



114嘉義縣國小校訂課程計畫 撰寫及備查指標

陳淑娟 聘任督學 114.02.21 全縣教務主任場

壹、課程的類別及內涵

貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

參、114學年度校訂課程計畫撰寫 變與不變

討論與分享-議題融入、跨領域課程(英語)

肆、校訂課程計畫備查指標 新增

伍、113年課程計畫備查常見缺失

今天發下114校訂課程計畫最新表件

- 一、校訂課程內容規畫表(請更新)
- 二、第一類跨領域統整主題、專題、議題
探究性課程備查檢核表
- 三、戶外教育、性別平等教育及安全教育
(交通安全)議題的實質內涵

壹、課程的 類別及內涵

壹、課程的類別及內涵

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		
		數學	數學(4)		英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		科技							
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4 節		3-6 節	
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節			

部定課程
80%

校訂課程
20%

先釐清 有哪些課程？

1 部定課程

2 總體課程

3 社團課程

4 彈性學習
課程

5 校訂課程

6 校本課程

7 學校本位
課程

8 跨領域統整
探究課程

10 特色課程

9 領域學習
課程

學校本位課程(校本)包含部定課程和校訂課程

都必需撰寫課程計畫

12年國教新課綱

學校本位課程

總體課程

特色課程

彈性課程
(校訂課程)

領域課程
(部定課程)

第一類課程

跨領域統整探究課程
主題/專題/議題

第二類課程

社團課程
技藝課程

第三類課程

特殊教育課程

第四類課程

其他類課程

七大領域

(可以跨領域成主題)

自然
領域

語文
領域

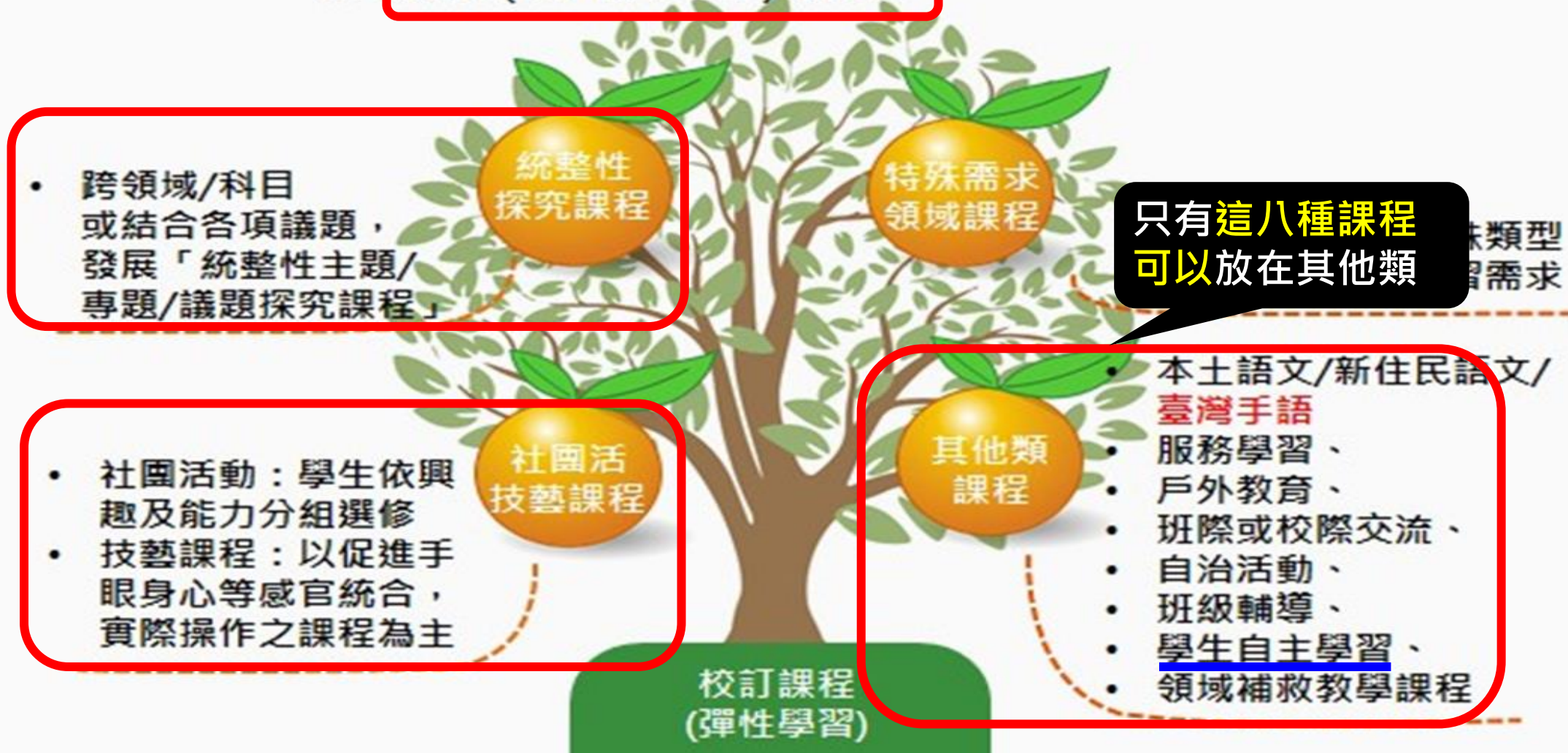
貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

貳、校訂課程的類型與內涵

1. 校訂（彈性學習）課程



參、114學年度
校訂課程計畫撰寫

變

與

不變

一、校訂課程計畫格式

因應教育部補充重點
114學年度

校訂課程計畫格式 微調

114教育部一般性課程補助考核指標(參考附件)

114 年度中央對縣市政府一般教育補助款考核項目摘要

- 一、評鑑指標：輔導國中小依課綱落實及發展課程
- 二、評鑑細項：所屬國民中小學 60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。
- 三、細項說明：
 - (一) 所屬公立國中小能以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少二節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。
 - (二) 學校應於課程總體架構之「課程架構」中載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於課程計畫中敘明議題融入之單元、主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

可以現有課程
內容加以融入

更重視教育議題的融入

尤其是性別平等教育、戶外教育、安全教育(交通安全)三項議題

校訂課程需設計2節以上的統整性主題性課程

114校訂課程計畫格式

表14-3

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)
 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	年級	年級課程主題名稱	課程設計者	總節數/學期(上/下)	
		1. 第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 2. 社團請填寫社團名稱: 足球		20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導				
學校願景	寫出學校全部願景 景呼應之				
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)				
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中				

