

年級	低年級	年級課程 主題名稱	快樂學英語	課程 設計者	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用, 並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
學校 願景			與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過科技媒體, 引發學生學習繪本的興趣, 並培養學生主動學習的能力。</li> <li>2. 透過相關的英文情境對話學習, 讓學生對英語語言有初步的認識, 進而可以融入日常生活對話, 並培養樂觀進取的態度。</li> <li>3. 透過學習英語歌曲, 培養學生喜歡大聲唱英文歌, 進而喜歡學習另一種語言、擴展學生的國際觀。</li> </ol>		
總綱 核心 素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解與運用, 並參與學習活動, 給予適當回饋, 達到溝通目的。</li> <li>2. 學生能藉由使用平板, 學習字母 ABC 與直接發音。</li> <li>3. 學生能藉由故事的引導, 聽懂並說出基本句子</li> <li>4. 學生能認讀並摹寫大小寫字母</li> <li>5. 學生能聽懂目標生活用語, 並做出適當回應。</li> <li>6. 欣賞周遭不同文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球的現象</li> </ol>		

	<p>養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 Aa, Bb and Cc</p>	<p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-1-3 探索生活中的事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	<p>1. 認識字母 Aa ~ Cc</p> <p>2. 學習字母 Aa ~ Cc 直接發音</p> <p>3. 簡單問候語與英文名字介紹自己</p> <p>4. 介紹教室對話用語</p>	<p>1. 聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa-Cc。</p> <p>2. 認得單字中字首字母所代表的字母音。</p> <p>3. 說出並能使用日常對話 What' s your name? I ' m ____。</p> <p>4. 理解生活用語! Hello! Stand up, please. / Sit down,</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa-Cc。</p> <p>2. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</p> <p>3. 能聽懂、說出並能使用日常對話 What' s your name? I' m ____。</p> <p>4. 能做出用語的動作! / Hello! Stand up, please. / Sit down, please.。</p>	<p>第一節</p> <p>【教室用語對話教學】</p> <p>主題一:預備週暖身活動</p> <p>活動一:認識老師和同學</p> <p>1. 教師以日常用語 Hi/Hello. 和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應，並做自我介紹。</p> <p>2. 教師任意丟泡棉大骰子到學生的手上，請學生說出自己的英文名。</p> <p>3. 教師計時 30 秒，請小朋友找到前後左右三位同學，使用 Hi /Hello! I' m ____。各別互相問候一次。</p> <p>活動二:記憶大挑戰</p> <p>1. 徵求 5 位學生自願上台，試試在 30 秒內，能說出多少同學的英文名字。教師給予每一位自願者佳許及當獎勵或蓋章。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學活動】</p> <p>活動三:我們愛唱歌</p> <p>1. 教師播放字母歌，引導學生認讀字母表。</p> <p>2. 待熟練後，學生自己認讀字母。</p> <p>活動四:老師說</p> <p>1. 教師播放影片，引導學生認</p>	<p>1. Kizclub 線上學習網站 <a href="http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm">http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm</a></p> <p>2. 字母學習單</p> <p>3. Starfall 線上學習網站 <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a></p>

		<p>此之間 會相互 影響。</p>		<p>please. 並能做出正確的動作</p> <p>5. 唱出歌曲</p> <p>6. 會運用線上學習網站讀出教室對話用語</p>		<p>識教室用語，並教導代表動作。</p> <p>2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>3. 分組遊戲-教師說，教師給予得分最高的組別適當的獎勵或蓋章。</p> <p>4. 全班合唱字母歌。</p> <p>第三節</p> <p><b>【字母發音教學活動】</b></p> <p>1. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字。</p> <p>2. 介紹字母 Aa 的發音，並將簡易韻文帶入。</p> <p>3. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>4. 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。</p> <p>5. 以組為單位，找到最多組為最高分</p> <p>第四節</p> <p>1. 正確說出教室用語並做出正確動作得一分，最高分者得勝</p>	
--	--	----------------------------	--	---	--	--	--