

115 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第一類課程) A 版

學校名稱	主題名稱	課程類別 (打√)	
		第一類	
	()年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(可以複選)
檢核結果	第一部分合法性(請打√)		第二部分 品質提升(請打√)
	通過		入選
	不通過		
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為 通過 與 未通過 。 違反課程綱要或相關法令規定 未通過者 ，應修正後再審直到 通過 為止。		
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)	
1-1 形式：節數與項目 1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-a 1.彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週	彈性學習課程總節數需符合課綱規定 <input type="checkbox"/> 低年級應為 2-4 節/週。 <input type="checkbox"/> 中年級應為 3-6 節/週。 <input type="checkbox"/> 高年級應為 4-7 節/週	
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-1-b 課程計畫應包含 1.核心素養、學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 課程目標、學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 評量方式(表現任務)	
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範 1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須 跨領域 ，以 主題/專題/議題 的類型，進行統	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領	1-2-a <input type="checkbox"/> 需為跨領域課程 <input type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝 <input type="checkbox"/> 不得僅為領域單元教學之重複學習。	

<p>整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p>	<p>域下科目之間的重複學習。</p> <p>3. 僅有部定課程單一領域與議題之連結，並非跨領域課程。</p> <p>4. 國際教育或與英語文連結的跨領域課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為英語內容，未見跨域統整課程規劃。</p> <p>5. 閱讀教育等主題課程，不應僅以單一「語文領域」列入，學習內容不應多為國語文學習內容，未見跨域統整課程規劃。</p>	<p><input type="checkbox"/>不得僅有部定課程單一領域與議題之連結，請修正為兩個領域以上之跨領域課程。</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育等主題課程，不得僅以單一「英語課程」列入，應修正為跨域統整課程規劃。</p> <p><input type="checkbox"/>學習內容多為英語學習，未見與國際文化或其他跨領域相關內容，與課綱規範不符。請參考國際教育議題實質內涵。</p> <p><input type="checkbox"/>學習內容多為語文領域學習，未見跨領域課程實質規畫，與課綱規範不符，請修正為跨域統整課程規劃。</p> <p><input type="checkbox"/>學習目標多為英語學習目標，未見跨領域統整相關目標，與課綱規範不符，請修正。</p> <p><input type="checkbox"/>學習活動多為英語文學習，未見跨領域統整相關學習活動，與課綱規範不符，請修正。</p> <p><input type="checkbox"/>統整性探究課程每學年至少 32 節</p> <p><input type="checkbox"/>其他()</p>
<p>1-2-b 融入重要指定議題</p>	<p>以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少兩節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>至少須擇一種教育議題融入課程計畫</p> <p><input type="checkbox"/>需列出該教育議題之實質內涵</p> <p><input type="checkbox"/>教育議題實質內涵，須出現在學習表現欄位中。</p> <p><input type="checkbox"/>需有呼應之表現任務與教學活動</p>
<p>1-3 內涵： 正確使用總綱及領綱</p> <p>1-3-a 總綱 核心素養</p>	<p>1.選用正確教育階段核心素養條文</p> <p>2.至少選用 2-4 則核心素養</p> <p>3.完整列出條文內容，不只列代碼</p>	<p><input type="checkbox"/>請選用正確教育階段核心素養條文</p> <p><input type="checkbox"/>應至少選用 2-4 則核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出條文內容，不只列代碼</p>
<p>1-3-b 課程目標</p>	<p>1.和總綱核心素養有實質連結，具有</p>	<p><input type="checkbox"/>應和總綱核心素養應有實質連結，</p>

	<p>邏輯性</p> <p>2.總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中</p>	<p>具有邏輯性</p> <p><input type="checkbox"/>總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中</p>
1-3-c 學習表現/ 議題實質內涵	<p>1.正確引用領綱及學習階段內容</p> <p>2.完整列出學習表現，不只代碼</p> <p>3.完整列出完整且正確議題實質內涵，不只是議題名稱</p>	<p><input type="checkbox"/>應引用正確學習階段之學習表現</p> <p><input type="checkbox"/>請完整列出學習表現，不只代碼</p> <p><input type="checkbox"/>請列出完整的議題實質內涵，不只是議題名稱</p> <p><input type="checkbox"/>請列出正確的議題實質內涵，不只是議題名稱</p>
1-3-d 學習目標	<p>1.整合學習表現(議題實質內容)和自訂學習內容，成為完整的句子</p> <p>2.選取學習表現/議題實質內容之重要動詞，加上自訂學習內容的重要名詞，成為學習目標(完整句子)</p> <p>3.學習目標應呈現學習表現(議題實質內容)的重要動詞</p>	<p><input type="checkbox"/>學習目標應包含學習表現(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第()週學習表現(動詞)+自訂學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/>學習目標應包含議題實質內容(動詞)和自訂學習內容(名詞)，請修正第()週議題實質內容(動詞)+自訂學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)</p> <p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現學習表現之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現議題實質內容之重要動詞</p> <p><input type="checkbox"/>第()週學習目標需呈現自訂學習內容之重要名詞</p>
<p>1-4.程序：</p> <p>課發會通過</p> <p>1-4-a 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會學校課程發展委員會審議通過</p> <p>1-4-b 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>1-4-a (略)</p> <p>1-4-b 學校課程計劃通過之課發會會議記錄須包含：</p> <p>1.會議時間</p> <p>2.委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到</p> <p>3.課程計劃審查提案及決議</p>	<p>於部定課程一併審查</p>

