114學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第一類課程)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 主題名稱 | | | | 課程類別 (打√) | | |
|  |  | | | | **第一類** | | |
| ( )年級 | | ⼞上學期 ⼞下學期 | | **⼞主題 ⼞專題 ⼞議題** | | |
| **檢核結果** | **第一部分合法性(請打√)** | | | | **第二部分 品質提升(請打√)** | | |
| **通過** | |  | | **入選** |  | |
| **不通過** | |  | |
| **第一部分**  **合法性檢核** | 符合課綱合法性的檢核，分為**通過**與**未通過**。  違反課程綱要或相關法令規定**未通過者，應修正後再審直到通過為止**。 | | | | | | |
| **課綱規定項目** | | **檢核指標** | | 委員建議(可複選) | | |
| **1-1 形式：節數與項目**  1-1-a彈性學習課程總節數符合課綱規定。 | | 1-1-a  1.彈性學習課程總節數需符合課綱 規定。總節數  低年級2-4節/週。  中年級3-6節/週。  高年級4-7節/週 | | 彈性學習課程總節數需符合課綱規定  ⼞低年級應為2-4節/週。  ⼞中年級應為3-6節/週。  ⼞高年級應為4-7節/週 | | |
| 1-1-b課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。 | | 1-1-b  課程計畫應包含  1.核心素養、學習內容及學習表現  2.課程目標、學習目標  3.學習進度/節數  4.單元/子題、學習(教學)活動  5.評量方式(表現任務) | | 課程計畫應包含  ⼞核心素養、學習內容及學習表現  ⼞課程目標、學習目標  ⼞學習進度/節數  ⼞單元/子題、學習(教學)活動  ⼞評量方式(表現任務) | | |
| **1-2.內涵：**  **課程綱要總綱之四大類規範**  1-2-a統整性主題/專題/議題探究課程：須**跨領域**，以**主題/專題/議題**的類型，進行**統整性探究**；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 | | **1-2-a**   1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 3. 僅有部定課程單一領域與議題之連結，並非跨領域課程。 4. **國際教育或與英語文連結的跨領域**課程，不應僅以單一「語文領域」列入,學習內容不應多為英語內容，未見跨域統整課程規劃。 5. **閱讀教育**等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為國語文學習內容，未見跨域統整課程規劃。 | | 1-2-a  ⼞需為跨領域課程  ⼞應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)  ⼞應避免課程內容過於零碎與拼裝  ⼞不得僅為領域單元教學之重複學習。  □不得僅有部定課程單一領域與議題之連結，請修正為兩個領域以上之跨領域課程。  □國際教育等主題課程，不得僅以單一「英語課程」列入,應修正為跨域統整課程規劃。  □**學習內容**多為英語學習,未見與國際文化或其他跨領域相關内容,與課綱規範不符。請參考國際教育議題實質內涵。  □學習內容多為語文領域學習,未見跨領域課程實質規畫,與課綱規範不符，請修正為跨域統整課程規劃。  □**學習目標**多為英語學習目標，未見跨領域統整相關目標，與課綱規範不符，請修正。  □**學習活動**多為英語文學習，未見跨領域統整相關學習活動，與課綱規範不符，請修正。  ⼞統整性探究課程每學年至少32節  ⼞其他( ) | | |
| **1-2-b 融入重要指定議題** | | 以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少兩節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 | | □至少須擇一種教育議題融入課程計畫  □需列出該教育議題之實質內涵  □教育議題實質內涵，須出現在學習表現欄位中。  □需有呼應之表現任務與教學活動 | | |
| **1-3 內涵:**  **正確使用總綱及領綱**  **1-3-a總綱 核心素養** | | 1.選用**正確教育階段**核心素養條文 | | ⼞請選用正確教育階段核心素養條文  ⼞應至少選用2-4則核心素養  ⼞請完整列出條文內容，不只列代碼 | | |
| **2.至少選用**2-4則核心素養 | |
| 3.完整列出條文內容，不只列代碼 | |
| **1-3-b課程目標** | | 1.和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 | | ⼞應和總綱核心素養應有實質連結， 具有邏輯性  ⼞總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中 | | |
| 2.總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中 | |
| **1-3-c學習表現/**  **議題實質內涵** | | **1.正確**引用領綱及學習階段內容 | | ⼞應引用正確學習階段之學習表現  ⼞請完整列出學習表現，不只代碼  ⼞請列出完整的議題實質內涵，  不只是議題名稱  ⼞請列出正確的議題實質內涵，  不只是議題名稱 | | |
| 2.完整列出學習表現，不只代碼 | |
| 3.完整列出完整且正確議題實質內涵，不只是議題名稱 | |
| **1-3-d 學習目標** | | 1.整合學習表現(議題實質內容)和自訂學習內容，成為完整的句子 | | ⼞學習目標應包含學習表現(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )週學習表現(動詞)＋自訂學習內容(名詞)〓學習目標(完整句子)  ⼞學習目標應包含議題實質內容(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )週議題實質內容(動詞)＋自訂學習內容(名詞)〓學習目標(完整句子)  ⼞第( )週學習目標需呈現學習表現之重要動詞  ⼞第( )週學習目標需呈現議題實質內容之重要動詞  ⼞第( )週學習目標需呈現自訂學習內容之重要名詞 | | |
| 2.選取**學習表現**/**議題實質內容**之**重要動詞，**加上自訂學習內容的重要**名詞，**成為學習目標(完整句子) | |
| 3.學習目標應呈現學習表現(議題實質內容)的重要動詞 | |
