

彈性學習課程補充說明

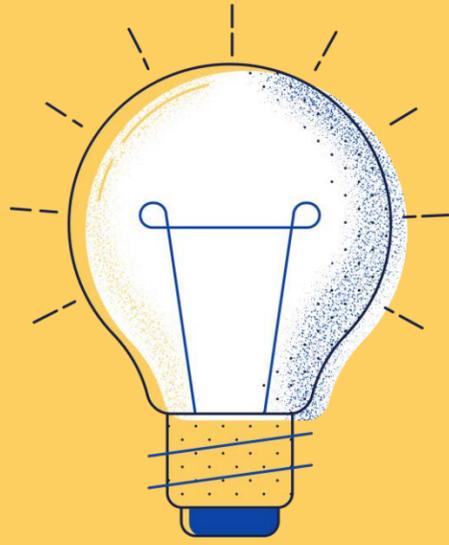
與 彈性學習課程計畫

2025/02/21

竹崎國小 陳威良

@溪口國小

嘉義縣113 學年度課程計畫擬定、教師及行政人員撰寫說明增能工作坊



Alternative curriculum

國民小學及國民中學教育階段
之彈性學習課程補充說明**導讀**

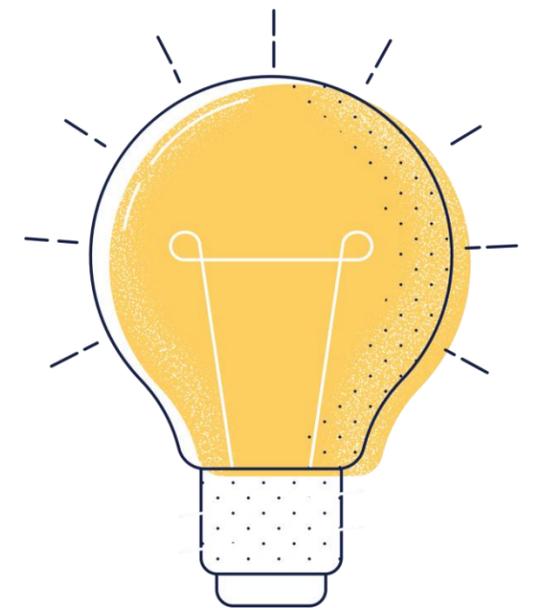
範例分析及實作**(大家來找碴)**

本縣113學年度國民小學正常
教學視導結果**未符合指標樣態**
(與彈性課程有關部分)

重點回顧

彈性學習課程補充說明第2項(手冊p3)

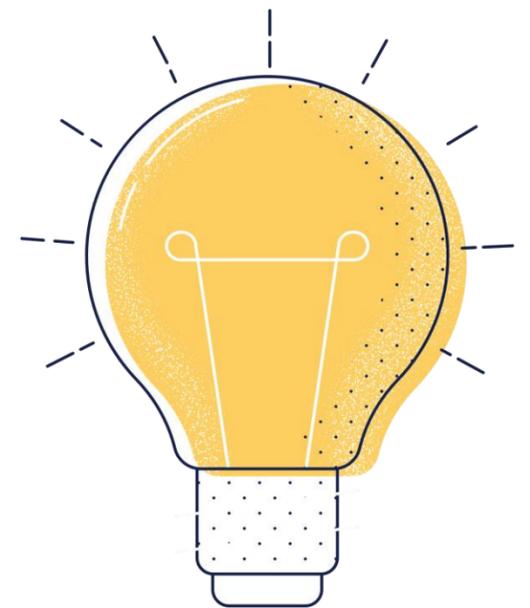
學校及教師在規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，**不應為部定課程單一領域或科目的重複學習。**



彈性學習課程補充說明第3項(手冊p3)

彈性學習課程每週節數的安排由學校課程發展委員會
規劃及審議，地方政府應支持學校依其需求開設課
程。

課程發展委員會會議議程中，應包含**彈性
學習課程節數安排與計畫**之審議



彈性學習課程補充說明第4項(手冊p3)

