

# 彈性學習課程補充說明

## 與 彈性學習課程計畫

---

2025/02/21

竹崎國小 陳威良

@溪口國小

嘉義縣113 學年度課程計畫擬定、教師及行政人員撰寫說明增能工作坊



# Alternative curriculum

國民小學及國民中學教育階段  
之彈性學習課程補充說明**導讀**

範例分析及實作**(大家來找碴)**

本縣113學年度國民小學正常  
教學視導結果**未符合指標樣態**  
**(與彈性課程有關部分)**

重點回顧

---

## 彈性學習課程補充說明第2項(手冊p3)

學校及教師在規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，**不應為部定課程單一領域或科目的重複學習。**



## 彈性學習課程補充說明第3項(手冊p3)

彈性學習課程每週節數的安排由學校課程發展委員會  
規劃及審議，地方政府應支持學校依其需求開設課  
程。

課程發展委員會會議議程中，應包含**彈性  
學習課程節數安排與計畫**之審議



## 彈性學習課程補充說明第4項(手冊p3)

「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以**單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程**

**實施。**

簡言之，「**單一領域+議題**」**不可以**安排在彈性學習課程中



## 彈性學習課程補充說明第5項(手冊p3)

「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則，不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。

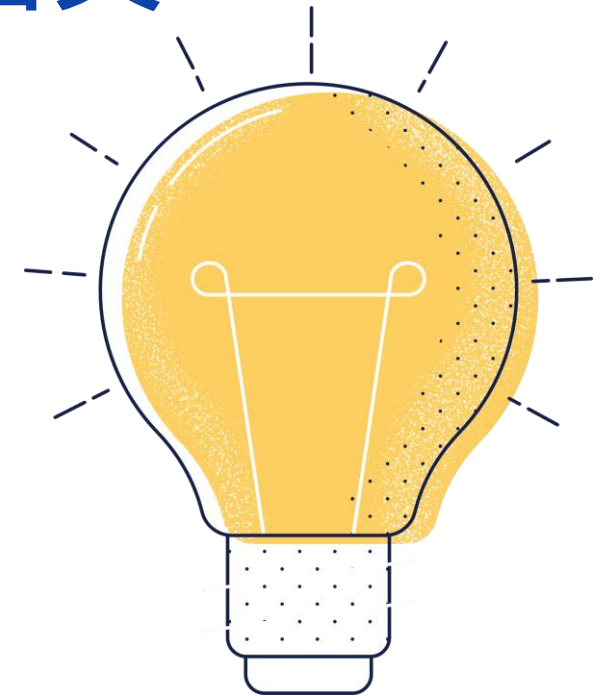
- 需有公平公開之選修機制
- 開設第二類社團之學校，宜於學校社團實施計畫中，依上開規定敘明選修機制
- 只開一種社團可以嗎？



## 彈性學習課程補充說明第7項(手冊p4)

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語 /新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

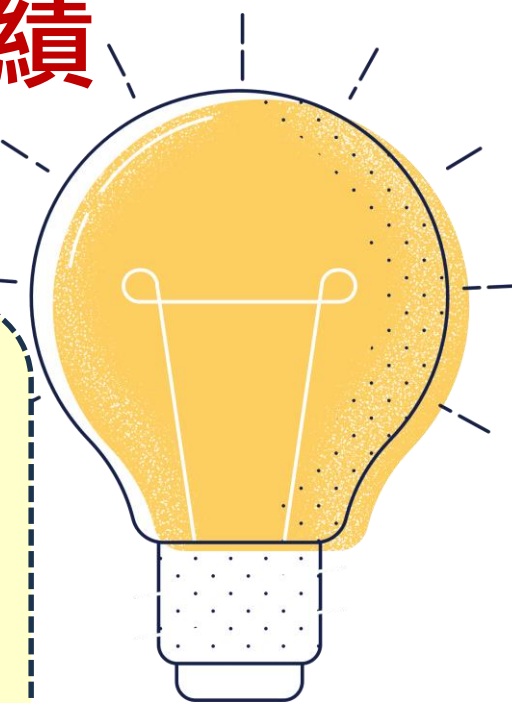
非上列項目者，均不屬於其他類課程



## 彈性學習課程補充說明第8項(手冊p4)

「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。

- 不計入領域學習節數、成績
- 需於彈性學習課程實施補救教學，應依國教署補救教學辦法，另需妥善規劃不需補救教學者之學習。(參閱QA)





