

114 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第四類課程)

學校名稱	課程名稱	課程類別 (打√, 可複選)
國小	() 年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期
	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 <input type="checkbox"/> 自治活動	
檢核結果	第一部分合法性(請打√)	
	通過	<input type="checkbox"/>
	不通過	<input type="checkbox"/>
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為 通過與未通過 。 違反課程綱要或相關法令規定 未通過者 ，應修正後再審直到通過為止。	
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)
1-2-d 其他類課程 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、學生自主學習課程、補救教學課程等八類，請在此八大類內規劃	1-2-d 資訊科技課程 1.資訊科技課程不屬於其他類課程，其設計方式有兩種： (1)應轉型為第一類課程。 (2)符合學生自主學習的內涵，可屬第四類自主學習課程。 2.融入資訊教育議題之課程，請參照「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。資料連結： https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1179&mid=10889	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/新住民語文課程、服務學習課程、戶外教育課程、班際或校際交流課程、自治活動課程、班級輔導課程、自主學習課程、學習扶助課程等八類，請在此八大類內規劃 <input type="checkbox"/> 資訊科技融入課程，應符合自主學習指標，方屬第四類自主學習範疇。 <input type="checkbox"/> 融入資訊教育議題之課程，應選用「教育部國民小學科技教育及資訊教育參考說明」學習表現進行設計。

	<p>自主學習課程</p> <p>1.彈性學習課程開設學生自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。</p> <p>2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。</p> <p>3.教學過程中能納入學習策略的安排。</p> <p>4.自主學習課程設計可包含： 在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。</p> <p>5. 也可用專題研究(小論文)的方式設計在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。</p> <p>6.科技輔助自主學習，是自主學習的一種，但自主學習不僅限於科技輔助。</p> <p>補救教學</p> <p>1. 補救教學應依相關規定，不得 納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要補救教學之學生進行課程安排。</p>	<p>自主學習課程</p> <p><input type="checkbox"/>彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。</p> <p><input type="checkbox"/>★期初(第一單元)需引導學生思考自我學習困難點，擬定自我學習計畫或策略。</p> <p><input type="checkbox"/>★期中或期末(最後一單元)需引導學生檢核與反思自我學習情形，評估學習困難及成效，擬定調整策略。</p> <p><input type="checkbox"/>★以上兩點依據 114.2.21 課程計畫說明會辦理。可於 114 學年結束前，完成調整修正。</p> <p><input type="checkbox"/>教學過程中請安排具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。</p> <p><input type="checkbox"/>教學過程中請納入學習策略的安排。</p> <p>自主學習課程設計可包含：</p> <p><input type="checkbox"/>在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。</p> <p><input type="checkbox"/> 在專題研究課程設計中，應呈現引導學生進行擬定主題、收集資料、統整資料及完成研究報告的歷程。</p> <p><input type="checkbox"/>補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，</p> <p><input type="checkbox"/>應針對不需要補救教學之學生進行課程安排</p>
<p>1-3 內涵:正確使用總綱及領綱</p>	<p>選用正確教育階段核心素養條文</p> <p>至少選用 2-4 則核心素養</p> <p>完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p><input type="checkbox"/>請選用正確教育階段核心素養條文</p> <p><input type="checkbox"/>應至少選用 2-4 則核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出條文內容，不只列代碼</p>

1-3-a 總綱 核心素養		
1-3-b 課程目標	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中	<input type="checkbox"/> 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性 <input type="checkbox"/> 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中
1-3-c 學習表現	正確引用領綱及學習階段內容 完整列出學習表現，不只代碼 學習表現重要動詞出現於學習目標中	<input type="checkbox"/> 應引用正確學習階段之學習表現 <input type="checkbox"/> 請完整列出學習表現，不只代碼
1-3-d 學習目標	包含學習表現和自訂學習內容 學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) =學習目標(完整句子) 學習目標應呈現學習表現的重要動詞	<input type="checkbox"/> 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第()單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) =學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
1-5-C 課程調整	每一個主題課程都須附上	<input type="checkbox"/> 請完成簽名 <input type="checkbox"/> 請敘明調整與否
第二部分 品質檢核	本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。	
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input type="checkbox"/> 請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
2-2 其他類內涵	自主學習課程 教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。	<input type="checkbox"/> 教學活動中可包含:學生參與定標、擇策、監評、調節。
2-5 教學進度	一個單元不超過 9 節為原則	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜
2-6 教學單元	一學期至少四個教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元