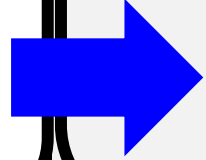
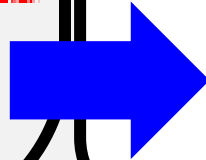
第二類及第四類課程，可以自由決定

第一類探究課程，至少需選擇一種，可以複選

舉例

年級	年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (可以複選)				
學校 願景			與學校願景呼應 之說明		
總綱 核心素養			課程 目標		
議題融 入	應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他 議題_____ (非必選)				
融入議 題實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 () 週 → 第 () 週	↕	綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	家鄉高麗茶產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗茶產量的資料，規劃調查今年社區高麗茶產量的策略，以分析家鄉高麗茶滯銷的問題。	↕	↕	↕	↕
		圖 E1 / 了解我國與世界其他國家的文化特質。	家鄉高麗茶飲食	了解家鄉高麗茶飲食文化與其他國家的文化差異。	↕	↕	↕	↕
		戶 E4 / 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	高麗茶耕作方式	覺知高麗茶耕作方式會對自然環境產生影響。	↕	↕	↕	↕
↕	↕	各校可視需求自行增減表格	↕	↕	↕	↕	↕	↕
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							



校訂課程計畫內容加入議題

每份校訂課程第一類跨域統整課程，皆必須有性別平等教育、戶外教育、安全教育(交通安全)三項教育議題，至少擇一項的融入，設計兩節以上的統整性主題課程。

可以外加重新設計主題課程，也可以現有課程內容加以融入。

因應

- 一、選擇與原有單元主題相關聯的議題及實質內涵，至少擇一
- 二、將實質內涵，加入原有單元中，將實質內涵視為學習表現
產出相應的學習目標、表現任務及教學活動
- 三、可採加入、取代或調整的方式

分組討論 分享

資料閱讀

三項議題實質內涵

選擇議題及
實質內涵

融入單元教
學活動中

實質內涵是什麼？

表 4.18.1 戶外教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。
健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。
尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時身體力行永續發展的生活型態。 戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係。

戶外教育議題 實質內涵

戶E4

覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊

議題融入討論範例

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	節數
第(1)週 第(5)週	認識校園常見動植物	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 校園常見動植物影片</p> <p>2. 校園巡禮</p> <p>3. 動植物多樣性記錄表</p> <p>4. 校園動植物分布地圖大海報</p>	<p>1. 認識校園常見動植物，並能以正確發音流利的說出動植物名稱。</p> <p>2. 透過校園巡禮活動，利用感官和知覺探索校園常見動植物。</p> <p>3. 覺察校園動植物多樣性，並完成紀錄表。</p> <p>4. 透過合作與整合的方式，與同學完成校園動植物分布地圖大海報並進行分享，而能感受合作的重要。</p>	<p>1. 能說出五種校園常見動植物及其出現的位置。</p> <p>2. 能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規劃表，並與別組分享。</p> <p>3. 能在校園巡禮時表達出對動植物的觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表，並與同學分享。</p> <p>4. 能觀察動植物的特徵，為他們設計出獨特的名片，並置放於發現動植物的地方。</p> <p>5. 能與同學合作完成校園動植物分布地圖大海報，並進行分享。</p>	<p>一、校園常見的動植物有哪些？</p> <p>1. 透過影片的介紹，認識校園中常見的動物及植物。</p> <p>2. 學生分組規劃校園巡禮路線圖。</p> <p>3. 小組進行校園巡禮路線圖分享。</p> <p>二、觀察並記錄校園中的動植物</p> <p>1. 實地做校園巡禮，觀察並記錄校園中的動物及植物。</p> <p>2. 完成自製的觀察紀錄表。</p> <p>三、校園動植物大進擊</p> <p>1. 為植物設計名片，並置放在植物身旁。</p> <p>2. 為動物設計名片，並置放在動物常出現的地方。</p> <p>四、校園動植物地圖</p> <p>1. 根據並整合每個人的觀察紀錄表，分組完成校園動植物分布地圖大海報，並進行小組分享。</p>	5

可以選擇的議題

戶外教育

性別平等

安全教育

講師助教席 ↙

第十三組 ↙

第二單元

第九組 ↙

第十組 ↙

第五組 ↙

第六組 ↙

第一單元

第一組 ↙

第二組 ↙

第十四組 ↙

第十五組 ↙

第四單元

第十一組 ↙

第十二組 ↙

第七組 ↙

第八組 ↙

第三單元

第三組 ↙

第四組 ↙

分組討論與分享

資料閱讀

三項議題實質內涵

6分鐘

選擇議題及
實質內涵

6分鐘

融入單元教
學活動中

6分鐘

領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務	教學活動
<p>生活6-1-5</p> <p>PE4 覺知自身生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>碳足跡</p>	<p>體會並覺知自身生活所產生的碳足跡會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>能說出碳足跡的意思並了解個人有多少碳足跡及自己如何減少碳足跡</p>	<p>何謂碳足跡?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 碳足跡小故事。 2. 個人碳足跡知多少?

連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標
<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>菜脯</p>	<p>2. 透過參觀菜脯工廠蒐集菜脯的生產量與銷售量。</p>
<p>3. PE-1 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>4. 參觀菜脯工廠的生產條件，認識製作的衛生安全。</p>

二、課程評鑑成果資料

增加

9. 課程評鑑實施計畫	<p>計畫內容：←</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 評鑑對象包含課程總體架構、部定及校訂課程←<input type="checkbox"/> 評鑑層面包含課程設計、實施及效果←<input type="checkbox"/> 有評鑑工具(評鑑表)← <p>前一年度評鑑結果：至少提出<u>實施或效果階段</u>←</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 總體架構評鑑結果一份←<input type="checkbox"/> 部定評鑑一份(任一領域) 至少是：一個年級的一個領域 例如：五年級數學領域← 或一個年段的一個領域 例：中年級數學領域 或 1 - 6 年級的一個領域 例：全校數學領域<input type="checkbox"/> 校訂課程評鑑結果一份← 以第一類跨域統整探究課程為主← 至少選一個主題 (包含 1-6 年級)← 例如：食農教育，須包含<u>1-6 年級每一個年級</u>的評鑑結果<input type="checkbox"/> 評鑑結果須能看出待改善之處及改善建議←	
-------------	---	--

須包含質性資料

都必需撰寫課程計畫

12年國教新課綱

學校本位課程

總體課程

特色課程

彈性課程
(校訂課程)

領域課程
(部定課程)