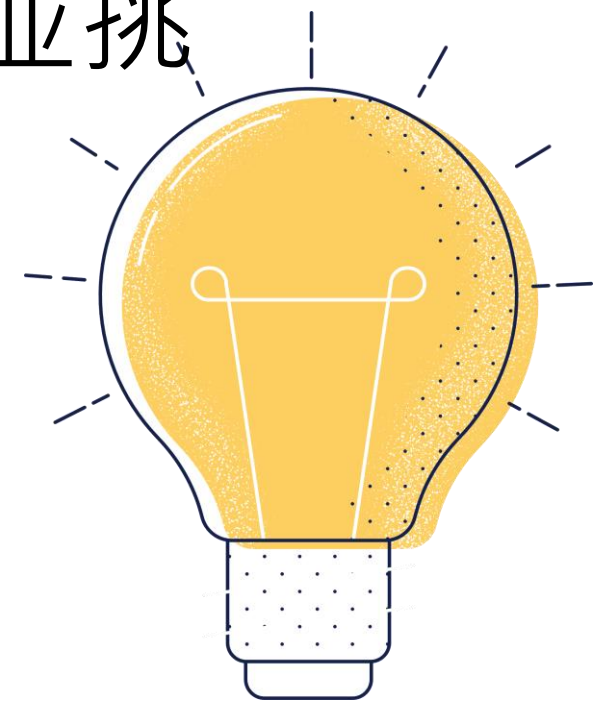
## 範例分析及實作

### 大家來找碴

工具：各組範例乙份(分工：A群→1-1、B群→1-2，  
依此類推)

所分析的範例中不符合補充說明的哪一點？可如何調整？

1. 個別閱讀：小組成員個別閱讀，核對相關規定並挑出不符規定之處
2. 小組彙整：將結果彙整書寫於海報
3. 發表與總結



## 範例1-1

選項中何者**不符合**下列學習目標及學習活動所對應的**學習表現**

- A. 2-II-1能說出 26 個字母      B. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- C.2-1-3探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。

### 學習目標

- 聽說讀寫大小寫字母
- 認得字母所代表的字母音
- 說出並使用日常對話
- 理解生活用語hello
- Stand up,please

### 學習活動

- 【教室用語對話教學】  
認識老師和同學、記憶大挑戰
- 【字母教學】  
我們愛唱歌、老師說
- 【字母發音教學活動】

## 範例1-1

教育部考核意見

(手冊p31 ; QA8 手冊P20)

低年級校訂課程「快樂學英語」跨領域學習重點(國語文、生活)及課程目標，皆無法對應課程內容，教學內容皆為英語學習(如：字母、單字、發音、句子)，未見與國際文化跨領域相關內容，與課綱規範不符。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第4項

# 範例1-2

社團活動 與技藝課程		特殊需 求領域 課程	其他類課程	
社團名稱		另表呈現		
活力go go go				
活力go go go				
數學好好玩	小作家		資訊	Fun 英語
數學好好玩	小作家		資訊	Go!英語
社團名稱		另表呈 現	課程名稱	
舞動人生				
舞動人生				
數學好好玩	小作家		資訊	Fun 英語

低年級只有一個社團如何「選修」？

課程名稱明顯非屬其他類課程

課程名稱疑似為部定課程單一領域重複學習

## 範例1-2

- 教學活動、學習表現、學習內容均為語文領域寫作教學

教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)
<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動一：課文賞析。</li> <li>●活動二：從課文中找出描述情緒與動作的句子。</li> <li>●活動三：以「直接描寫」、「動作+表情」、「表情+對話」三種寫作方式，練習描述樹爺爺的情緒。</li> <li>●活動四：記敘文寫作</li> <li>●作文題目：樹爺爺</li> <li>●活動五：寫作作品欣賞與分享。</li> </ul>	語文領域 自然領域	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語教科書 (康軒版3下)第二課 曬棉被	1 認識課文中描述情緒與動作的句子。  2. 學會描述情緒的三種寫作方式。  3. 透過感官的摹寫、景物的譬喻與轉化寫作，完成一篇樹木描寫的記敘文作品。	1. 能課文中找出並說出描述情緒與動作的句子。  2. 能完成一篇樹木情緒與動作的記敘文作品。  3. 個人發表作品。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第5項、第7項

