world's population is ageing: virtually every country in the world is experiencing growth in the number and proportion of older persons in their



AIDS

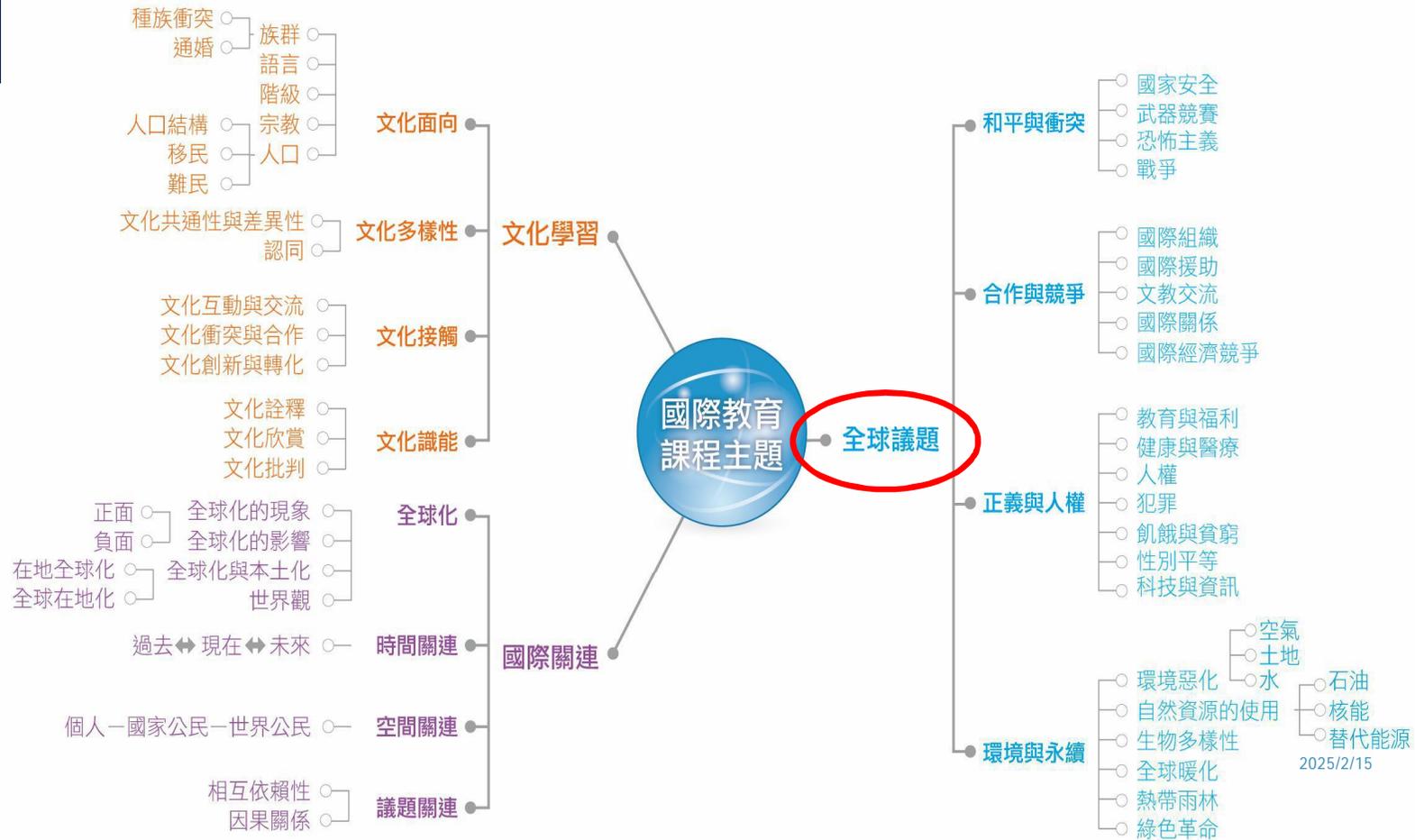
New HIV infections have fallen by 35% since 2000 (by 58% among children) and AIDS-related deaths have fallen by 42% since the peak in 2004. The global

<http://www.un.org/en/sections/issues-depth/global-issues-overview/index.html>

樂施會教育網站 (OXFAM EDUCATION , [HTTP://WWW.OXFAM.ORG.UK/EDUCATION/](http://www.oxfam.org.uk/education/))

