

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	大崙新風貌		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過講解、發表與寫作，培養學生能關懷鄉土、包容多元文化，以增強學生對家鄉文化之認同感。 2. 藉由植稻與割稻體驗，培養學生解決問題的能力，並經由探索昆蟲生態，讓學生理解兼顧農業發展與環境永續，才能愛護家鄉。	
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過認識家鄉古今，了解村落地理位置及人口結構變遷，培養學生具備理解與關心鄉土發展的素養，並包容文化的多元性。 2. 經由植稻或割稻體驗，培養學生具備問題解決之能力，並能體會農夫辛勞，實踐珍惜糧食之生活態度。 3. 透過探索昆蟲生態，培養學生之公民意識，並關懷鄉土之生態環境，實踐愛護環境的行動力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	植稻 體驗 趣	活動一:家鄉田園(2節) 帶領學生至社區，了解我們的社區除了種植蔬果，且栽種了大面積的稻米，稻米是我們主要作物之一。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	稻田 稻作達人 插秧 除草 施肥 施藥	1. 透過社區拜訪，讓學生了解除了菜園和果園，社區有廣大的稻米種植面積。 2. 學生能仔細聆聽稻作達人介紹種稻、插秧及收割等知識及注意事項。 3. 聽完講解，學生能親自完成插秧的任務。 4. 透過影片及參與插秧活動，讓學生比較早期與現代栽植秧苗之進步，並體會農耕之辛苦與不易，從中學習到感恩與珍惜。	1. 學生能發表社區踏查時，所看見之物產。 2. 老師從旁觀察記錄，學生能否專注聆聽講解及適當有禮的發問。 3. 老師從旁觀察記錄，學生能否正確完成插秧的任務。 4. 能積極分享與討論，並完成學習單。	教學 ppt 網路影片介紹 學習單	5
		活動二:稻作達人(1節) 請家裡有種植稻米的家長到校分享種植稻米的方法與心得，並請學生事先備妥詢問達人的題目。 活動三:植稻趣(4節) 帶學生至田裡，聽完達人插秧之講解後，讓學生親自下田體驗種植秧苗之不易與辛苦。 活動四: 稻子的生長(2節) 以教學 ppt 及影片，介紹米的種類，講解插秧後，後續之除草與施肥等農務。並讓學生比較早期與現代栽植秧苗方	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