1

3

第一類課程

第二類課程

第三類課程

第四類課程

跨領域統整探究課程
主題/專題/議題

社團課程
技藝課程

特殊教育課程

其他類課程

七大領域
(可以跨領域成主題)
自然領域 語文領域

三、連結英語文的跨域探究課程

113 年度中央對縣市政府一般教育補助款考核結果摘要

- 一、評鑑指標：輔導國中小依課綱落實及發展課程
- 二、評鑑細項：所屬國民中小學課程計畫訂定，均經學校課程發展委員會審查通過，並符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃，且經地方政府於學年度開學前完成備查事宜。

三、考核結果說明：

彈性課程內容疑違反課綱規定：依 108 課綱規定：國小第一學習階段(1-2 年級)並無英語文課程，惟以下學校第一學習階段之彈性學習課程，部分課程雖採英語文跨領域統整課程規劃；或部分學校僅以單一「英語課程」列入，未見跨域統整課程規劃。彈性學習課程倘以單一領域/科目課程設計結合議題之實施，請依「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」辦理。請貴局仍應持續引導各校落實課綱及前開說明內涵。未符合相關規定實施學校如下：

違反跨領域統整課程規範，學習活動大部分為英語文領域學習為主

- (一) ○○國小(快樂學英語)：低年級校訂課程「快樂學英語」跨領域學習重點(國語文、生活)及課程目標，皆無法對應課程內容，教學內容皆為英語學習(如：字母、單字、發音、句子)，未見與國際文化跨領域相關內容，與課綱規範不符。←
- (二) ○○國小(英閱之路 Let's go)：校訂主題統整課程1年級「環遊世界」與2年級「英閱之路」內容大多相同，且多為單一領域英語學習，與課綱規範不符。←
- (三) ○○國小(品閱生活家)：一年級該門課程第6-10週所對應領綱學習重點為「國語文 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號」，但學習目標是「能正確地認念、拼讀及書寫 Aa-Zz 印刷體大小寫字母，並流利說出相對應字詞」，表現任務是學生能認識並唸讀 26 個英文字母。←
- (四) ○○國小(校訂：Hello○○)：偏重英語單一領域教學←

什麼是跨領域統整課程？

多學科統整



科際統整



超學科統整

農藥對環境
的影響？

以真實世界或學生興趣為發展的基礎，打破學科藩籬。

不同學科間找出並強調各學科共同具備的學習，例如：學習策略、主題教學等。

什麼是跨領域統整課程？



課程計畫評鑑的主要回饋意見

- 彈性課程內容疑違反課綱規定：「統整性主題專題議題探究課程」
- 第一學習階段（低年級）並無英語課程
 - 彈性課程中不能是單一領域
 - 第一學習階段不能是英語文課程
 - 課程主題對應的學習重點不能只有英語，也不能只有單一領域

常見的思維？

- 我教的是英文，只要**主題**能籠統地連結到其他領域（如國語文、生活），這樣就算是跨領域課程了吧？
- 只要我的教案能夠納入兩個領域的**學習重點**，應該就算是跨領域課程了吧？
 - 國語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容
 - 國語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法
 - 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心
- 形式上相似，但不合理。

跨領域設計的重點：

1. **單元主題的設定**：是否看得出來是跨領域學習？適不適合從不同角度/領域來探討？
2. **課程目標的規劃**：除了英語科的目標（單字片語口說…）之外，是否納入「另一個領域」的目標？
3. **教學材料的選擇**：避免只選用一般的英語教材
4. **教學活動的設計**：教學目標若涉及兩個領域，所設計的教學活動，基本上也包含兩個領域的教學/教學活動
5. **教學評量的規劃**：教學評量基本是學習成果的檢視，所以，所設計的教學評量，看得出來涉及兩個領域的學習成果嗎？

1.單元主題的設定：

- **單元主題的設定**：是否看得出來是跨領域學習？適不適合從不同角度/領域來探討？

1. 世界節慶你我他

2. 環遊世界



快樂學英語

年級	低年級	年級課程主題名稱	世界節慶你我他
年級	一年級	年級課程主題名稱	環遊世界

2.課程目標的規劃：

- **課程目標的規劃**：除了英語科的目標（單字片語口說…）之外，是否納入「另一個領域」的目標？

課程
目標

- 1.透過英語教學活動，啟發學生對語言、聲音和視覺等感官的認知和發展。
- 2.學生能夠透過英語對話和角色扮演活動，表達和理解他人的感受和意見。
- 3.學生能夠在小組合作的活動中，有效溝通、分享想法，並達成共同目標

3.教學材料的選擇：

■ 教學材料的選擇：避免只選用一般的英語教材



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第一週 - 第四週	Hello, My Friends!	品 E1/良好生活習慣與德行。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的。以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-1-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 3-1-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 打招呼用語。 2. 英文名字。 3. 生活媒材之創作。 4. 英語歌謠"Hello Song"。 5. 教師節單字及用語。	1. 認識簡單的問候語，並培養主動與人打招呼的習慣。 2. 能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 能運用不同媒材進行字母的創作。 4. 熟悉英語歌謠"Hello Song"的旋律與歌詞，並參與舞蹈動作設計，進行表演。 5. 了解教師節相關單字及用語，並能實際運用。 6. 能了解中秋節文化習俗，讀懂中秋節主題的英語繪本內容，聽、說中秋節的相關單字，並分享相關生活經驗。	1. 透過情境對話練習課堂上學習的問候語，讓學生能正確回答，並主動與人打招呼。 2. 在課堂活動中，學生能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學生能流暢的唱跳英語歌謠"Hello Song"。 4. 學生能了解教師節至少兩個相關單字，並在校園中給予至少三位師長祝福。 5. 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說中秋節的相關單字。	1. 認識問候語及回答，並舉出使用情境，嘗試在生活中應用。 Hi. Hello. Good morning. How are you? Great. Fine. 2. 以破冰遊戲、訪問等活動進行實際對話練習，應用問候語，並認識、聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學習吟唱英語歌謠"Hello Song"，並設計動作。	1. 教學簡報 2. 字母字卡與圖卡 3. 字母學習單 4. 圖畫紙 5. 英語歌謠 "Hello Song" 6. 英語繪本 "Bringing Down the Moon"

4.學習內容、教學活動的設計:

