

校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學					
學校 願景	健康	與學校願景呼 應之說明	1. 利用生動活潑的讀本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 配合使用視聽輔助、歌曲、遊戲，鼓勵學生用心和眼去觀察，能提出問題並積極思考，樂於參與課堂活動。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備欣賞人、事、物的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，讓學生在學習新語言的同時，能夠認識大自然，欣賞大自然，進而愛護它。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	唱 跳 ABC	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	唱、跳與模仿性律動遊戲 Sing and Dance 他人的動作表現	能理解歌曲的內容跟意境，能隨音樂有適當唱、跳與模仿性律動遊戲的表情跟肢體語言。 能於課堂上專注觀賞他人的動作表現。	學生能理解歌曲內容意境，也能隨音樂做出動作。 學生要能專注觀賞其他人的表現，也能自己創造動作。	1. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習歌曲內提到的例字。 2. 利用 Wee Sing 裡的英語歌曲讓學生學習生活用語用字。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 4. 利用小組來討論如何表演英語歌曲。 5. 各小組輪流到台前表演。	電腦 電視 圖字卡	5 節
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我 愛 字 母	語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-Zz 印刷體大小寫字母 alphabets 學習活動	能正確地認念、拼讀及書寫 Aa-Zz 印刷體大小寫字母，並流利說出相對應字詞。 能積極參與學習活動，對生活周遭的環境和事物表現好奇心。	學生能認識並唸讀 26 個英語字母。 願意參與任何課間相關活動。	1. 利用遊戲讓學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習字母。 3. 利用不同的字母教學素材(閃卡, 字母泡棉等)，強化一年級對字母名與字母音的連結關係。	電腦 電視 字母閃卡 字母泡棉 白板 白板筆	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						4. 『音樂椅 Musical Chair』： 讓學生圍成一圈，聽到音樂聲後開始進行傳字卡活動，需唸出手上的字母或單字，才可傳給下一位同學，音樂暫停時，須停下來，手上拿有字卡的人，須起身大聲唸出。 5. 利用小遊戲加深學生對字母的印象，並鼓勵他們大聲唸讀。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	數字真好玩	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數字英語 numbers 數學世界的好奇心 學習態度	能學習並說出課堂上所習得的數字英語。 能具備對數學世界的好奇心，有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。	學生會用英語數數 1-20。 學生必須具備基本數字的概念。	1. 『猜拳說英語』：利用遊戲先讓學生複習彼此的英語名字。 2. 教師帶入 1-20 數字卡並一一示範每個數字讀音。 3. 『終極密碼』： 先由老師示範選出一個秘密數字，並告訴學生範圍為 1~20。 請學生從 1~20 猜一個數字，若學生說	電腦 電視 數字卡 粉筆	5 節