

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	大崙風土		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	透過探索家鄉產業和水資源的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索家鄉產業和水資源發展的過程與狀態 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養理解家鄉、關心文化的情懷。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>物產大調查</p>	<p>1. 藉由訪問及記錄，了解家長、鄰居所種的物產種類及特性，如種植時間、成本、施肥、用水、用藥狀況、環境需求等。 2. 實地調查學生或學校周圍的田地使用狀況，由學生撰寫調查記錄。 3. 將蒐集到的資料分類製作成表格歸納。</p>	<p>綜合 社會</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的表，並加以說明。</p>	<p>1. 家鄉物產 2. 調查記錄</p>	<p>1. 以合宜的溝通調查訪問、紀錄，了解家鄉物產。 2. 能整理參訪資料，製成表格，並運用正確詞語、語法進行解說。</p>	<p>1. 能個人創作或小組合作完成訪問作業，並上台報告。 2. 能記錄下正確的內容。 3. 能將資料予以歸納並簡單說明。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>產業升級</p>	<p>1. 選擇傳統農法、溫網室栽培、友善耕作或有機種植等不同農法的田地，透過實地走查，學生以平板或相機紀錄田地景觀、設備差異、植栽狀況。 2. 透過拍攝之照片，師生討論不同農法的異同，並加以整理和歸納。 3. 學生討論想選擇的種植方式並說明原因，讓學生了解產業升級的概念，進而理解創新、無毒、友善土地的種植方</p>	<p>國語 社會</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的表，並加以說明。</p>	<p>1. 種植農法 2. 拍攝觀察重點的相片 3. 產業升級</p>	<p>1. 透過發表和討論，引導學生關注傳統種植方式和現代化種植方式的異同，並能說明自己選擇的方式。 2. 透過田地走查，蒐集不同田地設施的資料，並利用照片記錄下來。 3. 能表達出對家鄉物產的關懷，並說出所面對的困境與未來展望。</p>	<p>1. 能了解不同種植方式的異同。 2. 能解釋自己選擇種植方式的原因。 3. 能蒐集正確的資料。 4. 能參與討論與發表自己的想法。</p>	<p>1. 平板、相機</p>	<p>8</p>

		式，才是產業升級的方式。							
第(9)週 - 第(12)週	水的循環	<p>1. 藉由紙本和數位媒材，認識水的三態，了解水循環的原理。</p> <p>2. 學生討論留住水的方法，並利用 google map 探索家鄉所在縣市或周圍有什麼用來留住水的大型設施(如水庫或埤塘)。</p> <p>3. 分組選擇其中一個設施進行探討，查詢其背景資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。其中一組則需查詢台灣埤塘利用的現況。</p>	國語 社會	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 水循環</p> <p>2. 水利設施</p> <p>3. 水庫</p>	<p>1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識水循環的原理。</p> <p>2. 透過網路蒐集水庫、埤塘等水利設施的資料，並摘錄出重點。</p> <p>3. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。</p>	<p>1. 能了解水循環的原理。</p> <p>2. 能搜尋資料並摘錄重點。</p> <p>3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>1. 魔法校車 - 小水滴大旅行</p> <p>2. youtube-水循環</p> <p>3. google map</p>	8
第(13)週 - 第(16)週	水從哪來?	<p>1. 結合單元一對水圳的探索，學生討論家鄉的水資源如何運輸，並了解有什麼重要的水利設施。</p> <p>2. 分組搜尋嘉南大圳、道將圳的相關資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。</p>	國語 社會	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1. 嘉南大圳</p> <p>2. 道將圳</p> <p>3. 水圳</p>	<p>1. 透過網路蒐集嘉南大圳和道將圳等水利設施的資料，並摘錄出重點。</p> <p>2. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。</p>	<p>1. 能搜尋資料並摘錄重點。</p> <p>2. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>1. 網路搜尋</p> <p>2. youtube-嘉南大圳</p>	8

		3. 觀賞嘉南大圳影片，讓學生更了解興建的時空背景和對地方產業的貢獻。							
第(17)週 - 第(20)週	水往哪去?	1. 透過影片和照片，了解都市和鄉村，進水設施、排水設施有什麼差異。 2. 研讀 <u>走過就知道</u> ，學生討論文章中出現的景象，還有整個故事發生的原因。擬定水圳和農田灌溉相關進排水設施運作的問題，分組向家長詢問。 3. 整合回家訪問的結論，實地至鄰近的田邊觀察相關設施，並利用平板或相機拍照。 4. 製作家鄉水利設施介紹海報，並將三個活動蒐集的照片印出張貼，由學生向師生發表與介紹。	國語 社會 自然	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 進水設施 2. 排水設施 3. 農田灌溉	1. 透過訪談和走查，解釋水圳設施的運作原理和設置目的。 2. 依據蒐集的資料，製作海報介紹主題重點和學習過程並加以介紹。	1. 能完成訪問，並在走查時記錄下進排水設施。 2. 能說明進排水設施的設置目的。 3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。	1. youtube-我們的島-發現道將圳 2. youtube-我們的島-與水共存之路 3. 翰林四上國語-走過就知道 4. 訪問紀錄單 5. 平板、相機 6. 海報	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作學習【分組】時，安排較能接納學生同儕與學生同組，並利用同儕示範，引導學生共同學習完成任務。 2. 撰寫【調查、訪談紀錄】時，允許學生口說，家長協助、同儕協助、老師協助寫出文字，讓學生抄錄。 3. 【利用 google map】時，安排一位學生協助學生，注音輸入時音調的提醒協助。 4. 【田邊觀察】時，安排其在老師身邊，以利學生隨時提問，及時處理學生失控行為。 5. 研讀【走過就知道】書時，安排一位學生，協助報讀學生不認得的字。 6. 請注意服藥狀況，排除易引發情緒行為問題之情境因素。 7. 多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。 8. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>