- **教學活動的設計**：教學目標若涉及兩個領域，所設計的教學活動，基本上也包含兩個領域的教學/教學活動

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第(5)週 - 第(8)週	Happy Halloween 萬聖節	生 6-I-3/ 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。 聞 E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 多 E1/ 了解 自己的文化特質。 國 E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 基礎英語教室用語。 2. 國慶日單字。 3. 萬聖節單字、句型與繪本。 4. 萬聖節英語歌謠。 5. 萬聖節道具。	1. 能 覺察 基礎英語教室用語，並 遵守 教師指令，完成課堂任務。 2. 能 了解 並 說出 國慶日與萬聖節相關單字、句型。 3. 能 讀懂 萬聖節主題的英語繪本內容。 4. 熟悉 萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並 參與設計舞蹈動作 ，進行角色扮演的 表演 。 5. 發揮創意完成萬聖節道具 創作 。 6. 能 記熟 通關密語， 完成 萬聖節裝扮與搗蛋任務。	1. 能做出教師的指令，並遵守上課規範。 2. 能了解國慶日與萬聖節至少兩個相關單字和一個句型。 3. 專注聆聽英語繪本故事內容。 4. 積極練習吟唱萬聖節英語歌謠，並記熟歌詞和動作，能用心投入表演。 5. 能積極完成萬聖節道具製作。 6. 在向師長要糖果時，能說出通關密語"Trick or Treat"並表演萬聖節英語歌謠。	1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生是否能 覺察 基礎英語教室用語，並 遵守 教師指令。 2. 認識 國慶日與相關單字。 3. 教師導讀萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?"，引導學生 認識 相關單字與句型。 4. 自編動作 唱誦萬聖節英語歌謠 "Knock Knock, Trick Or Treat?"。 5. 製作 萬聖節道具：面具、糖果袋。 6. 搗蛋任務-不給糖就搗蛋：出發到辦公室向師長要糖果，須運用自己製作的道具裝扮，對師長 說出 通關密語"Trick or Treat"並 表演 萬聖節英語歌謠方可完成任務。	1. 教學簡報 2. 字母字卡與圖卡 3. 萬聖節繪本 "Who's Knocking at the Door?" 4. 萬聖節英語歌謠 "Knock Knock, Trick Or Treat?" 5. 粉彩紙 6. 圖畫紙 7. 美勞材料

資料來源 林永豐教授

5.教學評量的規劃：

- **教學評量的規劃**：教學評量基本是學習成果的檢視，所以，所設計的教學評量，看得出來涉及兩個領域的學習成果嗎？

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第(1)週 - 第(4)週	Back to School 1 開學中	生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 聞 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5/體認國際文化的多樣性。	1. 英語教室用語。 2. 英語繪本故事內容與單字、句型。 3. 認識英文名字。 4. 情人節文化。	1. 覺察並探究教室及校園中的規範，能聽懂英語教室用語的用法，並願意遵守。 2. 了解英語繪本的故事內容，並能跟讀單字與句子，分享自己在學校的生活經驗。 3. 認識並書寫英文名字。 4. 認識情人節文化、相關單字與習俗，體認不同國家人民表達親切與愛意的方式。	1. 能辨別簡單的英語教室用語。 2. 能說出在校園和班級裡應該遵守的規範。 3. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題，能說出關鍵句子“No, David!”。 4. 能說出自己的英文名字。 5. 學生能了解情人節至少兩個相關單字並了解國內外的情人節習俗。 6. 學生能夠以正確的發音及語調說出 “I love you.”。	1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生學習情形。 2. 導讀英語繪本“No, David!”，介紹與校園生活相關的單字，並請學生分享生活經驗，跟讀關鍵句子“No, David!”。 3. 吟唱課本內的字母歌謠，並設計動作，各組輪流上台進行唱跳表演。 4. 練習寫自己的英文名字。 5. 認識各國情人節文化。 6. 會話練習：“I love you.”。	1. 教學簡報 2. 英語繪本 “No, David!” 3. 字母字卡與圖卡 4. 英文名字卡 5. 情人節介紹影片

年級	一年級	年級課程主題名稱	校園生活-和大樹做朋友	課程設計者		總節數/學期	21/上學期
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">檢核一下， 這是跨領域統整課程嗎？還是單一領域學習呢？</p> </div>				課程			
				目標			
				<p>1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。</p> <p>3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和大樹做朋友 Who are you?	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. Hello song 英文歌曲</p> <p>2. 角色扮演認識男生與女生英文字彙</p> <p>3. 簡單自我介紹</p> <p>4. 兒童劇-我是誰</p> <p>5. 英文姓名卡</p>	<p>1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式</p> <p>2. 專心聆聽同學的自我介紹。</p> <p>3. 探索並分享所知道的打招呼方式</p> <p>4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問</p> <p>5. 運用美術媒材設計專屬自己的英文姓名卡</p>	<p>1. 會使用一種打招呼的生活用語</p> <p>2. 利用簡單句子自我介紹</p> <p>3. 能完成一份自己的英文姓名卡</p>	<p>認識樹朋友</p> <p>◎遇到朋友如何用英文和朋友打招呼？</p> <p>◎遇到新朋友如何介紹自己？</p> <p>◎大樹周邊常見的昆蟲朋友有哪些？</p> <p>活動一</p> <p>1. 教唱 Hello song 英文歌曲</p> <p>2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.)</p> <p>3. 小組進行創意表演</p> <p>活動二</p> <p>1. 兒童劇-我是誰</p> <p>2. 依據內容提問</p> <p>◎劇中有哪些角色</p> <p>◎每個角色如何和別人打招呼</p> <p>3. 我是小演員-戲劇表演</p> <p>◎透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生</p> <p>◎和別人打招呼的方式</p> <p>◎自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。</p> <p>活動三</p> <p>1. 分小組繪製自己的英文姓名卡</p> <p>2. 小組成員互相展示分享自己的姓名卡</p>	<p>1. Hello Song 網址：https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQonNI</p> <p>2. 兒童劇網址：https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSkYwE</p>	5

跨領域課程檢核表

檢核指標	是否為跨領域課程	回饋說明
1.課程目標、學習目標		
2.主題名稱、單元名稱		
3.學習活動及教學活動		
4.評量內容(表現任務)		
5.學習內容及教學材料		



國小低年級的英語教學可否安排在彈性學習課程中實施？

· · · 第五輯第八部分英語教學 Q1

依據十二年國教課綱總綱第 10 頁國民小學及國民中學教育階段課程規劃內容所述，**第一學習階段並無英語課程時數。**

依據十二年國教課綱總綱第 8 頁「彈性學習課程包含跨領域統整性主題/ 專題/ 議題探究課程，社團活動……、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程」。

學校可透過課發會的討論，在符合彈性學習課程相關規範時數當中，做適度的規劃及分配。於**低年級部分**，因為沒有英語課程，所以**可採社團**活動方式進行，讓對英語有興趣的低年級學生參與相關社團；或依**校本課程發展**，**整合融入於彈性學習課程**之「統整性主題/ 專題/ 議題探究課程」中實施。

不變

校訂課程計畫撰寫方式

第一、二、四類課程

114校訂課程計畫撰寫方式

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	年級	年級課程主題名稱	課程設計者	總節數/學期(上/下)
		1. 第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如: 古城小高手 2. 社團請填寫社團名稱: 足球		20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)			
學校願景	寫出學校全部願景	與學校願景呼應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結? 如何相關?	
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則	課程目標	連結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達	
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)			
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中			