# 範例1-3

其他類課程			
課程名稱	課程名稱	課程名稱	
愛品格一起看世界	舞動身體		
I (愛)品格世界童話遊	舞之異想世界		
歡樂節慶	電腦世界初體驗(上)	粉墨登場	健康活力GoGoGo
Happy 過節日	Word 2013 超簡單(上)	舞-氣、韻、神	
精打細算	PhotoImpact X3 照片照騙		
神機妙算	Scratch3 程式設計真簡單(上)		

課程名稱明顯**非**屬其他類課程

課程名稱疑似為部訂課程單一領域重複學習

## 範例1-3

### 連結領域(議題)/學習表現

藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  
藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

- 學習表現均為單一領域(藝術)

違反彈性學習課程補充說明第2項、  
第7項

# 範例1-4

單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)
我愛字母	語文 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。  生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。	Aa-Zz 印刷 體大小寫字 母 alphabets  學習活動	能正確地認念、拼讀及書 寫 Aa-Zz 印刷體大小寫 字母，並流利說出相對 應字詞。  能積極參與學習活動，對生 活周遭的環境和事物表 現好奇心。	學生能認識並唸讀 26 個英語字母。  願意參與任何課 間相關活動。	1. 利用遊戲讓學生熟 悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生 猜想、學習字母。 3. 利用不同的字母教學 素材(閃卡, 字母泡棉 等), 強化一年級對 字母名與字母音的連 結關係。

學習表現之領域、內涵，與學習目標、表現任務、學習活動均無相關  
連單元名稱都「很英語」



## 範例1-4

教育部考核意見

(手冊p31 ; QA8 手冊P20)

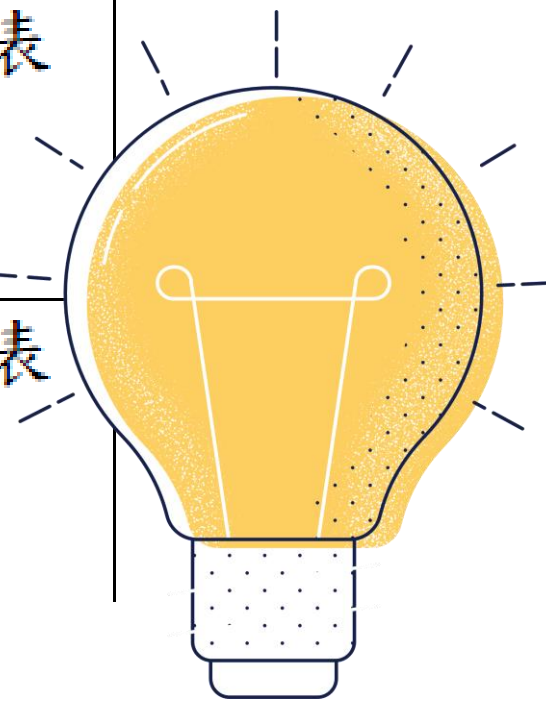
一年級該門課程第6-10週所對應領綱學習重點為「國語文3-1-1正確認念、拼讀及書寫注音符號」，但學習目標是「能正確地認念、拼讀及書寫Aa-Zz印刷體大小寫字母，並流利說出相對應字詞」，表現任務是學生能認識並唸讀26個英文字母。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第4項

## 本縣正常教學視導結果未符合指標樣態(手冊p7)

序號	未符合指標樣態	對應指標
1	綜合課使用因材網練習數學、英語	2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。
2	課表未進行更新，致使課表與實際授課不符	2-1-1 授課。 2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。
3	部分彈性學習課程時間挪做學校活動或宣導使用	2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。
4	於彈性學習課程時間運用數位學習平台複習國語	2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。

- 請參閱 **QA18 (手冊p30)**  
**QA16 (手冊p27-28)**





## 重點回顧 Review

——  
彈性學習課程之設計應符合課綱及補充說明  
規定(特別是項目2.4.7)

——  
依教育部一般教育補助款考核及本縣正常教學  
視導結果，彈性課程之設計實施請留意...

- 低年級實施英語學習仍應跨領域並符合探究課程精神(手冊p20)
- 運用數位平台學習仍應符合自主學習內涵
- 若欲於彈性課程安排宣導，應納入課程計畫並符合相關規範，不可挪用

祝

計畫  
成功