		法之不同。							
第 (6) 週 - 第 (9) 週	家鄉 講古	<p>活動一:家鄉事(6節)</p> <p>1. 透過教師講解，帶領學生了解家鄉的歷史及軼事。(1節)</p> <p>2. 請學生分組，上網搜尋家鄉文史資料，並整合所蒐尋的資料，以word或ppt格式呈現。(3節)</p> <p>3. 各組上台發表。(2節)</p> <p>活動二:我的家(1節)</p> <p>帶領學生查詢網路地圖，了解家鄉之地理位置、範圍與周邊便捷之交通等資訊，並從地圖中找出自己的家，讓學生認識家鄉地理位置。</p> <p>活動三:家鄉人情(2節)</p> <p>帶領學生探討，家鄉從古至今居住的人有什麼變化?從中引入新移民及人口老化議題，讓學生學習尊重與珍惜多元文化的重要。</p>	語文	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	家鄉文史 家鄉軼事 網路地圖 地理位置 新住民 多元文化 人口老化	<p>1. 透過聆聽家鄉文史及軼事，讓學生更加了解自己的故鄉，增強對家鄉之認同感。</p> <p>2. 能搜尋、整理家鄉文史資料，並運用適宜之說話技巧，將報告內容呈現出來。</p> <p>3. 能運用資訊科技，查詢家鄉之地理位置及相對位置，並能從網路地圖中找出自己的家，認識家鄉便捷之交通網絡。</p> <p>4. 透過了解家鄉文史資料，讓學生除了認識先民，也能關注往後移入之新住民及社區人口老化議題，學習尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 兩人一組，就所分配的報告內容，上台分享陳述。</p> <p>2. 能從網路地圖搜尋家鄉之地理位置，並找出自己的家。</p> <p>3. 能發表分享自己或親朋好友是新住民的例子，他們是因為婚姻還是工作因素來到這裡。</p>	電腦 網路資料	4
			社會	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					
			綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>昆蟲與土地</p>	<p>活動一：認識常見昆蟲(3節)</p> <p>1. 帶領學生至圖書室及網路查詢常見昆蟲的資料。</p> <p>2. 帶學生至農田周邊找尋昆蟲的蹤跡，並拍攝下來。</p> <p>3. 探討昆蟲在哪裡？除了食源因素以外，還有什麼原因會影響昆蟲族群的去留？</p> <p>活動二：昆蟲與土地(4節)</p> <p>1. 帶領學生探討益蟲或害蟲之界定，是大自然的觀點或是農人的觀點？</p> <p>2. 因為農田就在校園周邊，每逢植秧苗或抽穗等時間，校園裡充斥著濃濃的農藥味。環境的破壞、農藥的大量施灑，蟲沒了，那人類呢？帶領學生探討此一連鎖效應。</p> <p>3. 影片欣賞：蜂電影「Bee Movie」，並探討</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>昆蟲農藥生態環境有機種植友善農法</p>	<p>1. 運用昆蟲圖鑑或網路資料，認識常見昆蟲，並了解其生長習性等知識。</p> <p>2. 透過農田周邊觀察，實際了解在地之昆蟲種類為何。</p> <p>3. 結合書刊知識與實際田園踏查，學生能發現並探討農藥與昆蟲去留之因果關係。</p> <p>4. 學生能了解大量農藥與化肥之使用，製造了很多環境與生態的問題。</p> <p>5. 透過教師講解，讓學生了解有機種植及友善農法之概念。</p>	<p>1. 能完成常見昆蟲之學習單。</p> <p>2. 能以心智圖探討農藥與昆蟲去留之因果關係圖。</p> <p>3. 能將教師講解之有機種植與友善農法之講解完成重點摘錄。</p> <p>4. 能發表、分享蜂電影之觀後重點與感想。</p>	<p>網路資料 圖書 學習單 網路影片</p>	<p>4</p>
			<p>自然</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>					
			<p>社會</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題</p>					

		<p>昆蟲在生態環境中所處之地位。</p> <p>活動三：生生不息的土地(1節)</p> <p>1. 介紹有機農法、友善種植之觀念。</p>		的關懷。					
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>收割 體驗 趣</p>	<p>活動一：割稻樂(4節) 配合收割時節，請家裡有種植稻米的家長指導學生收割稻穀的方法，並讓學生親自至稻田體驗稻米的收割。</p> <p>活動二：稻穀的收成(2節) 以教學 ppt 及影片，介紹稻穀收成後曬穀及碾米之一連串過程，並讓學生比較早期與現代收割方式之不同。</p> <p>活動三：創意米食大PK(3節) 1. 至網路搜尋各式各樣的米製品。 2. 各組設計一份米食菜單，如創意飯糰或炒飯等，製作後全班一起分享</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>	<p>稻田 割稻 曬穀 打穀 碾米</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽稻作收割等知識及注意事項。 2. 聽完講解，學生能親自完成收割的任務。 3. 透過網路影片及參與收割活動，讓學生比較早期與現代收割方式之不同，及稻穀收割至食米之間的過程。 4. 能設計一份米食菜單。 5. 能製作一道創意米食。</p>	<p>1. 老師從旁觀察記錄，學生是否專注聆聽。 2. 能正確完成割稻的任務。 3. 能完成稻穀收割至食米之間過程之學習單。 4. 各組設計一份米食菜單。 5. 各組製作一道創意米食。</p>	<p>電腦 學習單 網路菜單</p>	<p>5</p>
			<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
			<p>藝術與 人文</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>					