表14-3

課程目標源自 總綱核心素養

年級	年級	年級課程主題名稱	1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 社團名稱: 足球	課程設計者	教學總節數/學期(上/下)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <small>須跨領域,以主題/專題/議題的類</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技 <input type="checkbox"/> 第四類 其他	<div style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> 總綱 核心素養 </div> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 0.8em;">僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>			
學校願景	寫出學校全部願景 <input type="checkbox"/>		<div style="text-align: center; background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;"> 課程目標 </div> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 0.8em;">課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</p>		
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4則為原則		課程目標	連結所選核心素養,具體轉化成課程目標 可用標語式表達	

課程目標的寫法

- 將選取後的該教育階段「**總綱核心素養**」與「**設計理念**」結合，敘寫課程目標。
- 目標基本形式：**動詞＋名詞**。
- 運用各核心素養內**動作性質的字詞**做為參考「**動詞**」，結合**主題內容（名詞）**，以完整句子串連敘寫。

課程目標源自 總綱核心素養

總綱
核心素
養

E-B2 具備科技與
資訊應用的基本
素養，並理解各
類媒體內容的意
義與影響。

課程
目標

具備使用搜尋網站與應用朴
子溪生態資料的基本素養，
並理解相關搜尋網站的意義
與影響。

課程目標源自 總綱核心素養

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、經由介紹水牛的相關活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。</p> <p>二、在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。</p> <p>三、藉由牛的節慶與牛放屁造成地球暖化的議題，培養學生具備理解與關心自然環境的態度，認識本土文化與外國文化的差異並包容及尊重文化的多元性。</p>
-------------------------	---	------------------	---

選用的每一條核心素養，都要出現在課程目標中

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 具備探索生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷大崙生態環境。</p> <p>2. 依據已知社區農業知識及專家經驗，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展，並與同儕分享。</p> <p>3. 透過科技與資訊應用及網路行銷，協助大崙社區銷售農產品，培養學生實踐日常生活問題及行銷的能力。</p>
-------------------------	---	------------------	---

學習目標怎麼來的?

各領域素養
的**學習表現**

動詞

各教育議題
的**實質內涵**

+

自編的
學習內容

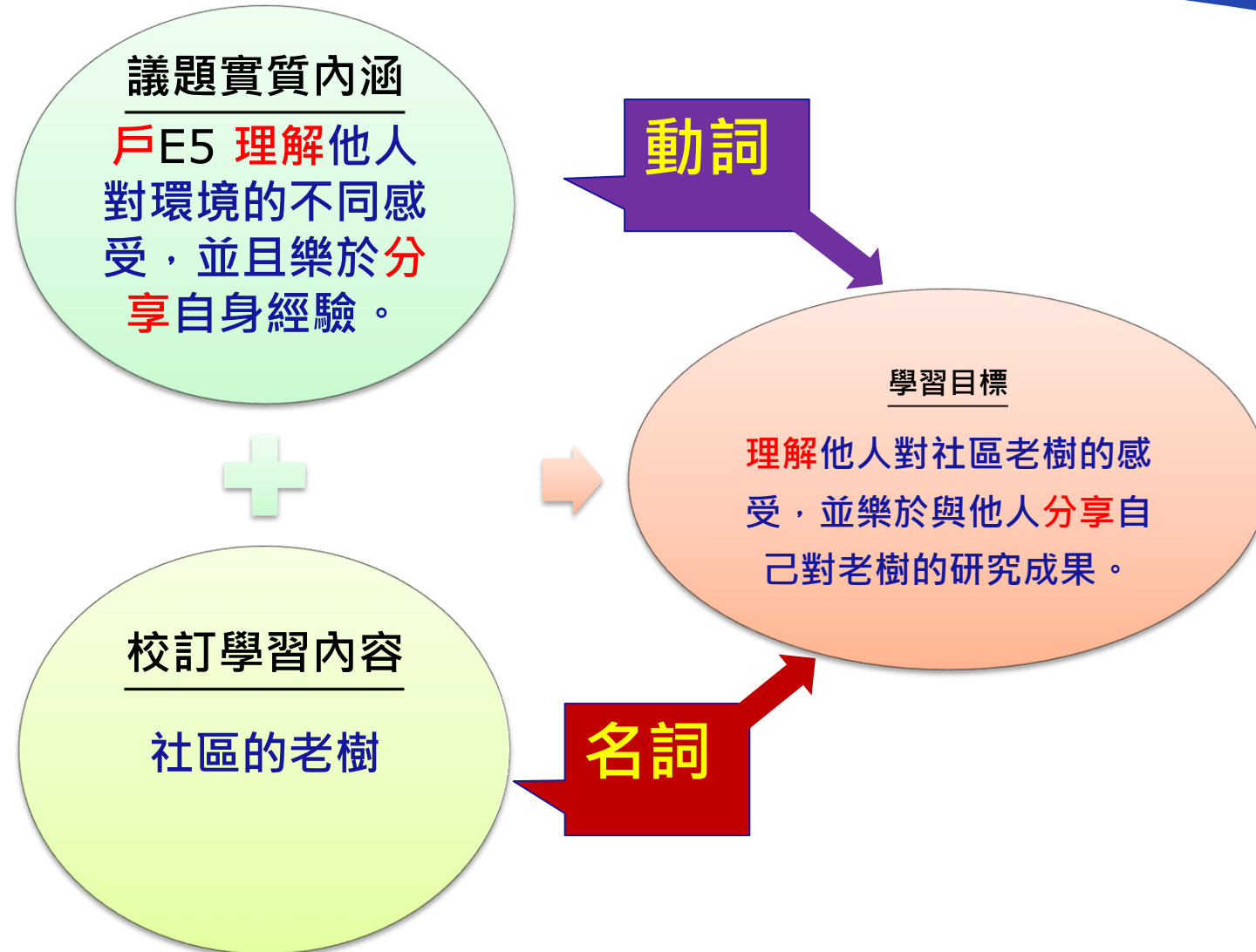
名詞

整合成完整的句子

學習目標



學習目標



連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標
<p>綜2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>不需要動詞</p> <p>×</p> <p>認識家鄉高麗菜</p>	<p>分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題。</p>
<p>綜2c-II-1</p> <p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>		<p>蒐集與整理家鄉高麗菜料理的資料，設計一道高麗菜料理的食譜。</p>

不同年段學習表現，在動詞中彰顯
不同層次的能力表現



連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
<p>社2a-II-3 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>家鄉高麗菜</p>	<p>表達對家鄉種植高麗菜農人的關懷。</p>
<p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>蒐集與整理家鄉高麗菜料理的資料，設計一道高麗菜料理的食譜。</p>
<p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p>		<p>依據心智圖步驟，製作高麗菜料理的相關資料。</p>

