

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表--下學期

年級	三 年級	課程 設計者	陳志鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。	
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過家鄉農產主題教學活動，理解與關心社區特色農產與自然生態。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	我會愛護電腦教室	活動一：教導學生正確使用電腦教室的方法。(1節) 教導學生務必要遵守電腦教室的使用規範，這樣才維護電腦教室設備，有更好的學習環境。	資訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	電腦教室的使用規範	1. 了解並遵守電腦教室及使用電腦的各項規範。 2. 具備健康、安全地使用電腦以維護身心的健康的態度。	1. 能說明電腦教室及使用電腦的各項規範及執行。 2. 能安全使用電腦，並遵守電腦使用時間規定。	1. 電腦教室 周邊設施 2. 電腦教室 使用規範表	1
第(2)週 - 第(5)週	我的電腦檔案	活動一：電腦檔案的管理與保護(2節) 1. 認識我的文件與系統檔案 2. 檔案文件的管理與保護。 活動二：中英文文輸入法練習(2節) 1. 中、英文輸入法之切換方式。 2. 介紹注音輸入法及微軟新注新輸入法之使用與區別。 3. 練習中文輸入 4. 儲存練習檔案。	資訊	資 t-II -1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II -3 能認識基本的數位資源整理方法。	電腦硬碟 光碟機 行動硬碟 USB 隨身碟 中文輸入法	1. 認識並使用常用電腦儲存媒介-硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 使用注音中文輸入法，完成一篇文章輸入。 3. 認識檔案之儲存、複製、刪除、更名之操作。	1. 能辨識並使用常用電腦儲存媒介-硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 能使用注音中文輸入法，完成一篇文章輸入。 3. 能進行檔案之儲存、複製、刪除、更名之操作。	1. 電腦作業系統 2. 注音輸入法	4
第(6)週 - 第(13)週	水果功課表、農產分類表-數位創作	活動一：Word 進階編輯-(2節) 1. 表格設計、插圖運用 2. 使用文字藝術書 活動二：編輯創作(6節) 1. 水果功課表圖文編輯創作。 2. 家鄉農產分類表圖文編輯創作。	資訊 國語	資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Word 文書編輯軟體 水果功課表 農產分類表	1. 使用文書編輯軟體進階功能，編輯出含表格、圖片、文字藝術之作品。 2. 使用 Word 文書編輯，排版創作水果功課表。 3. 使用 Word 文書編輯，說明家鄉農產分類。	1. 能使用文書編輯，編輯出含表格、圖片、文字藝術之作品。 2. 能用 word 完成創作水果功課表。 3. 能用 word 完成創作，說明家鄉農產分類。	1. Word 文書編輯軟體 2. 水果數位照片	8

第 (14) 週 - 第(20) 週	水果月曆、 水中世界- 電腦繪圖創 作	活動一：小畫家圖案編輯(6節) 1.水果月曆—電腦繪圖 2.水中世界—電腦繪圖	藝術	1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。	小畫家繪圖 軟體 水果月曆 水中世界	1.使用小畫家軟體，繪製水 果月曆、水中世界，試探電 腦繪圖特性與技法，進行創 作。 2.使用繪圖軟體，表現對家 鄉特色的觀察，提升學習資 訊科技的興趣。	1.能完成水果月曆、水 中世界的作品。 2.能說明自己創作的作 品想法，能說出電腦繪圖 與手繪的差異。	小畫家繪圖 軟體 水果月曆範 例	7
		活動二：作品分享(1節) 展現每位小朋友的作品，同學互 相欣賞並鼓勵。	資訊	資 p- II-1 能認 識與使用資訊科 技以表達想法。 資 a- II-4 能具 備學習資訊科技 的興趣。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 學習歷程調整：在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 學習評量調整：對國語閱讀或文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
----------------	--