- 國際公平貿易、債務和援助、安定生活及居所、健康、疾病、社會公平、性別平等、戰爭和天災、民主和人權、氣候變化、教育...等。也因此，在樂施會教育網上所列出的全球性議題也很廣泛，包括：主動公民、霸凌、童工、兒童權、兒童問題、氣候變遷、衣服、衝突、借貸、森林砍伐、發展、災難與急難救助、地震、教育、環境問題、平等、倫理生活、公平貿易、食物問題、糧食危機、性別、人類免疫缺陷病毒與愛滋病、健康、人權、伊拉克戰爭、孕母健康、貧窮歷史、中東問題、千禧年發展、種族歧視、回收利用、難民與庇護、永續發展、貿易與全球化、水資源、海嘯、社會正義...等。

國際教育課程主題軸



2025/2/15



前導學校計畫的跨領域課程設計案例

教育部國中小前導學校協作計畫成果 6

跨領域教學設計

參考手冊

編輯：周淑卿、白亦方、吳璧純、林永豐、陳美如、張景媛
出版：教育部國民及學前教育署
2019年9月

編輯：周淑卿、王為國、白亦方、吳璧純、李雅婷、汪麗維、林永豐、陳美如、張景媛
出版：教育部國民及學前教育署
2021年9月

教育部國中小前導學校協作計畫成果 12

109跨領域素養導向教學設計

參考手冊

教育部國中小前導學校協作計畫成果 15

110跨領域素養導向教學設計

參考手冊

編輯：周淑卿、王為國、白亦方、吳璧純、李雅婷、汪麗維、林永豐、陳美如、張景媛
出版：教育部國民及學前教育署
2022年9月

Resources

Browse hundreds of Global Learning resources from top organisations and publishers.



<https://globaldimension.org.uk/> ×

Find your topic...

Environment

Equality

Peace

Economy

Justice

Health

Arts

Media

Compassion

More



二、跨領域課程的規劃設計



各教育階段課程類型

十二年國民基本教育課程類型區分為兩大類：「部定課程」與「校訂課程」，如表 2 所示。

表 2 各教育階段課程類型

教育階段		課程類型	
		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

表 3 各教育階段領域課程架構

教育階段	國民小學				國民中學			高級中等學校					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段 (一般科目)			
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
部定課程	語文	國語文		國語文		國語文		國語文			國語文		
		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文							
				英語文		英語文		英語文			英語文		
										第二外國語文 (選修)			
	數學	數學		數學		數學		數學			數學		
	社會			社會		社會		社會			社會		
	自然科學			自然科學		自然科學		自然科學			自然科學		
	藝術			藝術		藝術		藝術			藝術		
	綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動			綜合活動		
	科技							科技			科技		
健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育		健康與體育			健康與體育			
										全民國防教育			
校訂課程	彈性學習 必修/選修/ 團體活動		彈性學習課程						校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間				

2. 「**校訂課程**」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

- (1)在國民小學及國民中學為「**彈性學習課程**」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求學生課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- (2)在**高級中等學校**則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」(包含班級活動、週會、社團活動、專題演講等)及「彈性學習時間」(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程、全校性/全年級/班群團體活動及重補修課程等)。其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

(二) 領域/科目劃分

- ...將學習範疇劃分為**八大領域**...
- 部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。
- **國民小學階段**，以領域教學為原則；
- **國中階段**，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用；
- **高級中等學校教育階段**，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

2. 規劃說明

(1) 領域學習課程

在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。**跨領域統整課程**最多佔領域學習節數總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
領域/科目											
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)			
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節	
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