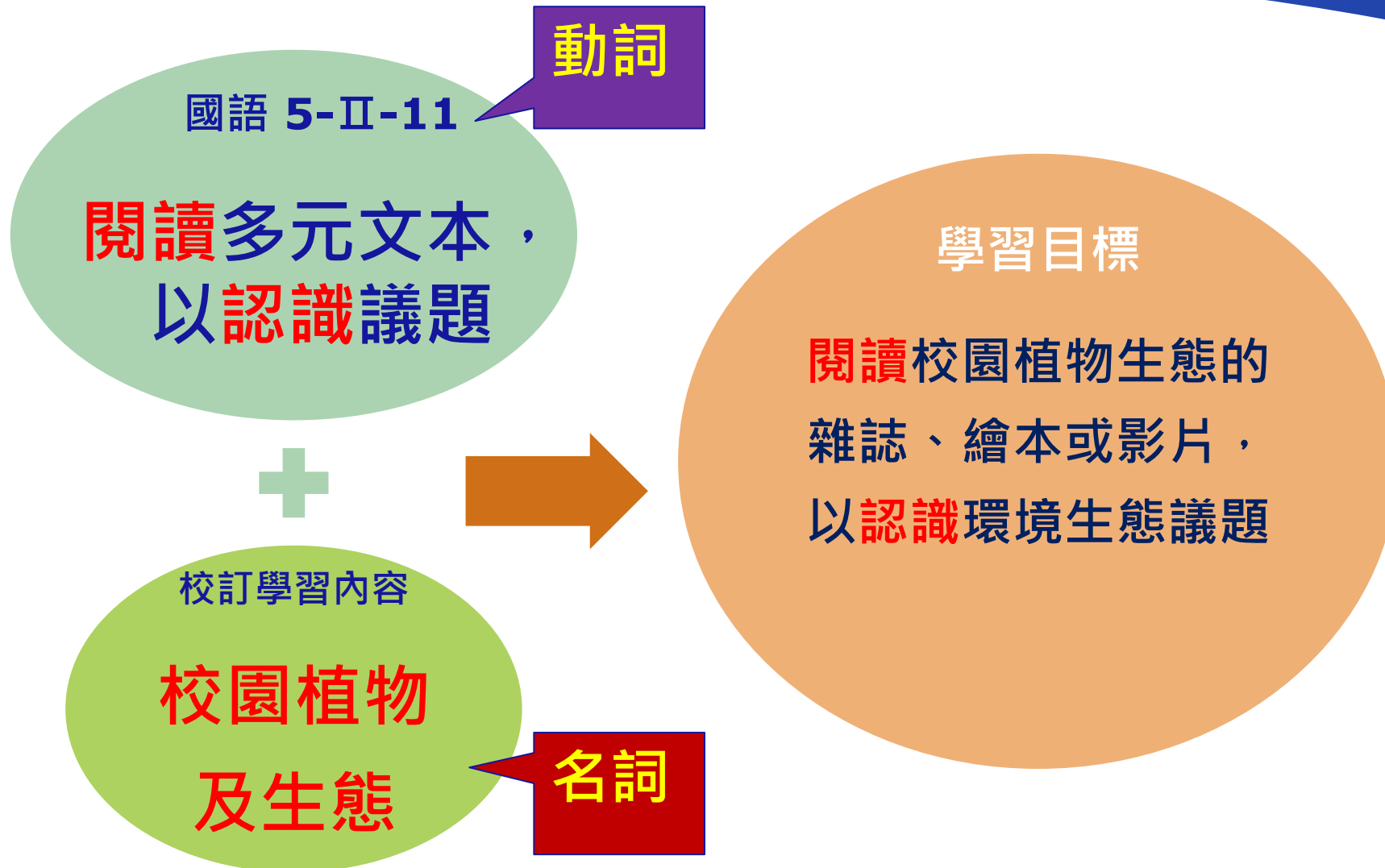
跨領域
統整的能力



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習情境	自訂學習內容	學習目標
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 時事影片</p> <p>2. 自製簡報</p>	<p>1. 連結時事影片相關的知識和經驗，提出觀看影片的觀點，評述影片的內容。</p> <p>2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。</p> <p>3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。</p>

動詞不需要每個都呈現。也可以用意涵相近的動詞代替，不一定要一模一樣的動詞。

選擇正確的學習階段



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標
第(15)週 第(17)週	冬至吃湯圓	國 / 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 / 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 / 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 冬至和湯圓 2. 湯圓可取元宵 3. 煮湯圓的準備事項	1. 透過學習聆聽了解冬至的習俗，說出吃湯圓的習俗。 1. 依據學生年段，選擇正確的學習階段的學習表現(I低 II中 III高) 2. 整份計畫要使用同一學習階段 3. 能發現煮湯圓的準備歷程，並學習事前準備工作與煮湯圓的方法。

肆、校訂課程計畫備查 檢核指標

不變

114學年度課程計畫審查指標 主要延續113學年度

分成兩大部分

一、第一部分 合法性檢核(合法)

符合課綱合法性的檢核，分為**通過與未通過**。

違反課程綱要或相關法令規定未通過者，**應修正後再審直到通過為止**。

二、第二部分 品質檢核 (合情 合理)

本項目為**提升課程計畫品質**，未達品質者請**依據品質提升建議**參考調整

增加

114學年度課程檢核指標-第一類 合法性

第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。		整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	域下科目之間的重複學習。 3. 僅有部定課程單一領域與議題之連結，並非跨領域課程。 4. 國際教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為英語內容，未見跨域統整課程規劃。 5. 閱讀教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為國語文學習內容，未見跨域統整課程規劃。	不得僅有部定課程單一領域與議題之連結，請修正為兩個領域以上之跨領域課程。 國際教育等主題課程，不得僅以單一「英語課程」列入，應修正為跨域統整課程規劃。 教學內容多為英語學習，未見與國際文化跨領域相關內容，與課綱規範不符。請參考國際教育議題實質內涵。 教學內容多為語文領域學習，未見跨領域課程實質規畫，與課綱規範不符，請修正為跨域統整課程規劃。 統整性探究課程每學年至少 32 節 其他()
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)			
1-1 形式：節數與項目 1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-a 1. 彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週	彈性學習課程總節數需符合課綱規定 <input type="checkbox"/> 低年級應為 2-4 節/週。 <input type="checkbox"/> 中年級應為 3-6 節/週。 <input type="checkbox"/> 高年級應為 4-7 節/週			
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1. 核心素養、學習內容及學習表現 2. 課程目標、學習目標 3. 學習進度/節數 4. 單元/子題、學習(教學)活動 5. 評量方式(表現任務)	課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)			
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領	1-2-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習。			