「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以**單一領域/科目課程設計結合議題時**，應規劃於**領域學習課程**

實施

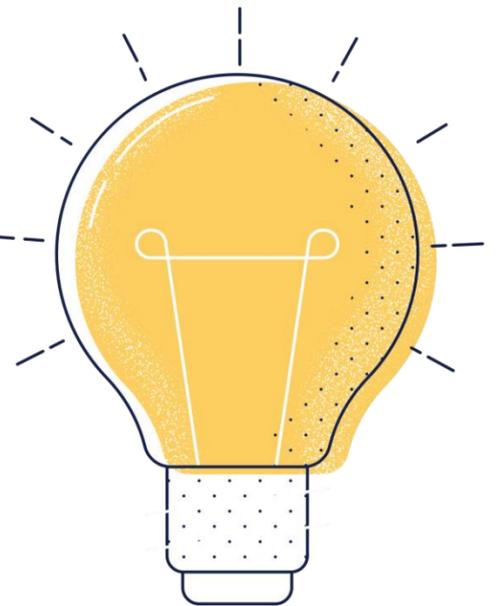
簡言之，「**單一領域+議題**」**不可以**安排在彈性學習課程中



彈性學習課程補充說明第5項(手冊p3)

「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則，不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。

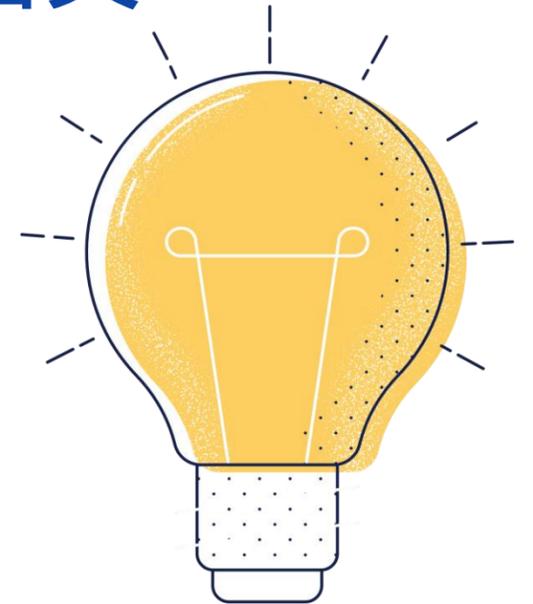
- 需有公平公開之選修機制
- 開設第二類社團之學校，宜於學校社團實施計畫中，依上開規定敘明選修機制
- 只開一種社團可以嗎？



彈性學習課程補充說明第7項(手冊p4)

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語 /新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

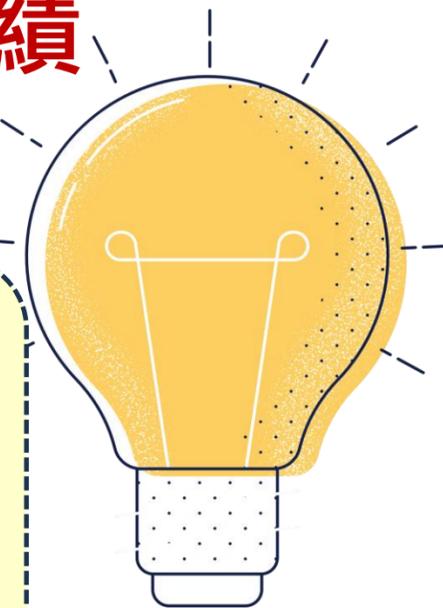
非上列項目者，均不屬於其他類課程



彈性學習課程補充說明第8項(手冊p4)

「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。

- 不計入領域學習節數、成績
- 需於彈性學習課程實施補救教學，應依國教署補救教學辦法，另需妥善規劃不需補救教學者之學習。(參閱QA)