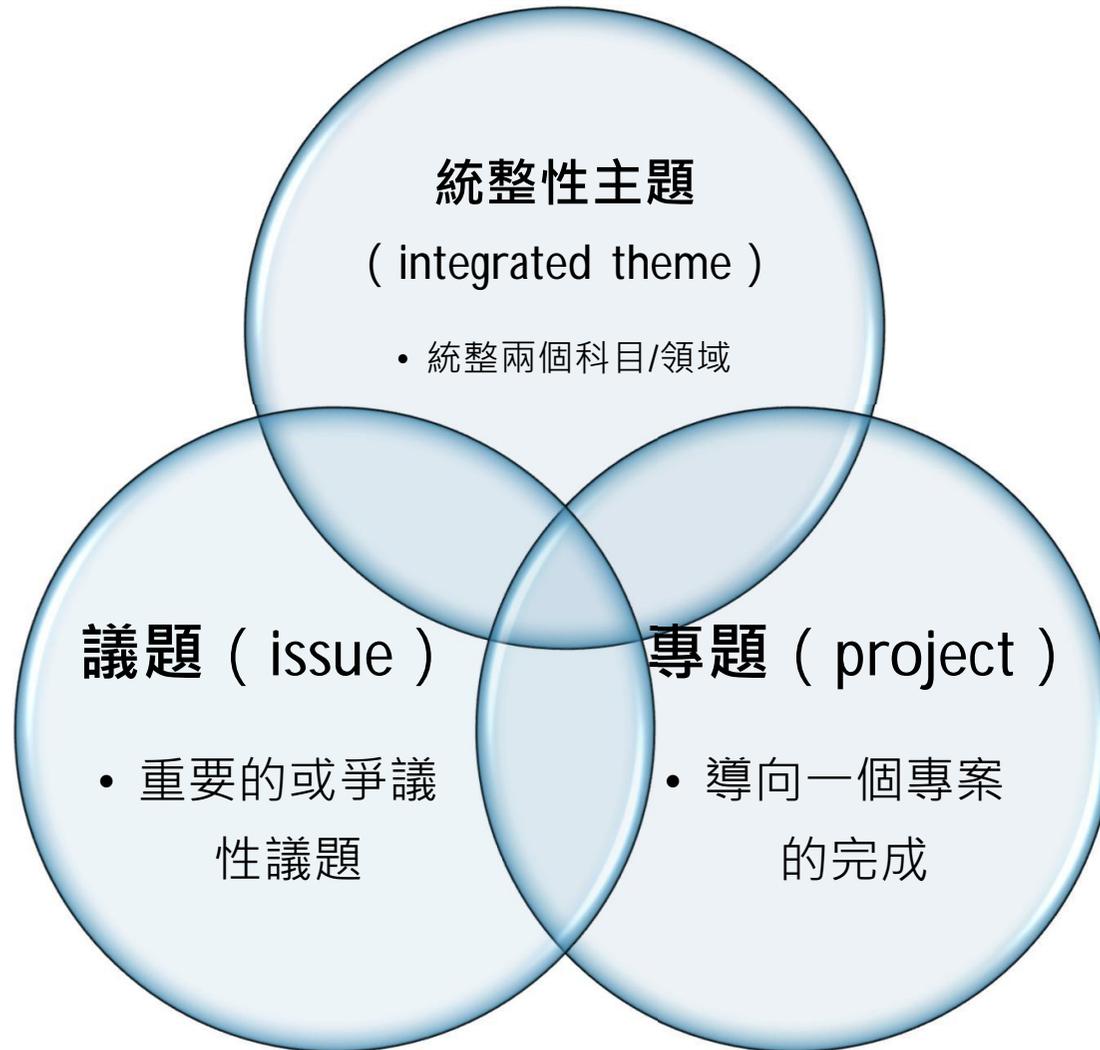
國中、小階段的彈性學習節數

		教育階段	國民小學						國民中學			
		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	
領域/科目												
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程										
		社團活動與技藝課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
		特殊需求領域課程										
		其他類課程										

總綱對彈性學習課程的相關敘述

1.統整性主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。
2.社團活動與技藝課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。
3.特殊需求領域課程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。
4.其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責（含備查）。



	跨領域主題 (theme)	專題 (project)	議題 (issues)
course 1	V		
course 2		V	
course 3			V
course 4	V	V	
course 5	V		V
course 6		V	V
course 7	V	V	V

十二國教新課綱中的19項議題

類別	議題
重大議題 (4)	性別平等、人權、環境、海洋
一般議題 (15)	品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀 素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

