

嘉義縣 秀林國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	陳雅淑、郭安妮、黃秀閑、簡鈺姍		授課教師	二年級教師	教學總節數/學期	40 節 (二年級上學期)	
年級課程主題名稱	我愛我自己			符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、 <u>實用</u> 、國際觀			與學校願景呼應之說明	一、	二、透過繪本閱讀認識自己的特質，培養尊重關懷他人的態度。 三、配合學生特質，以培養聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作的習慣， <u>規劃適宜的學習活動</u> 以培養學生活潑創新的態度。			
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			課程目標	一、	二、具備專心聆聽故事的習慣，並認識自己的特質。 三、透過認識情緒，培養良好的情緒管理方法。 四、能說出自己看法、理解他人想法，並以實際行動關懷他人。			
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>猜猜我是誰</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔閱讀、討論、發表、分享，引導學生認識自己的外觀。 2. 藉由口語及畫作介紹自己的外貌。 3. 透過教學說出自己的優點。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 繪本「箭靶小牛簡報」、「萌牛費迪南」影片、鏡子。</p>	<p>1. 透過簡報專心聆聽繪本故事。 2. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，尊重同學的發言。 3. 能以口語介紹自己。 4. 能完成自我畫像的創作。</p>	<p>1. 能擬稿並進行自我介紹，說出自己外觀上特別的地方。 2. 能完成自畫像並猜出同學的自畫像及說出猜測的根據。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本、</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>我最棒</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔閱讀、討論、發表並分享繪本故事。 2. 引導學生說出自己的長處。 3. 專心聆聽同學的發言並完成繪本學習單。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>繪本「箭靶小牛」、「一吋蟲」動畫及簡報檔。</p>	<p>1. 透過簡報專心聆聽繪本故事。 2. 在老師引導下回答老師的問題。 3. 能參與討論與分享，尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能以正確發音流利的說出自己的優點。 2. 能尊重同學的發言。 3. 能完成繪本學習單。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本、</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 — 第(9)週</p>	<p>我和我的同學</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔自畫像分享，引導學生了解並欣賞同學。 2. 藉由優點樹活動發現同學的優點，並知道每個人都是不一樣的。</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>繪本</p>	<p>1. 透過簡報及自畫像專心聆聽同學發表，尊重對方的發言。 2. 欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表。 2. 能以正確發音、語意完整，流利的說出同學在日常生活中表現出的優點。 3. 能完成優點樹活動。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 — 第(12)週</p>	<p>不噴火的小火龍</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔閱讀、討論、發表、分享，引導學生認識情緒的種類。 2. 透過戲劇表演活動分享情緒管理的方法。</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>繪本「生氣王子」、「愛哭公主」、「我是噴火龍」動畫及簡報檔。</p>	<p>1. 透過簡報專心聆聽繪本故事。 2. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享。 3. 參與戲劇演出。 4. 了解情緒的種類及管理情緒的方法。</p>	<p>1. 能說出情緒的種類。 2. 能說出自己處理情緒的方法。 3. 能參與小組戲劇表演活動。 4. 能完成情緒檢核表(以笑臉、哭臉標示心情，並寫出原因或處理方法)。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>我和我的家人</p>	<p>1. 透過繪本閱讀、討論、發表、分享，引導學生了解並關懷家庭成員。 2. 藉由藝術創作介紹家庭成員及其常做的家事。 3. 分享家人相處的情形。</p>	<p>健康</p>	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>繪本「朱家故事」。</p>	<p>1. 透過繪本專心聆聽朱家故事。 2. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享。 3. 了解家人日常生活作息並完成家庭樹。 4. 分享家人間相處的情形。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能參與討論。 3. 能完成家庭樹並介紹家庭成員。 4. 能說出與家人相處的情形。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>職業博覽會</p>	<p>1. 透過職業博覽會學習單，邀請或訪問家長，分享工作點滴。 2. 進行愛的存摺活動，以實際行動關懷家人。</p>	<p>健康</p>	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>各行各業簡報檔。</p>	<p>1. 透過訪問專心聆聽家長分享。 2. 在引導下回答問題並能參與討論與分享。 3. 了解家人工作的辛勞。 4. 了解關懷家人的實際方式。</p>	<p>1. 能設計訪問提問單。 2. 能說出家人工作的辛勞。 3. 能以實際行動關懷家人並完成愛的學習單(卡片、信)。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>故事接龍</p>	<p>1. 透過繪本、簡報檔，引導學生進行繪本四格故事改寫。 2. 透過分享欣賞他人的創作。</p>	<p>語文</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本學期使用過之繪本。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀進行故事四格仿寫。 2. 透過分享欣賞他人創作。</p>	<p>1. 能完成故事四格仿寫。 2. 能欣賞他人創作，並票選最佳作品。</p>	<p>電腦、液晶電視、繪本</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、安排座位在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2、賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 3、小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4、重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、將學習內容分成幾個小步驟，切割成數個較短的段落。 2、減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 2、給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 3、教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息或授課的關鍵字彙要寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4、確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5、每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

- 6、利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
- 7、透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 8、鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。

四、學習評量調整

- 1、老師提示或分步驟說明題目，測驗前可以先做示範。
- 2、提供個別的評量方式與標準，如調整評量內容、通過的計分標準。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋濤

普教老師簽名：陳雅敏 黃秀蘭 郭安妮 簡鈺珊