

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期(上)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	大崙脈動		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1、透過社區鐵道與老樹走察，了解社區產業變遷，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2、透過社區鐵道與老樹走察，了解社區鐵道及老樹與社區產業之關係，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。	
總綱 核心素養	1. E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> 2. E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>		課程 目標	1. 藉由社區走察探索鐵道及老樹，進而思考鐵道及老樹對社區村落變遷及發展的影響，能處理日常生活問題。 2. 藉由探索、走察鐵道及老樹，能簡單地圖標示出鐵道及老樹在社區的大概位置。 3. 藉由探索、走察鐵道及老樹，進而關心社區未來的發展。 4. 經由探索、走察鐵道及老樹，使用語言、文字進行表達、溝通及互動，並完成參訪心得寫作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	鐵道歷史	活動一：社區鐵道走察(2節) 藉由實地社區鐵道走察，引導學生認識社區鐵道建設。	社會	3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1a-II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 鐵道的興建 2. 鐵道與產業 3. 社區產業變遷	1. 透過社區鐵道走察，引導學生對社區鐵道之存在產生興趣。 2. 引導學生舉例說明社區早期產業發展與鐵道興建之關係。 3. 引導學生察覺社區產業發展與鐵道停駛之關係，進而關注社區產業變遷與鐵道之發展。 4. 透過探討社區產業發展與鐵道之變遷，培養學生對社區產業與環境關懷的態度。 5. 鼓勵學生參與社區產業與鐵道變遷之討論，並提出個人的觀點和意見。	1. 實地鐵道走察，並能在地圖上標出位置。 2. 能說出早期社區產業與鐵道興建之關係。 3. 能說出產業發展與鐵道停駛之關係。 4. 能說出現在鐵道轉型之狀況。 5. 能聆聽他人之發表。 6. 能參與討論並提出個人之意見。	1. 社區鐵道走察 2. 鐵道相關圖片、影片	8
		活動二：早期社區產業與鐵道之關係(2節) 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識社區早期物產與鐵道興建之關係。 活動三：現今產業與鐵道之關係(2節) 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識現今社區物產與鐵道之關係。 活動四：社區產業變遷與鐵道之關係(2節) 透過比較社區早期與現今產業變遷對社區鐵道之影響，進而了解物產變		國語文					

		遷與鐵道之關係。		人的觀點和意見。 4-II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。					
第5週 - 第8週	鐵道體驗	<p>活動一：體驗蒜頭糖廠搭乘小火車(4節) 透過體驗搭乘小火車，引導學生認識早期甘蔗之運送。</p> <p>活動二：小小寫作家(4節) 透過體驗搭乘小火車，引導學生寫出一篇搭乘小火車體驗短文。</p>	社會	<p>3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1a-II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 體驗搭乘小火車</p> <p>2. 寫作</p>	<p>1. 透過體驗搭乘小火車，探討社區產業發展與鐵道之變遷，培養學生對社區產業與環境關懷的態度。</p> <p>2. 鼓勵學生參與社區產業與鐵道變遷之討論，並提出個人的觀點和意見。</p> <p>3. 透過體驗搭乘小火車，引導學生寫出一篇搭乘小火車體驗短文。</p>	<p>1. 能說出現在鐵道轉型之狀況。</p> <p>2. 能聆聽他人之發表。</p> <p>3. 能參與討論並提出個人之意見。</p> <p>4. 能完成一篇短文。</p>	<p>1. 體驗蒜頭糖廠搭乘小火車</p> <p>2. 寫作(作文簿)</p>	
			國語文	1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。					

				2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。					
第9週 - 第12週	社區老樹	活動一：社區老樹走察(8節) 藉由實地社區老樹走察，引導學生認識社區老樹。	社會	2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 老樹走察	1. 透過社區老樹走察，引導學生對社區老樹之存在產生興趣。	1. 實地老樹走察，並能在社區地圖上標出位置。	1. 社區老樹走察	8
			自然	tm-II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。					
第13週 - 第16週	老樹說故事	活動一：早期社區老樹與居民之關係(4節) 透過圖片、影片及實地走訪社區居民，讓學生認識老樹與社區居民之關係。 活動二：小小寫作家(4節)	社會	2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 老樹與居民生活 2. 寫作	1. 透過圖片、影片及實地走訪社區居民，讓學生認識老樹與社區居民之關係。 2. 透過社區老樹的認識，引導學生寫出一篇有關老樹的短文。	1. 能說出老樹與居民生活之關係。 2. 能聆聽他人之發表。 3. 能參與討論並提出個人之意見。 4. 能完成一篇短文。	1. 老樹相關圖片、影片。 2. 實地走訪社區 3. 寫作(作文簿)	8
			自然	tm-II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其					

		透過社區老樹的認識，引導學生寫出一篇有關老樹的短文。		生活經驗連結。					
			國語文	1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。					
第17週 - 第20週	老樹保育	活動一：老樹存在之價值(4節) 透過圖片、影片及討論，讓學生老樹存在之價值。 活動二：老樹的保育(4節) 透過認識社區老樹，進而喚起學生保育老樹的意識。	社會	2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 老樹的存在價值 2. 老樹的保育	1. 透過老樹與社區居民生活之討論，讓學生說出老樹存在的價值。 2. 透過認識社區老樹，進而喚起學生保育老樹的意識。	1. 能簡要寫出老樹存在的價值。 2. 能愛護社區老樹。 3. 能聆聽他人之發表。 4. 能參與討論並提出個人之意見。	1. 老樹相關圖片、影片	
			自然	tm-II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。					
			國語文	1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II -4 樂於參加討論，提供個					

			人的觀點和意見。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 單元二「鐵道體驗」搭乘小火車體驗短文以及單元四「老樹說故事」寫出一篇有關老樹的短文。</p> <p>學習歷程調整:改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。</p> <p>學習評量調整:不以書寫能力、字的美醜評定成績。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							