增加的指標

增加

114學年度課程檢核指標-第一類 合法性

<p>1-3 內涵: 正確使用總綱及領綱</p> <p>1-3-a 總綱 核心素養</p>	<p>1.選用正確教育階段核心素養條文</p> <p>2.至少選用 2-4 則核心素養</p> <p>3.完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p><input type="checkbox"/>請選用正確教育階段核心素養條文</p> <p><input type="checkbox"/>應至少選用 2-4 則核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出條文內容，不只列代碼</p>		<p>1.整合學習表現(議題實質內容)和自訂學習內容，成為完整的句子</p>	<p><input type="checkbox"/>學習目標應包含學習表現(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第()週學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)</p>
<p>1-3-b 課程目標</p>	<p>1.和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性</p> <p>2.總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中</p>	<p><input type="checkbox"/>應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性</p> <p><input type="checkbox"/>總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中</p>	<p>增加的指標</p>	<p>2.選取學習表現/議題實質內容之重要動詞，加上自訂學習內容的重要名詞，成為學習目標(完整句子)</p>	<p><input type="checkbox"/>學習目標應包含議題實質內容(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第()週議題實質內容(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)</p>
<p>1-3-c 學習表現/ 議題實質內涵</p>	<p>1.正確引用領綱及學習階段內容</p> <p>2.完整列出學習表現，不只代碼</p> <p>3.完整列出完整且正確議題實質內涵，不只是議題名稱</p>	<p><input type="checkbox"/>應引用正確學習階段之學習表現</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出學習表現，不只代碼</p> <p><input type="checkbox"/>請列出完整的議題實質內涵，不只是議題名稱</p> <p><input type="checkbox"/>請列出正確的議題實質內涵，不只是議題名稱</p>	<p>1-3-d 學習目標</p>	<p>3.學習目標應呈現學習表現(議題實質內容)的重要動詞</p>	<p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現學習表現之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現議題實質內容之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現自訂學習內容之重要名詞</p>

114學年度課程檢核指標-第一類 品質提升

2-2 第一類課程 單元架構脈絡

統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。

1. 整學期各單元的安排符合順序性、連續性的脈絡。
2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。
6. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵。

課程單元架構脈絡前後應連貫

應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。

教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問

為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。

2-3 表現任務 (學習評量)

1. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主

第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。

2. 教學內容安排和節數分配比例適切 教學內容安排和節數分配比例，應當適切，不流於空洞。

3. 教學活動安排和學習目標分配比例 應當適切、不流於空洞 教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。

4. 教學進行方式，非以老師講解為主，應以學生學習任務為主。 教學進行方式，不宜以老師的講解為主。
 教學進行方式，宜多安排學生進行學習任務。

5. 教學進行內容，非以學習事實知識為目的，應以安排學生探究學習為主，包含素養導向的學習策略和探究任務。包含 教學進行內容，不宜以學習事實知識為主。
 教學內容宜多安排素養導向的學生學習策略及探究任務。
第()單元建議增加下列幾項。

▲有操作 學生應有操作任務

▲有合作討論 學生應有合作討論

▲有體驗 學生應有體驗活動

▲有反思活動 學生應有反思活動

反思活動例如：省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等

▲有學習方法或策略 應有學習方法或策略

▲和學生生活脈絡連結 應和學生生活脈絡連結

▲有應用(實踐行動) 應有應用或實踐行動

節度 一個單元不超過 9 節為原則 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜

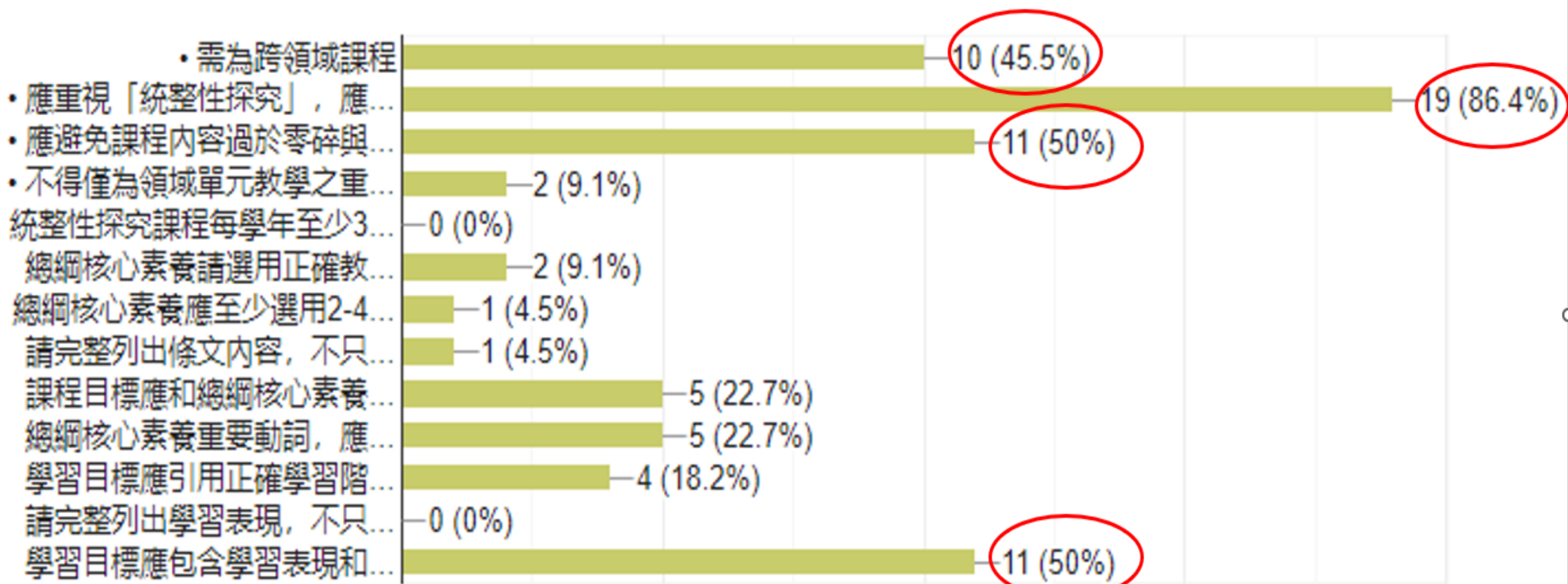
單元 一學期至少四個教學單元 一學期應不少於四個教學單元

伍、校訂課程計畫備查

113年常見的缺失型態

113校訂課程審查

二、合法性未通過的主要面向



二、合法性 未通過的主要面向

(一) 應重視「**統整性探究**」，應在教學活動中呈現學生**學習歷程**
(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) **86.4%**