議題、領域/科目、核心素養

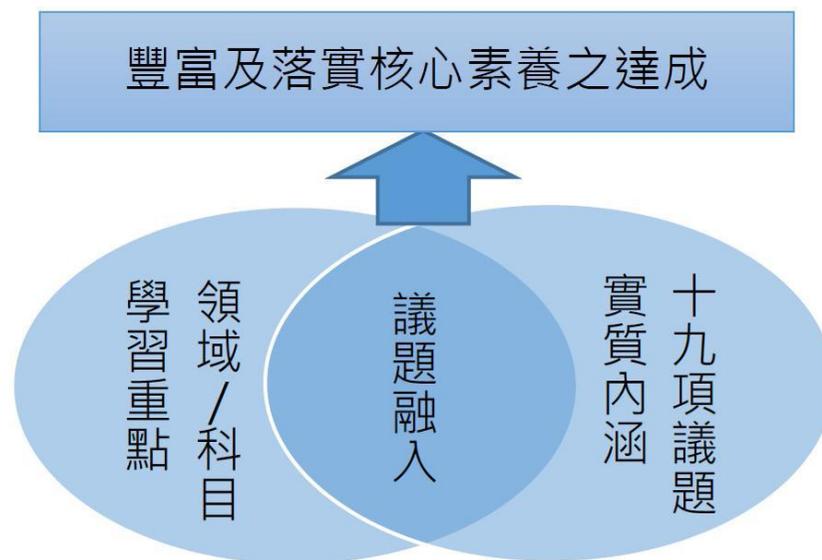
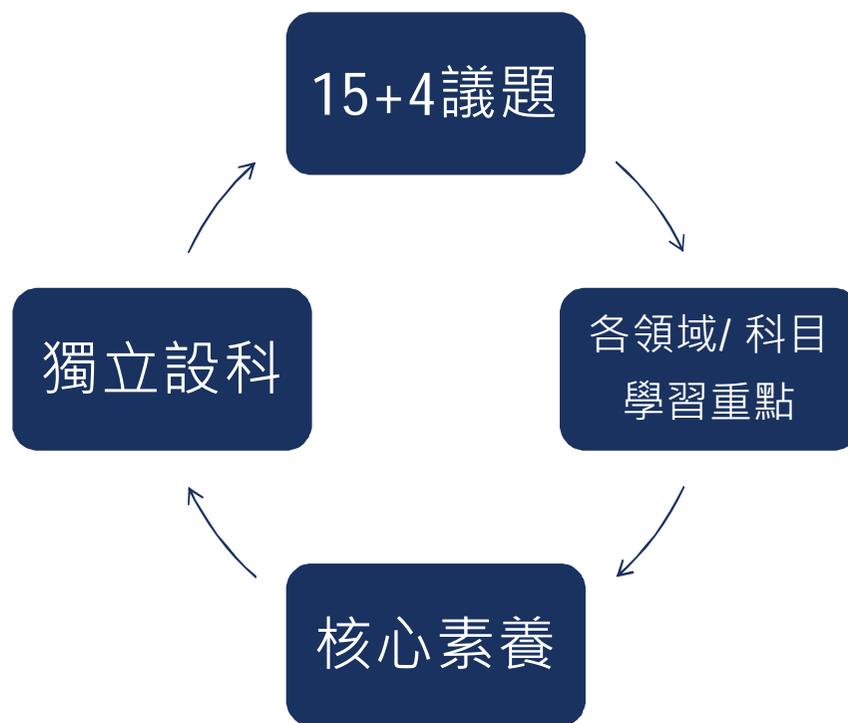


圖 1.4.1 議題與核心素養及各領域/科目之關係

新課綱中的議題



課綱中的重大議題

- 單獨設科（領域/科目）
 - 國中：科技（科技領域）、資訊（科技領域）
 - 高中：生命（生命教育）、生涯規劃（生涯規劃）
- 被納為核心素養（三面九項）
 - 品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育
- 納入各學習領域的學習重點（領綱附錄二）
 - 性平、人權、環境、海洋、法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民教育

前導計畫教案示例



民族國小校訂課程

【跨域·創生 ACTION 百年東市場】

4E-East Market

學生圖像

課程主軸

價值定位

各年級跨域課程

挑戰任務



美力展創藝

東市場的文史美藝

創意美學 在地發光

- 一、走讀東市看藝術
- 二、創作東市好藝象
- 三、樂拍東市好影像
- 四、報導東市職人誌
- 五、描繪東市文美學
- 六、開拍東市微電影

家鄉美學的文藝復興



好食護食安

從小菜園到東市場

親近土地 吃得健康

- 一、記憶中的好滋味
- 二、東市場的古早味
- 三、低碳好食育有機
- 四、好食記者報南門
- 五、聰明買家安心購
- 六、綠色商店在東市

土地關懷的友善農耕



行動愛嘉園

自己的空品自己救

公民倡議 科技守護

- 一、Googlemap尋東市
- 二、雲端版畫話我嘉鄉
- 三、科技農夫智慧菜園
- 四、綠色消費行動倡議
- 五、創客雲湧百年市場
- 六、創意思維老店活化