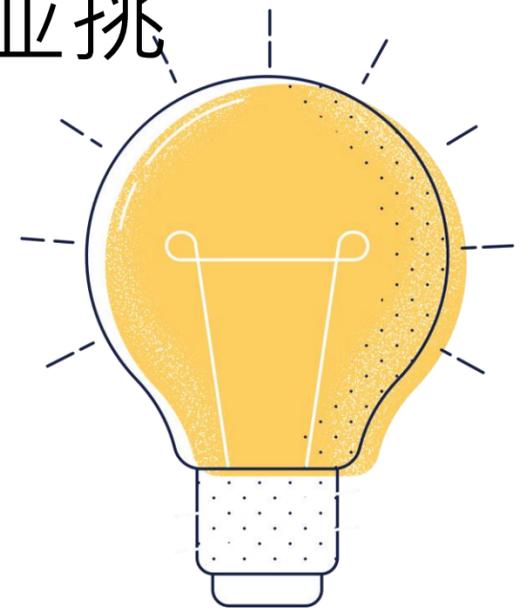
範例分析及實作

大家來找碴

工具：各組範例乙份(分工：A群→1-1、B群→1-2，
依此類推)

所分析的範例中不符合補充說明的哪一點？可如何調整？

1. 個別閱讀：小組成員個別閱讀，核對相關規定並挑出不符規定之處
2. 小組彙整：將結果彙整書寫於海報
3. 發表與總結



範例1-1

選項中何者**不符合**下列學習目標及學習活動所對應的**學習表現**

- A. 2-II-1能說出 26 個字母 B. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- C.2-1-3探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。

學習目標

- 聽說讀寫大小寫字母
- 認得字母所代表的字母音
- 說出並使用日常對話
- 理解生活用語hello
- Stand up,please

學習活動

- 【教室用語對話教學】
認識老師和同學、記憶大挑戰
- 【字母教學】
我們愛唱歌、老師說
- 【字母發音教學活動】

範例1-1

教育部考核意見

(手冊p31 ; QA8 手冊P20)

低年級校訂課程「快樂學英語」跨領域學習重點(國語文、生活)及課程目標，皆無法對應課程內容，教學內容皆為英語學習(如：字母、單字、發音、句子)，未見與國際文化跨領域相關內容，與課綱規範不符。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第4項

範例1-2

社團活動 與技藝課程		特殊需 求領域 課程	其他類課程	
社團名稱		另表呈現		
活力go go go				
活力go go go				
數學好好玩	小作家		資訊	Fun 英語
數學好好玩	小作家		資訊	Go!英語
社團名稱		另表呈 現	課程名稱	
舞動人生				
舞動人生				
數學好好玩	小作家		資訊	Fun 英語

低年級只有一個社團如何「選修」？

課程名稱明顯非屬其他類課程

課程名稱疑似為部定課程單一領域重複學習

範例1-2

- 教學活動、學習表現、學習內容均為語文領域寫作教學

教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)
<ul style="list-style-type: none"> ●活動一：課文賞析。 ●活動二：從課文中找出描述情緒與動作的句子。 ●活動三：以「直接描寫」、「動作+表情」、「表情+對話」三種寫作方式，練習描述樹爺爺的情緒。 ●活動四：記敘文寫作 ●作文題目：樹爺爺 ●活動五：寫作作品欣賞與分享。 	語文領域 自然領域	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語教科書 (康軒版3下)第二課 曬棉被	1 認識課文中描述情緒與動作的句子。 2. 學會描述情緒的三種寫作方式。 3. 透過感官的摹寫、景物的譬喻與轉化寫作，完成一篇樹木描寫的記敘文作品。	1. 能課文中找出並說出描述情緒與動作的句子。 2. 能完成一篇樹木情緒與動作的記敘文作品。 3. 個人發表作品。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第5項、第7項

