

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表--上學期

年級	六 年級	課程 設計者	陳志鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙未來藍圖	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。		
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>	課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計與機電整合、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過我愛大崙-社區小記者專題報導教學活動，理解與關心社區文化、特色農產與自然生態。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	活動一：網路禮儀、智慧財產權(1節) 1. 說明網路禮儀及規範，養成正確網路使用習慣。 2. 說明智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	資訊	資 a- III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a- III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路禮儀 智慧財產權	1. 認識網路禮儀，以建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2. 認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	1. 能認識網路禮儀，建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2. 能認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	網路禮儀、智慧財產權簡報	1
第(2)週 - 第(9)週	探索機器人	活動一：機器人初探—Mbot 程式控制體驗(8節) 1. 機器人組裝 2. Mblock 程式安裝與教學 3. 讓機器人動起來—程式控制馬達運轉 4. 以程式碼控制距離 5. 以超音波感應器控制距離	資訊	資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 m- III-1 能利用運算思維進行創作。	Mblock 程式 Mbot 機器人 超音波感應器	1. 使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行程式與機器整合運動，學習與他人合作產出想法與作品。 2. 利用超音波感應器進行運算，並結合程式設計，創作機器人運動。	1. 能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行程式與機器整合運動，並與他人合作產出想法與作品。 2. 能利用超音波感應器進行運算，並結合程式設計，創作機器人運動。	Mblock 程式、 Mbot 機器人 使用教材	8
第(9)週	問題思考與解決	活動一：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(2節) 1. 心智圖的介紹與使用	資訊	資 t- III-3 能應用運算思維描述問題解決	Xmind 心智圖軟體 農產行銷	1. 應用心智圖，描述問題解決的方法。	1. 能應用心智圖，描述問題解決的方法。	Xmind 心智圖軟體 教學設計	2

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 【分組】時，採異質性分組，安排較能接納學生同儕與身心障礙學生同組，並利用同儕示範，引導學生共同學習完成任務。
2. 【繪製<小果農大行銷--農產行銷>主題心智圖】，智能障礙學生評量調整為能專心觀察一位較熱心學生繪製主題心智圖(老師安排)。
3. 【探索機器人單元】時，智能障礙學生調整安排與較熱心學伴 2 人同組，以利學生隨時提問與獲得協助。
4. 透過讓學習障礙學生表達，以確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。對智能障礙學生，給全班同學指令後要再重複 對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。
5. 對於學習障礙學生，隨時做口語提問，以了解學生的理解程度，並做進一步的說明。
6. 身心障礙學生個人座位安排在教師附近、學伴周圍，以利學生隨時提問與獲得協助。
7. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。將學習內容分成幾個小步驟。

特教老師簽名：

普教老師簽名：