市場改造的公民行動



國際觀永續

生命共創全球共好

在地永續 全球共好

- 一、台日古道說異同
- 二、繪版畫藝展世界
- 三、全球食物供應鏈
- 四、幸福好食世界通
- 五、國際文化與信仰
- 六、木光美學舊屋力

全球連結的永續合作

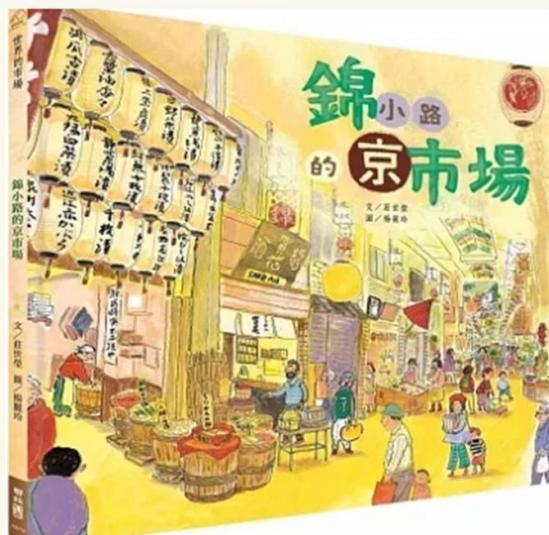
112學年度學校本位國際教育計畫

【Better Community, Better Life】

學校願景	美力展創意		好食護食安	行動愛家園	國際觀永續	
單元名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	踏查古道說異同	創作南門新意象	Eat health 民族幸福小菜園	南門市場商圈和瑞士 Migros 超市綠色消費	嘉義市城隍廟與京都八坂神社	探究嘉義市傳統東市場 vs. 澳洲 Queen Victoria Market 的特色
融入領域	語文生活	語文生活	自然、健康 藝術、科技	語文 社會 藝術	語文 社會	語文、數學 社會、綜合 藝術、科技
國際教育主軸 與實質內涵	文化學習			全球議題		
	認識與接納多元文化		跨文化溝通與比較		與世界連結	
	國 E1 國 E4	國 E1 國 E5	國 E1 國 E5	國 E1 國 E4 國 E12	國 E1 國 E4	國 E3 國 E4 國 E12
SDGs 指標	SDG 11	SDG 11	SDG 3	SDG 12	SDG 11	SDG 11
學習方法	認識	理解	科技	美感	探究	行動

一年級-台日古道說異同

台灣嘉義東市場VS.日本京都錦小路&錦市場



菜市場
也是一座美術館

一年級-台日古道說異同

台灣嘉義東市場VS.日本京都錦小路&錦市場

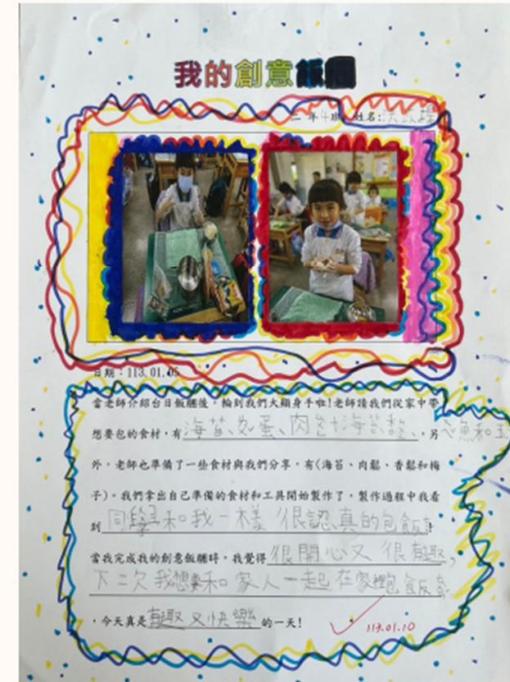
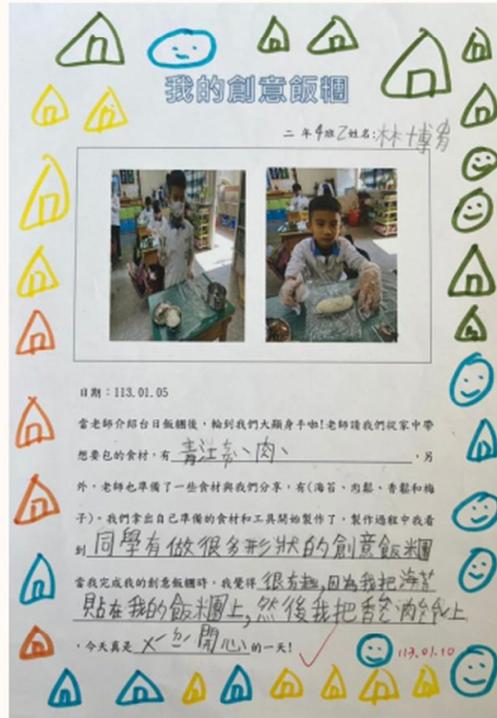
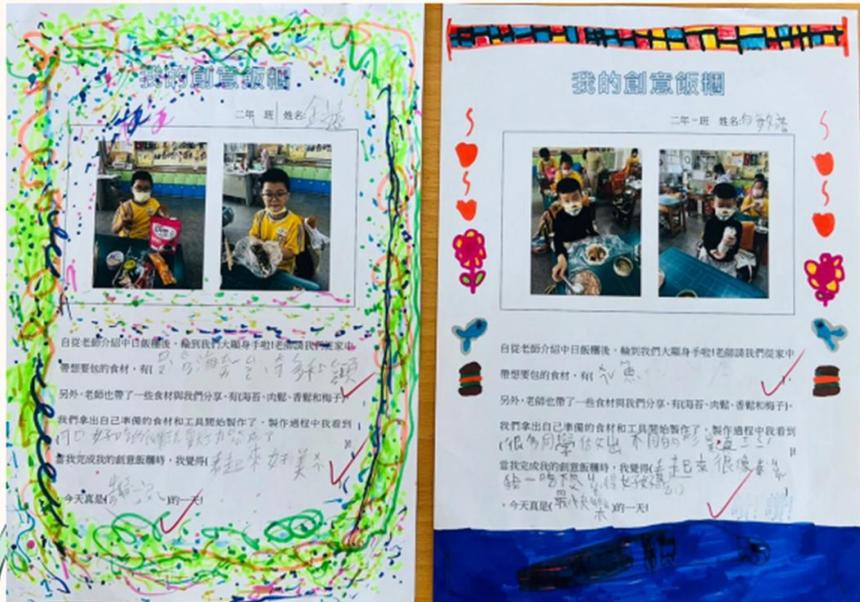
我們的購物袋裡裝滿東市場及錦市場的好物和好食喔！



