

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表--下學期

年級	四 年級	課程 設計者	陳志鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。	
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備電子郵件使用、文書編輯、網路搜尋等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過社區達人、家鄉地圖簡報等主題教學活動，理解與關心社區文化、特色農產與自然生態。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路使用安全	活動一：網路交友、個資防護(1節) 1. 說明網路交友態樣，避免受騙及違法。 2. 說明個資的重要性，認識網路個資安全問題。	資訊	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路交友 個資防護	1. 認識網路交友問題，以建立正確的數位使用習慣與態度，以避免受騙及違法。 2. 認識網路個資防護重要，保護資料安全，遵守資訊科技使用倫理與規範。	1. 能認識網路交友問題，以建立正確的數位使用習慣與態度，以避免受騙及違法。 2. 能認識網路個資防護重要，保護資料安全，遵守資訊科技使用倫理與規範。	網路安全簡報	1
第(2)週 - 第(3)週	收發電子郵件	活動一：郵件管理(2節) 1. 使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 3. 學習利用個人電子郵件，寄送作業給老師。 4. 申請其他不同免費郵件，如 yahoo、Gmail。	資訊	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	電子郵件管理 免費電子郵件	1. 使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 學習運用電子郵件平臺，寄送作業檔案，並管理郵件內容。 3. 學會免費電子郵件申請，理解電子郵件使用於日常生活之重要性。	1. 能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 能運用電子郵件平臺，寄送作業檔案，並管理郵件內容。 3. 能申請免費電子郵件，理解電子郵件使用於日常生活之重要性。	電子郵件系統教材	2
第(4)週	網路世界探詢	活動一：資料搜尋與整理—地圖與定位(2節) 1. Google 地圖的使用與	資訊	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工	Google 地圖 職業達人	1. 認識 Google 地圖，了解資訊科技共創工具的使用方法-協助尋	1. 能認識 Google 地圖，了解資訊科技共創工具的使用方法-	網路資源教學單	8

<p>- 第 (11) 週</p>		<p>擷取。 2. Google 地圖找尋家鄉位置 活動二：達人誌—職業達人、社會達人探索(6節) 1. 搜尋各種職業，認識職業成功的努力過程。 2. 搜尋社會好人好事代表達人，了解其成就歷程。</p>		<p>具的使用方法。</p>	<p>社會達人</p>	<p>找家鄉位置，。 2. 利用搜尋網站，蒐集與職業達人、社會達人相關的資料，並判讀其正確性。 3. 從網站資料中，摘取職業達人、社會達人相關資料中的重點，重新整理。</p>	<p>協助尋找家鄉位置，。 2. 能利用搜尋網站，蒐集與職業達人、社會達人相關的資料，並判讀其正確性。 3. 能從網站資料中，摘取職業達人、社會達人相關資料中的重點，重新整理。</p>		
<p>第(12) 週 - 第(20) 週</p>	<p>發現家鄉 - 主題數位創作</p>	<p>活動一：簡報製作—家鄉地圖 1. 簡報製作—家鄉地圖(7節) 運用數位照片、社區地圖繪製與擷取，整理出家鄉特色簡報，介紹自己的家鄉。 活動二：創作分享(2節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>簡報製作軟體 家鄉地圖</p>	<p>1. 利用簡報製作軟體，完成家鄉地圖簡報，並加以說明。 2. 藉由完成家鄉地圖簡報作品，與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能使用簡報製作軟體，完成家鄉地圖簡報，並加以說明。 2. 能完成家鄉地圖簡報作品，與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>簡報軟體 教材 社區照片</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 學習內容調整 將冗長的教材切割成數個較短的段落。</p> <p>3. 學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。讚美學生特殊優良的行為。提供學生能力可及的作業單。</p> <p>4. 學習評量調整 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>