**三、嘉義縣 國小114學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)***

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是🞎(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否🞎

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** |  年級 | **年級課程****主題名稱** | 1. ***第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手***

***2.社團請填寫社團名稱: 足球*** | **課程****設計者** |  | **總節數/學期****(上/下)** | ***20/上學期*** |
| **符合****彈性課程類型** | **⼞第一類** 跨領域統整性探究課程 ⼞主題 ⼞專題 ⼞議題**⼞第二類** ⼞社團課程 ⼞技藝課程**⼞****第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學(可以複選) |
| **學校****願景** | ***寫出學校全部願景*** | **與學校願景呼應之說明** | ***說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?*** |
| **總綱****核心素養** | ***請選擇最精準的******主要欲達成的核心素養******2-4則為原則*** | **課程****目標** | ***連結前項核心素養，具體轉化成課程目標******可用條列式表達*** |
| **議題融入** | **\*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題\_\_\_\_\_\_\_(非必選)** |
| **融入議題實質內涵** | **例如:***戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。*說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學****進度** | **單元名稱**  | **領域學習表現****/議題實質內涵** | **自訂****學習內容** | **學習目標** | **表現任務** **(學習評量)** | **學習活動****(教學活動)** | **教學資源** | **節數** |
| **第( )週****-****第( )週** |  | *綜2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題**國 E1 /了解我國與世界其他國家的文化特質。**戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。* | *家鄉高麗菜產量**家鄉高麗菜飲食**高麗菜耕作方式* | *分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題**了解家鄉高麗菜飲食文化與其他國家的文化差異。**覺知高麗菜耕作方式會對自然環境產生影響。* |  |  |  |  |
|  |  | 各校可視需求自行增減表格 |  |  |  |  |  |  |
| **教材來源** |  **⼞**選用教材 ( ) **⼞**自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | **□無 融入資訊科技教學內容****□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)** |
| **特教需求學生課程調整** | **※身心障礙類學生: □無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**※資賦優異學生: □無** □有- **(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)****※課程調整建議(特教老師填寫)：**1. |
| 特教老師姓名：(打字即可)普教老師姓名：(打字即可) |

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。