(二)**學習目標**應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，
單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = **學習目標50%**

(三)課程內容不應過於**零碎與拼裝50%**

(四)需為**跨領域課程46%**

只有**形式上跨領域**(學習表現)，但在學習內容、學習目標、教學活動，皆**偏向單一領域**(國語、英語、數學)之重複學習。

□ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)←

學習歷程 重點是說明學生如何學(不僅是老師)

有讓學生完成任務的安排

不僅是知識的學習

的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工，並能聆聽他人意見，合作完成尋找校園綠之任務。

上台發表學習單之內容。

3. 學生針對所發現之社區問題，分組討論解決的辦法，並將解決的辦法書寫於學習單上。

113學年度課程檢核指標-第一類 品質提升

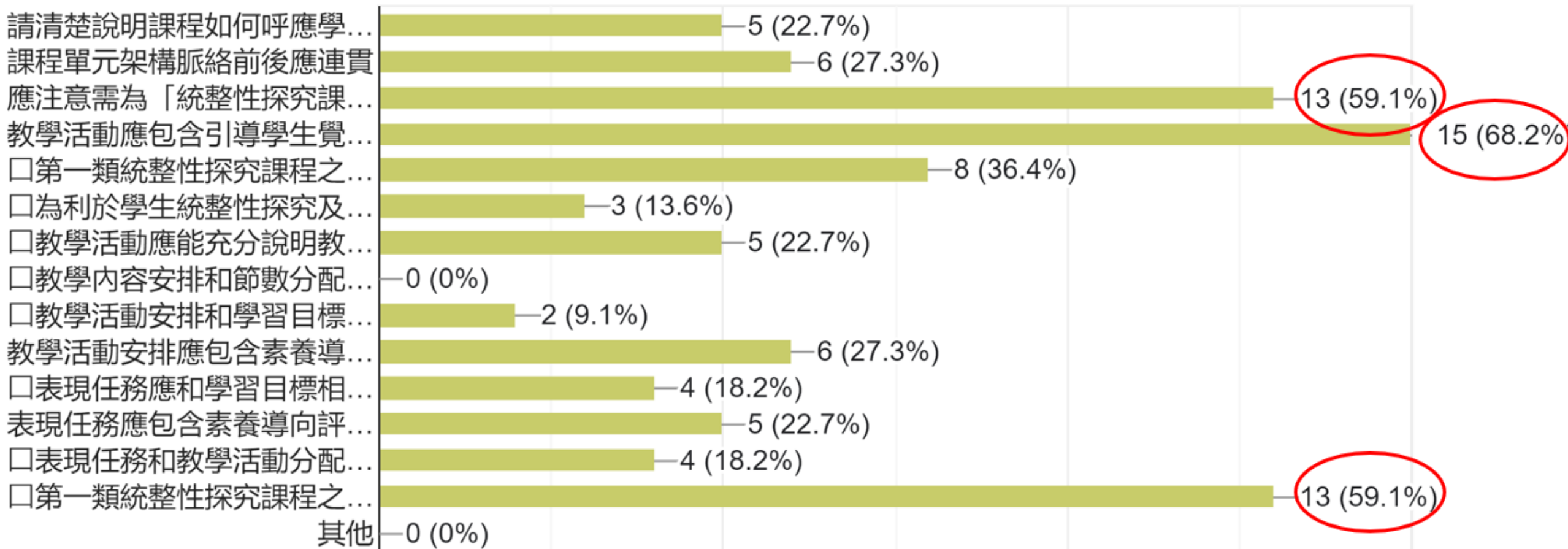
第二部分 品質檢核		
本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。		
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input type="checkbox"/> 請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
2-2 第一類課程 單元架構脈絡 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。	1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。 3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵。 4. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主。	<input type="checkbox"/> 課程單元架構脈絡前後應連貫。 <input type="checkbox"/> 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。 <input type="checkbox"/> 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問。 <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。 <input type="checkbox"/> 為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。
2-3 教學活動	能充分說明教學流程 教學內容安排和節數分配比例適切 <input type="checkbox"/> 有操作 <input type="checkbox"/> 有合作討論 <input type="checkbox"/> 有體驗	<input type="checkbox"/> 教學活動應能充分說明教學流程，不流於空洞。 <input type="checkbox"/> 教學內容安排和節數分配比例，應當適切。 <input type="checkbox"/> 教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。 <input type="checkbox"/> 教學活動安排應包含素養導向的學習策略。 <input type="checkbox"/> 應有操作

<input type="checkbox"/> 有反思活動 反思活動例如：省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等。 <input type="checkbox"/> 有學習方法或策略 <input type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 <input type="checkbox"/> 有應用(實踐行動)	<input type="checkbox"/> 應有合作討論 <input type="checkbox"/> 應有體驗 <input type="checkbox"/> 應有反思活動 <input type="checkbox"/> 應有學習方法或策略 <input type="checkbox"/> 應和學生生活脈絡連結 <input type="checkbox"/> 應有應用或實踐行動
2-4 表現任務 (評量方式) 具備素養導向評量重要特徵	<input type="checkbox"/> 應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據。 表現任務應包含下列素養導向評量之特徵： <input type="checkbox"/> 表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞。 <input type="checkbox"/> 應有實踐行動 <input type="checkbox"/> 應有分組合作 <input type="checkbox"/> 應有具體作品 <input type="checkbox"/> 應有分享表達 <input type="checkbox"/> 應有反思活動 <input type="checkbox"/> 應有知識應用 <input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。
2-5 教學進度	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜。 <input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元
2-6 教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元

校訂課程審查

三、品質需要改善的主要面向

以複選



校訂課程審查

三、品質提升 需要改善的主要面向

- (一)教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問 **68%**
- (二)應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程 **59%**
- (三)第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。**59%**

□第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。54%

藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過「話我家鄉、瓜甜稻香、水果變身秀、宗教不一樣」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-「太保的特色是什麼」，由各單元課程發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務以呈現太保的特色，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)

活動三：太保特色博覽會(1)

學生回想這學期上了一系列「太保的特色是什麼？」這個主題的課程，也產出了許多作品

1. 學生分組將四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果作文、Q 版宗教畫... 等太保特色相關作品張貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明。

(有操作)

2. 為自己的海報命名

3. 學生分組上台發表(包含海報命名的理由發想與海報內容，以國語或閩南語發表 5 分鐘)

4. 其他組給予回饋(20 個字以上)

5. 海報於校慶時展覽。

1節課



THANKS FOR YOUR WATCHING

