

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	六年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	大崙未來藍圖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索生態農業及社區產業踏查，促進愛護大崙生態環境的情懷。 2. 透過實地採訪及試吃活動，使學生了解生態與產業發展的拉扯，進而擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫。 3. 藉由社區改造案例欣賞，思索須改造的社區一隅，並設計合宜的社區改造藍圖，培養學生對家鄉生態環境的認同力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備生態農業知識，並遵守土地倫理，關懷大崙生態環境。 2. 能依據已知社區產業知識，對自己蒐集與分類的資料，擬定創新思考的永續發展計畫，並與同儕分享。 3. 透過觀察社區人文發展的演變，規劃大崙未來社區街道藍圖，培養學生處理日常生活問題的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生態農業大解密	透過影片欣賞(我們的島 第 864 集 傻子們的生態農場)、書籍導讀(<u>植物大戰殭屍：科學漫畫 22 農業與生態</u>)及討論，讓學生認識生態農業及土地倫理含意。	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 生態農業。 2. 土地倫理。	1. 透過影片欣賞、書籍導讀，認識生態農業及土地倫理含意。	1. 能聽懂生態農業及土地倫理的相關知識。 2. 能說出有關生態農業及土地倫理的含義。	電腦、影片、書籍	4
			社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。					
第(5)週 - 第(8)週	社區產業巡禮	透過實地觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察社區產業與生態農業及土地倫理的衝突。 透過討論、省思、分享，進而建立關懷社區的情操。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 社區產業。 2. 團隊合作。 3. 社區關懷。	1. 寫出社區產業的變化。 2. 找出社區產業與生態農業及土地倫理的衝突點。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 表達對大崙社區的關懷。	1. 能觀察並寫出社區產業的變化。 2. 能找出社區產業與生態農業及土地倫理的衝突點，並用表格比較方式呈現。 3. 能參與同儕合作完成小組任務。 4. 能說出如何關懷社區。	筆記本、筆	4
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

第(9)週 - 第(11)週	小小試吃員	<p>透過實地採訪，讓學生認識社區產業，並了解農產品生產、包裝到銷售的過程。</p> <p>透過農產品試吃、比較、討論、分享，使學生了解生態與產業發展的衝突點。</p>	語文	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 社區產業。</p> <p>2. 農產品生產。</p> <p>3. 農產品包裝。</p> <p>4. 農產品銷售。</p> <p>5. 農產品試吃。</p> <p>6. 團隊合作。</p>	<p>1. 能向果農提問並做合理的應對。</p> <p>2. 透過聆聽果農介紹，了解農產品生產、包裝到銷售的過程，並做簡要記錄。</p> <p>3. 透過農產品試吃，了解生態與產業發展的衝突點。</p>	<p>1. 能向果農提問並做合理的應對。</p> <p>2. 能聽懂果農介紹農產品生產、包裝到銷售的過程。</p> <p>3. 能記錄採訪內容。</p>	果園、農產品、筆記本、筆	3
		綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
第(12)週 - 第(14)週	社區及產業的永續發展	透過討論、省思，進而擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫，並製作簡報與同學分享。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	<p>1. 社區永續發展計畫。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 藉由探究生態與產業發展的衝突點，擬定社區及產業創新思考的永續發展計畫。</p> <p>2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能說出生態與產業發展的衝突點，並記錄下來。</p> <p>2. 能參與同儕合作完成社區及產業創新思考的永續發展計畫。</p>	電腦	3
		社會	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。						

			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(15)週 - 第(17)週	社區改造大發現	透過影片欣賞、書籍導讀(<u>咱ㄟ社區：永續台灣的美好力量</u> 、 <u>一起畫牆壁-用藝術改變社區</u>)及討論，讓學生發掘社區需要改造的一隅。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 社區一隅。 2. 團隊合作。	1. 透過影片欣賞、書籍導讀，連結其他社區改造經驗，用簡報報告社區需要改造的一隅。 2. 能夠專心聆聽其他小組分享需改造的社區一隅。 3. 能記錄各組挑選社區需改造的一隅的原因，並給予建議及回饋。 4. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能製作簡報，並利用簡報介紹社區需要改造的一隅。 2. 能聽懂同學報告內容。 3. 能記錄同學報告內容。 4. 能針對同學報告內容提出建議。	電腦、影片、書籍	3
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(18)週 -	我是設計師	透過分組討論，使學生找到社區改造的可行方法，並藉由模仿、實作、設計改造圖進行發表。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經	1. 社區改造圖。 2. 團隊合作。	1. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 2. 進行社區改造圖的創意發想及實作。	1. 能參與同儕合作完成社區改造圖繪製。 2. 說明社區改造圖。	圖畫紙、彩繪用具	3

6. 透過讓學生表達，以確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
7. 對於智能障礙學生，固定安排班上 1~2 位小幫手，並教導小幫手如何做協助的技巧。

特教老師簽名：

普教老師簽名：