

附件三

學校基本資料

學校類型	國小	班級數	11		
校址	60593 嘉義縣阿里山鄉達 里社一鄰1號	電話	05-2511017	傳真	05-2511720
網址	http://www.dbps.cyc.edu.tw				
校長	盧柏全	E-mail	dbps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	汪懿	E-mail	dbps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	31				
班級數(含特教、 藝才班)	11	特教、 藝才班 級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、 藝才班)	51	特教藝 才學生 數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<p>■本校為阿里山鄉原住民小學人數比例較多的學校。</p> <p>■校區含本分校二部份，包含達邦國小本校及里佳分校。</p>	<p>■學校地處偏遠，為典型高山偏遠學校。</p> <p>■本分校校區距離18公里。</p>	<p>■本校為鄒族原住民重點學校，註要發展民族教育與山野教育課程。</p>	<p>■學區家長疏於管教孩子，生活教育不好。</p> <p>■家長缺乏終身學習的理念，對子期望不高。</p>	<p>■革新校務，提倡讀書風氣，改善生活教育，校園在和諧中進步。</p> <p>■積極辦理親職教育及發展以民族教育為主體的本位課程。</p>
教學設施	<p>■本校因八八風災校舍毀損，TVBS 捐款重蓋校舍，於102年初新舍落成，為阿里山鄉最安全宏偉之學校建築。</p>		<p>■本校建置有原住民資源教室，有利於推展民族教育課程。</p> <p>■本分校皆有高倍數天文望遠鏡，可發展天文課程。</p>		<p>■本校已推展學生登玉山活動超過10年。</p> <p>■本分校皆可發展天文教學課程。</p>

師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ■教師平均正值青壯年，觀念猶新，熱忱充分。 ■進修風氣盛，專業素養高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■代理教師流動率偏高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■原住民教師比例為阿里山鄉小學最高。 		<ul style="list-style-type: none"> ■教師異動機會減少，漸趨穩定，人事室配合辦理康樂活動，促進教師間的情感交流。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ■原住民學生個性純樸，可塑性高，行為偏差個案較少。 ■學生活潑開朗，樂意參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生主動學習動機不高。 ■學業成就低，較不像山下學生優異。 	<ul style="list-style-type: none"> ■對於學業成就低落學生，學校有辦理補救教學課程。 		<ul style="list-style-type: none"> ■校內推行學生閱讀計畫，推行閱讀護照，以提升學生讀書風氣。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ■辦理親職教育與班親會，與家長交換意見。 ■推廣生活教育，與讀書風氣，建立校園新形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ■山區家長工作大多以務農為主，許多家長不參加班親會，工作繁忙，無暇照顧學生起居。 ■學生註冊費、服裝費與午餐費有少數家長有困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ■家長對於學校辦理特色課程多給予正面肯定。 		<ul style="list-style-type: none"> ■透過家長、老師於校務會議討論，尋求解決學生各類費用問題的方法。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> ■社區家長以務農為主，學校教師以親情輔導模式教育孩子，師生感情濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ■因工作性質關係，對於學校事物較不熱衷。 	<ul style="list-style-type: none"> ■家長忙於生計，疏於管教，實施親職教育，扭轉家長觀念。 ■提倡終身教育辦理親職教育及各項研習活動，提昇家長教育理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ■風氣所及，單親比率偏高。 ■忙於生計，缺乏再教育的時間與意願。欲提升水準不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ■利用教學輔三合一新體制，整合校內外所有資源，全心全力辦學，以獲社區認同。
.....					

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	山野教育講師群	中、高年級	本土教育、環境教育
	登玉山課程講師群	中、高年級	本土教育、環境教育
	小小勇士營講師群	中、高年級	本土教育、環境教育
	台北市立天文館講師群	低中高年級	本土教育、環境教育、自然與生活科技領域
環境資源	KUBA 部落發展協會	低中高年級	本土教育、環境教育
	阿里山國家風景管理處	低中高年級	本土教育、環境教育、自然與生活科技領域
	達邦社區發展協會	低中高年級	本土教育、環境教育
	特富野社區發展協會	低中高年級	本土教育、環境教育
	里佳社區發展協會	低中高年級	本土教育、環境教育、自然與生活科技領域
	鄒族自然與文化中心	低中高年級	本土教育、環境教育、自然與生活科技領域

附件四

重要教育工作納入課程規劃實施情形

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	3-6	彈性學習節數	12-14	任一年級 安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上。
	下	3-6	彈性學習節數	12-14	
環境教育(必辦)	上	1-6	彈性學習節數	7.8	每學年應進行至少 4 小時環境教育教學
	下	1-6	彈性學習節數	7.8	