台日飯團大PK

自製創意飯糰

二年級國際教育



台日飯團大PK

台日飯糰的異同處



二年級國際教育





三、強調英語融入的跨領域課程設計

項目	權重	評鑑指標	評鑑細項	分數	勾選	評分	說明
二、國民教育	18分	(一)輔導國民中小依課綱發展及落實課程(3%)	1.依規定完成國民中小學課程計畫備查(2%)				
			1-1所屬任一國民中小學課程計畫(含學習節數之分配)訂定,未符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃;或未經地方政府於學年度開學前完成備查事宜。	0	V		1.有關輔導所屬國民中小依課綱發展及落實課程,各校課程計畫均於學年度開學前由貴局完成備查事宜。 2.經檢視各校課程計畫,以下學校具疑違反課綱規定,及已公開之學校課程計畫內容缺漏不完整: (1)彈性課程內容疑違反課綱規定:依108課綱規定,國小第1學習階段(1-2年級)並無英語文課程,惟以下學校第1學習階段之彈性學習課程,部分課程雖採英語文跨領域統整課程規劃,但課程計畫中使用第二學習階段英語領綱學習重點;或部分學校僅以單一「英語課程」列入,未見跨領域統整課程規劃。彈性學習課程倘以單一領域/科目課程設計結合議題之實施,請依「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」辦理,請貴局仍應持續引導各校落實課綱及前開說明內涵。未符合相關規定施學校如下: A.社團國小(快樂學英語):低年級校訂課程「快樂學英語」跨領域學習重點(國語文、生活)及課程目標,皆無法對課程內容,教學內容皆為英語學習(如字母、單字、發音、句子等),未見與國際文化跨領域相關內容,與課綱規範不符。 B.港墘國小(英閱之路 Let's Go):校訂主題統整課程1年級「環遊世界」與2年級「英閱之路」內容大多相同,且多為單一領域英語學習,與課綱規範不符。 C.溪口國小(品閒生活家):1年級該門課程第6-10週,所對應領綱學習重點為「國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。」,但學習目標是「能正確地認念、拼讀及書寫 Aa-Zz 印刷體大小寫字母,並流利說出相對應字詞。」表現任務是「學生能認識並唸讀 26 個英語字母。」。 D.秀林國小(校訂Hello秀林):偏重英語單一領域教學。 (2)課程計畫公告內容不完整: A.大埔中小學:已公開之學校課程計畫內容缺漏不完整,校訂課程資料夾內容無檔案。 B.朴子國小:校網找不到課程計畫之公開連結。
			1-2所屬國民中小學課程計畫(含學習節數之分配)訂定,均經學校課程發展委員會審查通過,並符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃;且經地方政府於學年度開學前完成備查事宜。	2		1	所屬公立國中及國小60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題,惟仍請引導學校強化議題融入之課程設計及教學實質內涵,避免流於宣導或活動形式,以引導學生深化學習及應用。 <u>※本項外加項若超過權重分數,仍以權重分數採計。</u>
			1-3所屬公立國中及國小60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題,落實校訂課程實施。(本項外加方式計算)。	+1	V		
2.雙語教學相關事項(1%)	地方政府或學校辦理所屬公立國中專任(含代理)教師甄選,於選聘具該領域/科目教學專業之教師時,非以「英語文」甄選師資作為主要條件,而係以該專長師資學科知能為甄試主體。	1	V	1	查貴縣教師甄選與本署111年5月11日臺教國署國字第1110062176號函「教師選聘應以領域/科目專長為優先」尚無不符之處,本項核給1分。		