| **1-4.程序：**  **課發會通過**  1-4-a特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會學校課程發展委員會審議通過  1-4-b課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。 | | 1-4-a（略）  1-4-b  學校課程計劃通過之課發會會議記錄須包含:  1.會議時間  2.委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到  3.課程計劃審查提案及決議 | | **於部定課程一併審查** | | |
| **1-5補充規範**  **1-5-a**  原住民學校  需設置文化課程 | | 原住民學校需設置文化課程 | | ⼞為原住民重點學校，請設置文化課程 | | |
| **1-5-b**  **跨年級合班上課:** | | 若是跨年級合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。  **需要上傳上學年度課程計畫(連結)** | | ⼞請附上一個學年度課程計畫，以確認兩年課程未重複。  ⼞兩年課程重複性太高，請重新調整 | | |
| **1-5-C**  **特教需求學生**  **課程調整** | | 1.每一個主題課程都須附上**特教需求學生之課程調整內容**  **2.若無特殊需求學生或無須調整內容，請敘明【無】並簽名(打字)** | | ⼞請完成簽名(打字即可)  ⼞請敘明課程調整內容 | | |
| **第二部分**  **品質檢核** | | 本項目為提升課程計畫品質，**未達品質者**請依據品質提升建議  **參考調整**。 | | | | | |
| **重要項目** | | **品質指標** | | **委員建議(可複選)** | | |
| **2-1設計理念**  各年級各類彈性學習課程規劃內容，**呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，**落實學校本位及特色課程。 | | 說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。 | | ⼞請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。 | | |
| **2-2第一類課程**  **單元架構脈絡**  統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。 | | 1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型 3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵 | | ⼞課程單元架構脈絡前後應連貫  ⼞應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。  ⼞教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問  ⼞為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。 | | |
| **2-3表現任務**  **(學習評量)** | | 1.第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主  2.應有總結性成果報告(靜態或動態)  3. 第一類跨域統整性探究課程之評量應包含形成性評量和總結性評量(總結性表現任務)。  4.第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學展現學習成果 | | ⼞第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。  ⼞應有總結性成果報告(靜態或動態)  ⼞第一類跨域統整性探究課程之評量應包含形成性評量和總結性評量(總結性表現任務)。  ⼞第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。 | | |
| 5.和學習目標相呼應，可以確實從表現任務中，看見學習目標的成果證據  6.表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞  7.表現任務應包含下列素養導向評量之特徵 | | ⼞應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據  ⼞表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞  ◎表現任務應包含下列素養導向評量之特徵，第( )單元建議增加下列幾項 | | |
| ▲有實踐行動 | | ⼞應有實踐行動 | | |
| ▲有分組合作 | | ⼞應有分組合作 | | |
| ▲有具體作品 | | ⼞應有具體作品 | | |
| ▲有分享表達 | | ⼞應有分享表達 | | |
| ▲有反思活動 | | ⼞應有反思活動 | | |
| ▲有知識應用 | | ⼞應有知識應用 | | |
| **2-4教學活動**  **/學習活動** | | 1.教學內容安排敘寫，能充分說明教學流程 ，能讓教學者清楚了解進行的步驟，不僅是簡述 | | ⼞教學活動應能充分說明教學流程，不過度簡化 | | |
| 2.教學內容安排和**節數分配**比例適切  3.教學活動安排和**學習目標**分配比例應當適切、不流於空洞 | | ⼞教學內容安排和**節數分配**比例，應當適切，不流於空洞。  ⼞教學活動安排和**學習目標分配**比例應當適切、不流於空洞。 | | |
| 4.教學進行方式，非以老師講解為主，應以學生學習任務為主。 | | ⼞教學進行方式，不宜以老師的講解為主。  ⼞教學進行方式，宜多安排學生進行學習任務。 | | |
| 5.教學進行內容，非以學習事實知識為目的，應以安排學生探究學習為主，包含素養導向的學習策略和探究任務。包含: | | ⼞教學進行內容，不宜以學習事實知識為主。  ⼞教學內容宜多安排素養導向的學生學習策略及探究任務。  第( )單元建議增加下列幾項: | | |
| ▲有操作 | | ⼞學生應有操作任務 | | |
| ▲有合作討論 | | ⼞學生應有合作討論 | | |
| ▲有體驗 | | ⼞學生應有體驗活動 | | |
| ▲有反思活動  反思活動例如:省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等 | | ⼞學生應有反思活動 | | |
| ▲有學習方法或策略 | | ⼞應有學習方法或策略 | | |
| ▲和學生生活脈絡連結 | | ⼞應和學生生活脈絡連結 | | |
| ▲有應用(實踐行動) | | ⼞應有應用或實踐行動 | | |
| **2-5教學進度** | | 一個單元不超過9節為原則 | | ⼞單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過9節為宜 | | |
| **2-6教學單元** | | 一學期至少四個教學單元 | | ⼞一學期應不少於四個教學單元 | | |