

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表--下學期

年級	六 年級	課程 設計者	陳志鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙未來藍圖	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。		
總綱 核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>	課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計與機電整合、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過大崙未來-主題數位創作，探索社區食住行問題，理解與關心社區文化與未來想像。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	活動一：網路學習資源(1節) 1. 教育雲與學習拍網站應用 2. 愛學網網站資源介紹	資訊	資 t- III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a- III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	教育雲 學習拍 愛學網	1. 使用教育雲和學習拍，協助自己解決在學習上的問題。 2. 透過愛學網平台資源，提升學習的興趣。	1. 能使用教育雲和學習拍，協助自己解決在學習上的問題。 2. 能透過愛學網，運用平台教學資源，提升學習的興趣。	網路學習資源 網站	1
第(2)週 - 第(9)週	探索機器人	活動一：機器人學走路—Mbot 程式控制體驗(8節) 1. Mblock 程式教學 2. 讓機器人動起來—程式控制馬達運轉 3. 超音波感應器控制距離 4. 循線感應器應用 5. 紅外線感應器運用 6. 讓機器人唱歌 7. 數值控制機器人動作	資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 r- III-3 能利用程式語言表達運算程序。 資 m- III-1 能利用運算思維進行創作。	Mblock 程式 Mbot 機器人 循線感應器 紅外線感應器	1. 使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進程式與機器整合運動，學習與他人合作產出想法與作品。 2. 利用循線感應器、紅外線感應器以程式語言設定動作，並結合變數應用，創作機器人多種運動功能。	1. 能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人，學習與他人合作產出程式設計想法與作品。 2. 能利用循線感應器、紅外線感應器以程式語言設定動作，並結合變數應用，創作機器人多種運動功能。	Mblock 程式 Mbot 機器人 設備與 教材	8
第(10)週 - 第(11)週	問題思考與解決	活動一：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(2節) 1. 心智圖的介紹與使用 2. 繪製〈社區未來想像-食住行〉主題心智圖。	資訊 社會	資 t- III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	Xmind 心智圖軟體 社區未來想像-食住行	1. 應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 運用 Xmind 心智圖軟體，描述社區的食、住、行的未來想像，進而尋求解決問題的可能做法。	1. 能應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 能運用 Xmind 心智圖軟體，完成社區的食、住、行的未來想像，進而尋求解決問題的可能做法。	Xmind 心智圖軟體	2

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 【分組】時，採異質性分組，安排較能接納學生同儕與身心障礙學生同組，並利用同儕示範，引導學生共同學習完成任務。
2. 【繪製〈社區未來想像-食住行〉主題心智圖。】，智能障礙學生評量調整為能專心觀察一位較熱心學生繪製主題心智圖(老師安排)。
3. 【探索機器人單元】時，智能障礙學生調整安排與較熱心學伴 2 人同組，以利學生隨時提問與獲得協助。
4. 透過讓學習障礙學生表達，以確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。對智能障礙學生，給全班同學指令後要再重複 對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。
5. 對於學習障礙學生，隨時做口語提問，以了解學生的理解程度，並做進一步的說明。
6. 身心障礙學生個人座位安排在教師附近、學伴周圍，以利學生隨時提問與獲得協助。
7. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。將學習內容分成幾個小步驟。

特教需求學生

課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：