課程計畫評鑑的主要回饋意見

- 彈性課程內容疑違反課綱規定：「統整性主題專題議題探究課程」
- 第一學習階段（低年級）並無英語課程
 - 彈性課程中不能是單一領域
 - 第一學習階段不能是英語文課程
 - 課程主題對應的學習重點不能只有英語，也不能只有單一領域

常見的思維？

- 我教的是英文，只要**主題**能籠統地連結到其他領域（如國語文、生活），這樣就算是跨領域課程了吧？
- 只要我的教案能夠納入兩個領域的**學習重點**，應該就算是跨領域課程了吧？
 - 國語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容
 - 國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法
 - 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心
- 形式上相似，但不合理。

跨領域設計的重點：

1. **單元主題的設定**：是否看得出來是跨領域學習？適不適合從不同角度/領域來探討？
2. **課程目標的規劃**：除了英語科的目標（單字片語口說…）之外，是否納入「另一個領域」的目標？
3. **教學材料的選擇**：避免只選用一般的英語教材
4. **教學活動的設計**：教學目標若涉及兩個領域，所設計的教學活動，基本上也包含兩個領域的教學/教學活動
5. **教學評量的規劃**：教學評量基本是學習成果的檢視，所以，所設計的教學評量，看得出來涉及兩個領域的學習成果嗎？

1.單元主題的設定：

- **單元主題的設定**：是否看得出來是跨領域學習？適不適合從不同角度/領域來探討？

1. 世界節慶你我他

2. 環遊世界

年級	低年級	年級課程主題名稱	世界節慶你我他
年級	一年級	年級課程主題名稱	環遊世界

2.課程目標的規劃：

- **課程目標的規劃**：除了英語科的目標（單字片語口說…）之外，是否納入「另一個領域」的目標？

課程
目標

- 1.透過英語教學活動，啟發學生對語言、聲音和視覺等感官的認知和發展。
- 2.學生能夠透過英語對話和角色扮演活動，表達和理解他人的感受和意見。
- 3.學生能夠在小組合作的活動中，有效溝通、分享想法，並達成共同目標

3.教學材料的選擇：

■ 教學材料的選擇：避免只選用一般的英語教材



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第(1)週 - 第(4)週	Hello, My Friends! 認識新朋友	品 E1/良好生活習慣與德行。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 打招呼用語。 2. 英文名字。 3. 生活媒材之創作。 4. 英語歌謠”Hello Song”。 5. 教師節單字及用語。	1. 認識簡單的問候語，並培養主動與人打招呼的習慣。 2. 能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 能運用不同媒材進行字母的創作。 4. 熟悉英語歌謠”Hello Song”的旋律與歌詞，並參與舞蹈動作設計，進行表演。 5. 了解教師節相關單字及用語，並能實際運用。 6. 能了解中秋節文化習俗，讀懂中秋節主題的英語繪本內容，聽、說中秋節的相關單字，並分享相關生活經驗。	1. 透過情境對話練習課堂上學習的問候語，讓學生能正確回答，並主動與人打招呼。 2. 在課堂活動中，學生能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學生能流暢的唱跳英語歌謠”Hello Song”。 4. 學生能了解教師節至少兩個相關單字，並在校園中給予至少三位師長祝福。 5. 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說中秋節的相關單字。	1. 認識問候語及回答，並舉出使用情境，嘗試在生活中應用。 Hi. Hello. Good morning. How are you? Great. Fine. 2. 以破冰遊戲、訪問等活動進行實際對話練習，應用問候語，並認識、聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學習吟唱英語歌謠”Hello Song”，並設計動作。	1. 教學簡報 2. 字母字卡與圖卡 3. 字母學習單 4. 圖畫紙 5. 英語歌謠 ”Hello Song” 6. 英語繪本 ”Bringing Down the Moon”

