

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表--下學期

年級	五 年級	課程 設計者	陳志鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙新風貌		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。	
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過家鄉特派員-達人探索主題教學活動，理解與關心社區文化與人物之關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	活動一：訊息判斷解讀、網路犯罪(1節) 1. 認識網路正確新聞來源，能分辨假消息、假新聞，不任意散播消息。 2. 認識常見網路犯罪與詐騙行為，能避免受騙並遵守規範以免觸法。	資訊	資 a- III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a- III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路訊息 假消息 網路犯罪	1. 辨識網路訊息及假消息，了解正確新聞來源，不任意散播消息，以避免受騙及違法。 2. 認識網路犯罪及詐騙行為態樣，能避免受騙並遵守使用資訊科技的相關規範以免觸法。	1. 能辨識網路訊息及假消息，了解正確新聞來源，不任意散播消息，以避免受騙及違法。 2. 能認識網路犯罪及詐騙行為態樣，以避免受騙並遵守使用資訊科技的相關規範以免觸法。	網路假訊息、網路犯罪教學簡報	1
第(2)週 - 第(9)週	程式設計與遊戲動畫	活動一：Scratch 遊戲程式創作(8節) 1. 遊戲動畫腳本撰寫 2. 雙向選擇結構-打地鼠 3. 全域變數-射蝙蝠打磚塊遊戲	資訊	資 r- III-1 能將問題以運算形式呈現。 資 r- III-2 能利用程式語言表達運算程序。 資 a- III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	Scratch 軟體 程式設計 遊戲動畫	1. 運用 Scratch 軟體，能將問題處理以運算形式呈現，逐步解決。 2. 具備簡單程式設計能力，完成打地鼠、射蝙蝠、打磚塊等遊戲動畫程式，提升學習資訊科技的興趣。	1. 能運用 Scratch 軟體，將問題處理以運算形式呈現，逐步解決。 2. 能具備簡單程式設計能力，完成打地鼠、射蝙蝠、打磚塊等遊戲動畫程式，對學習資訊科技有興趣。	Scratch 軟體教材	8
第(10)週 -	問題思考與解決	活動一：心智圖軟體 Xmind(4節) 1. 心智圖的介紹與使用	資訊	資 t- III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	Xmind 心智圖軟體 家鄉達人 探索	1. 應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 運用 Xmind 心智圖軟體，描述家鄉達人與	1. 能應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 能運用 Xmind 心智圖軟體，描述家鄉達人與	Xmind 心智圖軟體教材	4

第(13)週		2. 繪製〈家鄉特派員-達人探索〉主題心智圖。	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		居民的互動及影響，進而對地方社會事物與環境產生關懷。	人與居民的互動及影響，進而對地方社會事物與環境產生關懷。		
第(14)週 - 第(20)週	大崙風情話 -主題數位創作	活動一：影像編輯 PhotoScape—數位相機—主題數位創作(6節) 1. 數位攝影、影像編輯—用照片說故事—家鄉達人 活動二：創作分享(1節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。	資訊	資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	數位相機 影像編輯軟體 PhotoScape 用照片說故事 家鄉達人	1. 使用數位相機，與同學合作拍攝照片，並用影像編輯軟體 PhotoScape 後製照片。 2. 以〈家鄉達人〉為主題用照片說故事，試探數位攝影特性與技法，進行創作。	1. 能使用數位相機，與同學合作拍攝照片，並用影像編輯軟體 PhotoScape 後製照片完成創作。 2. 以〈家鄉達人〉為主題用照片說故事，試探數位攝影特性與技法，完成創作並分享。	數位相機 教學 PhotoScape 軟體教材	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 座位安排其在老師身邊，以利學生隨時提問。							

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 透過讓學生表達，以確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。3. 說明盡可能具體化，正反示例，以增加學生的理解。4. 隨時做口語提問，以了解學生的理解程度，並做進一步的說明。 |
|--|--|

特教老師簽名：

普教老師簽名：