

嘉義縣 秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃如妙、陳淑芳、曾靖琪、郭筑恩	授課教師	一年級教師	教學總節數 / 學期	40 節 (一年級下學期)		
年級課程主題名稱	校園植物好好玩		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	一、	二、透過實際探索與繪本故事認識校園植物，了解校園植物與人類的關係，進而養成愛護關懷校園植物的態度。 三、配合學生特質，以聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生活潑創新的態度。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、	二、探索校園環境，並透過五官體驗不同植物的特性，認識各項校園植物。 三、透過分組合作，能與組員合作，共同討論，實踐植物藝文創作活動。				
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	大樹，你好!	1. 透過繪本、簡報檔閱讀、討論、發表、分享，引導學生認識樹木與人類的關係。 2. 藉由故事說出	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本「大樹你給我記住」故事簡報 2. 樹木與人類的關係。 3. 愛護植物的方法。	1. 透過簡報專心聆聽繪本故事。 2. 在老師引導下能參與討論與分享並流利正確的回答老師的問題。 3. 說出樹木的好處。	1. 能專心聆聽繪本的故事簡報。 2. 能和同學討論樹木與人類的關係後回答教師的提問。 3. 勇於發表，並能說出植物與人類的關係。	自編繪本「大樹你給我記住」 電腦設備。 圖畫紙。 彩繪用具	6

		<p>樹木對於人類的好處。</p> <p>3. 透過教學說出愛護植物的方法。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>4. 了解愛護植物的方法。</p>	<p>助。</p> <p>4. 能說出愛護植物的方法。</p>		
<p>第(4)週</p> <p>—</p> <p>第(6)週</p>	<p>拜訪校園植物</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔引導學生認識校園植物。</p> <p>2. 透過討論了解觀察植物時應注意事項。</p> <p>3. 透過探查了解校園植物的種類。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園植物簡報檔。</p>	<p>1. 透過簡報專心聆聽。</p> <p>2. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享。</p> <p>3. 能認真參與活動，以五感探索校園中植物。</p> <p>4. 了解戶外參觀的注意事項並遵守團體秩序。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的故事簡報。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，說出校園植物的名稱。</p> <p>3. 能說出觀察時所探索出之植物特色。</p> <p>4. 能遵守戶外參觀的團體秩序。</p>	<p>電腦設備，校園植物圖片，海報紙，彩繪用具</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 — 第(9)週</p>	<p>俯拾皆是美~大地遊戲</p>	<p>1. 透過觀察了解校園植物有不同的外型。 2. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。 3. 藉由分組創作利用撿拾的果實枝葉進行藝文創作及遊戲。 4. 透過分享能欣賞、讚美他人的作品。</p>	<p>語文</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>戶外探查</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 透過戶外探查觀察了解校園主要植物的外型。 2. 撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。 3. 分組創作利用撿拾的果實枝葉進行藝文創作及遊戲。 4. 能專心聆聽介紹、欣賞、以正確的話語讚美他人的作品。</p>	<p>1. 能說出、畫出校園主要植物的外型。 2. 能撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。 3. 能利用撿拾的果實枝葉進行小組藝文創作及遊戲。 4. 能欣賞、讚美他人的作品。</p>	<p>電腦設備、校園落葉、果實及樹枝組合的照片、海報紙、彩繪用具</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 — 第(12)週</p>	<p>支援前線</p>	<p>1. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子、果實或樹枝。 2. 藉由分類出不同形狀或不同顏色的落葉、果實。 3. 指導學生仔細觀察落葉、果實，並比較不同之處。 4. 進行尋找樹媽媽活動。</p>	<p>生活</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>落葉、果實及植物 解說圖片</p>	<p>1. 由五感經驗分辨出不同植物的葉子、果實及種子。 2. 由植物的葉子、果實及種子推理出植物種類及名稱。 3. 注意戶外探查時的安全。</p>	<p>1. 能將不同種類植物的葉子、果實及種子進行分類。 2. 能由植物細節推理出植物種類及名稱。 3. 能注意團體活動中的安全。</p>	<p>投影機、電腦、大型顯示器、圖畫紙</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>大家來尋寶</p>	<p>1. 透過觀察，找出正確的植物種類。 2. 藉由活動，實際找出校園中的植物所在。 3. 透過分享活動，發表找尋植物的方法、依據及心得。 4. 能透過小組活動注意戶外探查的安全。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>植物圖片、尋寶遊戲學習單</p>	<p>1. 由五感經驗分辨出不同植物的種類。 2. 由植物圖片說出校園中的植物名稱及所在地。 3. 注意戶外探查時的安全。 4. 利用尋寶遊戲單的線索尋找相對應的校園植物。</p>	<p>1. 能運用感官分辨出不同的植物種類。 2. 能由植物圖片說出校園中的植物名稱及所在地。 3. 能注意團體活動中的安全。 4. 能完成尋寶遊戲學習單。 5. 能分享找尋植物的心得。</p>	<p>投影機、電腦、大型顯示器、圖畫紙、膠水、膠帶、彩色筆、學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>校園植物好出色</p>	<p>1. 透過活動撿拾校園掉落地上的葉子及花瓣。 2. 藉由活動進行樹葉及花瓣的拓印。 3. 利用拓印進行藝文創作。 4. 分享創作作品及心得。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>葉片、花瓣</p>	<p>1. 撿拾校園內掉落的不同種類的葉子、果實或樹枝。 2. 分組創作利用撿拾的葉片花瓣進行藝文創作。 3. 欣賞、讚美他人的作品。</p>	<p>1. 能撿拾不同種類的植物葉片及花瓣。 2. 能分組合作進行拓印。 3. 能欣賞、讚美他人的作品。</p>	<p>投影機、電腦、大型顯示器、圖畫紙、膠水、膠帶、彩色筆、學習單</p>	<p>6</p>

第(19)週 - 第(20)週	我愛大樹	1. 分享校園中最喜歡的植物。 2. 進行校園植物寫生。 3. 分享創作作品及心得。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物圖片 校園植物	1. 進行校園植物寫生。 2. 分享創作作品。	1. 能完成校園植物寫生。 2. 能說明自己作品及創作心得，並欣賞、讚美他人的作品。	投影機、電腦、大型顯示器、學習單、圖畫紙	4
-----------------------	------	--	----	-------------------------------	--------------	----------------------------	---	----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	------------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  特教老師簽名：陳秋萍 林佳勇 普教老師簽名：曾清琪 陳淑芳 黃如妍 郭瑞恩
--------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