4.教學活動的設計：

- **教學活動的設計**：教學目標若涉及兩個領域，所設計的教學活動，基本上也包含兩個領域的教學/教學活動

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第(5)週 - 第(8)週	Happy Halloween 萬聖節	生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 多 E1/了解自己的文化特質。 國 E1/了解我國與其他國家的文化特質。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 基礎英語教室用語。 2. 國慶日單字。 3. 萬聖節單字、句型與繪本。 4. 萬聖節英語歌謠。 5. 萬聖節道具。	1. 能覺察基礎英語教室用語，並遵守教師指令，完成課堂任務。 2. 能了解並說出國慶日與萬聖節相關單字、句型。 3. 能讀懂萬聖節主題的英語繪本內容。 4. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並參與設計舞蹈動作，進行角色扮演的表演。 5. 發揮創意完成萬聖節道具創作。 6. 能記熟通關密語，完成萬聖節裝扮與搗蛋任務。	1. 能做出教師的指令，並遵守上課規範。 2. 能了解國慶日與萬聖節至少兩個相關單字和一個句型。 3. 專注聆聽英語繪本故事內容。 4. 積極練習吟唱萬聖節英語歌謠，並記熟歌詞和動作，能用心投入表演。 5. 能積極完成萬聖節道具製作。 6. 在向師長要糖果時，能說出通關密語"Trick or Treat"並表演萬聖節英語歌謠。	1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生是否能覺察基礎英語教室用語，並遵守教師指令。 2. 認識國慶日與相關單字。 3. 教師導讀萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?"，引導學生認識相關單字與句型。 4. 自編動作唱跳萬聖節英語歌謠 "Knock Knock, Trick Or Treat?"。 5. 製作萬聖節道具：面具、糖果袋。 6. 搗蛋任務-不給糖就搗蛋：出發到辦公室向師長要糖果，須運用自己製作的道具裝扮，對師長說出通關密語"Trick or Treat"並表演萬聖節英語歌謠方可完成任務。	1. 教學簡報 2. 字母字卡與圖卡 3. 萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?" 4. 萬聖節英語歌謠 "Knock Knock, Trick Or Treat?" 5. 粉彩紙 6. 圖畫紙 7. 美勞材料

5.教學評量的規劃：

- **教學評量的規劃**：教學評量基本是學習成果的檢視，所以，所設計的教學評量，看得出來涉及兩個領域的學習成果嗎？

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第(1)週 - 第(4)週	Back to School 1 開學啦	<p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 E5/體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 英語教室用語。</p> <p>2. 英語繪本故事內容與單字、句型。</p> <p>3. 認識英文名字。</p> <p>4. 情人節文化。</p>	<p>1. 覺察並探究教室及校園中的規範，能聽懂英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>2. 了解英語繪本的故事內容，並能跟讀單字與句子，分享自己在學校的生活經驗。</p> <p>3. 認識並書寫英文名字。</p> <p>4. 認識情人節文化、相關單字與習俗，體認不同國家人民表達親切與愛意的方式。</p>	<p>1. 能辨別簡單的英語教室用語。</p> <p>2. 能說出在校園和班級裡應該遵守的規範。</p> <p>3. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題，能說出關鍵句子“No, David!”。</p> <p>4. 能說出自己的英文名字。</p> <p>5. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗。</p> <p>6. 學生能夠以正確的發音及語調說出 “I love you.”。</p>	<p>1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生學習情形。</p> <p>2. 導讀英語繪本”No, David!”，介紹與校園生活相關的單字，並請學生分享生活經驗、跟讀關鍵句子”No, David!”。</p> <p>3. 吟唱課本內的字母歌謠，並設計動作，各組輪流上台進行唱跳表演。</p> <p>4. 練習寫自己的英文名字。</p> <p>5. 認識各國情人節文化。</p> <p>6. 會話練習：“I love you.”。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 英語繪本 ”No, David!”</p> <p>3. 字母字卡與圖卡</p> <p>4. 英文名字卡</p> <p>5. 情人節介紹影片</p>



四、提問與討論



報告完畢、敬請指教

林永豐

國立中正大學教育學研究所教授

05-2720411 #36409

arthur@ccu.edu.tw