範例1-3

其他類課程			
課程名稱	課程名稱	課程名稱	
愛品格一起看世界	舞動身體		
I (愛)品格世界童話遊	舞之異想世界		
歡樂節慶	電腦世界初體驗(上)	粉墨登場	健康活力GoGoGo
Happy 過節日	Word 2013 超簡單(上)	舞-氣、韻、神	
精打細算	PhotoImpact X3 照片照騙		
神機妙算	Scratch3 程式設計真簡單(上)		

課程名稱明顯**非**屬其他類課程

課程名稱疑似為部訂課程單一領域重複學習

範例1-3

連結領域(議題)/學習表現
藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

- 學習表現均為單一領域(藝術)

違反彈性學習課程補充說明第2項、
第7項

範例1-4

單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)
我愛字母	語文 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。	Aa-Zz 印刷 體大小寫字 母 alphabets 學習活動	能正確地認念、拼讀及書 寫 Aa-Zz 印刷體大小寫 字母，並流利說出相對 應字詞。 能積極參與學習活動，對生 活周遭的環境和事物表 現好奇心。	學生能認識並唸讀 26 個英語字母。 願意參與任何課 間相關活動。	1. 利用遊戲讓學生熟 悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生 猜想、學習字母。 3. 利用不同的字母教學 素材(閃卡, 字母泡棉 等), 強化一年級對 字母名與字母音的連 結關係。

學習表現之領域、內涵，與學習目標、表現任務、學習活動均無相關
連單元名稱都「很英語」

範例1-4

教育部考核意見

(手冊p31 ; QA8 手冊P20)

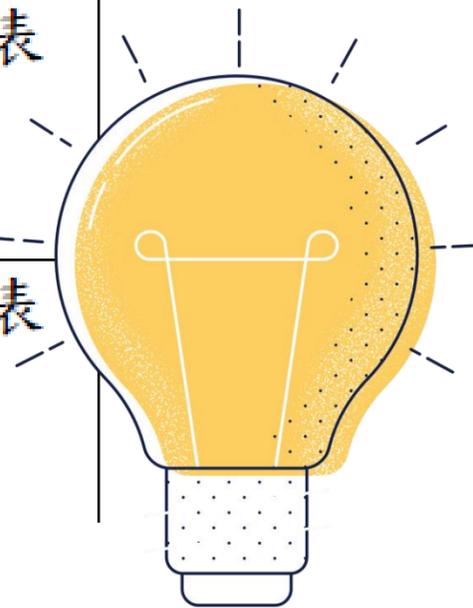
一年級該門課程第6-10週所對應領綱學習重點為「國語文3-1-1正確認念、拼讀及書寫注音符號」，但學習目標是「能正確地認念、拼讀及書寫Aa-Zz印刷體大小寫字母，並流利說出相對應字詞」，表現任務是學生能認識並唸讀26個英文字母。

違反彈性學習課程補充說明第2項、第4項

本縣正常教學視導結果未符合指標樣態(手冊p7)

序號	未符合指標樣態	對應指標
1	綜合課使用因材網練習數學、英語	2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。
2	課表未進行更新，致使課表與實際授課不符	2-1-1 授課。 2-1-2 授課。
3	部分彈性學習課程時間挪做學校活動或宣導使用	2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。
4	於彈性學習課程時間運用數位學習平台複習國語	2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。

- 請參閱 QA18 (手冊p30)
QA16 (手冊p27-28)





重點回顧 Review

——
彈性學習課程之設計應符合課綱及補充說明
規定(特別是項目2.4.7)

——
依教育部一般教育補助款考核及本縣正常教學
視導結果，彈性課程之設計實施請留意...

- 低年級實施英語學習仍應跨領域並符合探究課程精神(手冊p20)
- 運用數位平台學習仍應符合自主學習內涵
- 若欲於彈性課程安排宣導，應納入課程計畫並符合相關規範，不可挪用

祝

計畫
成功