<p>1-5 補充規範</p> <p>1-5-a</p> <p>原住民學校 需設置文化課程</p>	<p>原住民學校需設置文化課程</p>	<p><input type="checkbox"/>為原住民重點學校，請設置文化課程</p>
<p>1-5-b</p> <p>跨年級合班上課:</p>	<p>若是跨年級合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。</p> <p>需要上傳上學年度課程計畫(連結)</p>	<p><input type="checkbox"/>請附上一個學年度課程計畫，以確認兩年課程未重複。</p> <p><input type="checkbox"/>兩年課程重複性太高，請重新調整</p>
<p>1-5-C</p> <p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>1.每一個主題課程都須附上特教需求學生之課程調整內容</p> <p>2.若無特殊需求學生或無須調整內容，請敘明【無】並簽名(打字)</p>	<p><input type="checkbox"/>請完成簽名(打字即可)</p> <p><input type="checkbox"/>請敘明課程調整內容</p>

第二部分 品質檢核	本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。	
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input type="checkbox"/> 請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
2-2 第一類課程 單元架構脈絡 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型 6. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵 	<input type="checkbox"/> 課程單元架構脈絡前後應連貫 <input type="checkbox"/> 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。 <input type="checkbox"/> 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問 <input type="checkbox"/> 為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。
2-3 表現任務 (學習評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1.第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主 	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。

	<p>2.應有總結性成果報告(靜態或動態)</p> <p>3. 第一類跨域統整性探究課程之評量應包含形成性評量和總結性評量(總結性表現任務)。</p> <p>4.第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學展現學習成果</p>	<p><input type="checkbox"/>應有總結性成果報告(靜態或動態)</p> <p><input type="checkbox"/>第一類跨域統整性探究課程之評量應包含形成性評量和總結性評量(總結性表現任務)。</p> <p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。</p>
	<p>5.和學習目標相呼應，可以確實從表現任務中，看見學習目標的成果證據</p> <p>6.表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞</p> <p>7.表現任務應包含下列素養導向評量之特徵</p>	<p><input type="checkbox"/>應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據</p> <p><input type="checkbox"/>表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞</p> <p>◎表現任務應包含下列素養導向評量之特徵，第()單元建議增加下列幾項</p>
	<p>▲有實踐行動</p>	<p><input type="checkbox"/>應有實踐行動</p>
	<p>▲有分組合作</p>	<p><input type="checkbox"/>應有分組合作</p>
	<p>▲有具體作品</p>	<p><input type="checkbox"/>應有具體作品</p>
	<p>▲有分享表達</p>	<p><input type="checkbox"/>應有分享表達</p>
	<p>▲有反思活動</p>	<p><input type="checkbox"/>應有反思活動</p>
	<p>▲有知識應用</p>	<p><input type="checkbox"/>應有知識應用</p>
<p>2-4 教學活動 /學習活動</p>	<p>1.教學內容安排敘寫，能充分說明教學流程，能讓教學者清楚了解進行的步驟，不僅是簡述</p>	<p><input type="checkbox"/>教學活動應能充分說明教學流程，不過度簡化</p>

	<p>2.教學內容安排和節數分配比例適切</p> <p>3.教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞</p>	<p><input type="checkbox"/>教學內容安排和節數分配比例，應當適切，不流於空洞。</p> <p><input type="checkbox"/>教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。</p>
	<p>4.教學進行方式，非以老師講解為主，應以學生學習任務為主。</p>	<p><input type="checkbox"/>教學進行方式，不宜以老師的講解為主。</p> <p><input type="checkbox"/>教學進行方式，宜多安排學生進行學習任務。</p>
	<p>5.教學進行內容，非以學習事實知識為目的，應以安排學生探究學習為主，包含素養導向的學習策略和探究任務。包含:</p>	<p><input type="checkbox"/>教學進行內容，不宜以學習事實知識為主。</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容宜多安排素養導向的學生學習策略及探究任務。</p> <p>第()單元建議增加下列幾項:</p>
	▲有操作	<input type="checkbox"/> 學生應有操作任務
	▲有合作討論	<input type="checkbox"/> 學生應有合作討論
	▲有體驗	<input type="checkbox"/> 學生應有體驗活動
	<p>▲有反思活動</p> <p>反思活動例如:省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等</p>	<input type="checkbox"/> 學生應有反思活動
	▲有學習方法或策略	<input type="checkbox"/> 應有學習方法或策略
	▲和學生生活脈絡連結	<input type="checkbox"/> 應和學生生活脈絡連結
	▲有應用(實踐行動)	<input type="checkbox"/> 應有應用或實踐行動
2-5 教學進度	一個單元不超過 9 節為原則	<input type="checkbox"/> 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜
2-6 教學單元	一學期至少四個教學單元	<input type="checkbox"/> 一學期應不少於四個教學單元